

# **PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ONLINE SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BANJARBARU**

Fevin Padma Sahida,<sup>1</sup> Sultani,<sup>2</sup> Nurul Auliah<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Bimbingan Konseling, 86201, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyar Al Banjari, NPM 16220047

<sup>2</sup> Bimbingan Konseling, 86201, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyar Al Banjari, NIK 069003064

<sup>3</sup> Bimbingan Konseling, 86201, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyar Al Banjari, NIK 060105261  
fevinpadma97@gmail.com/No. HP 0895700938719

## **ABSTRAK**

Pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia yang akan memberikan perubahan terhadap kemampuan berpikir, nilai dan sikap dalam diri manusia itu sendiri. Pendidikan juga akan memberikan perubahan terhadap kemampuan pada diri seseorang. Pendidikan berfungsi untuk memberdayakan potensi dalam diri seseorang yang nantinya berguna untuk kehidupan bermasyarakat. Salah satu tujuan siswa mendapatkan pendidikan adalah agar siswa berpotensi yang diberdayakan yaitu dalam aspek fisik, kecerdasan, emosional, sosial dan spiritual. Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif korelasional dalam penelitian ini digunakan untuk membuat gambaran hubungan antara variabel secara objektif tentang permasalahan yang akan diteliti. Hasil Penelitian Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Online Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru menggunakan angket yaitu dengan membuat sejumlah daftar pertanyaan yang disusun sesuai dengan masalah yang sedang diteliti. Sebelum pembuatan alat penggali data ini, terlebih dahulu ditetapkan variabel-variabel yang ada kaitannya dengan permasalahan dalam penelitian ini yaitu Pengaruh Pola Asuh Orang tua Terhadap Motivasi Belajar Online Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru. Alat penggali data penelitian berupa angket, sebelum di bagikan keseluruhan anggota sampel angket terlebih dahulu dilakukan uji oleh ahli (uji ahli) yaitu untuk menguji instrumen penelitian. Setelah diketahui angket tersebut layak sebagai alat penggali data, kemudian angket diuji validitas dan reliabilitas. Uji validitas dan reliabilitas berfungsi untuk mengetahui kevalidan dari pertanyaan angket, serta reliabel angket artinya angket meskipun di sebarakan ke banyak subjek angket tetap bisa digunakan (handal). Setelah angket lolos uji, kemudian angket disebarakan kepada anggota sampel penelitian melalui online.

**Kata Kunci :** Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar Online

---

*Dipublikasikan Oleh :*

*UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal*

*Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin*

## **ABSTRACT**

*Education has an important role in human life which will provide changes to the ability to think, values and attitudes in humans themselves. Education will also provide changes to one's abilities. Education serves to empower the potential in a person which will later be useful for social life. One of the goals of students getting education is that students have the potential to be empowered, namely in the physical, intelligence, emotional, social and spiritual aspects. Intelligence is the ability to learn with the ability to adapt to the circumstances it faces. The method that will be used in this research is descriptive correlational in this research is used to describe the relationship between variables objectively about the problems to be studied. The results of Parenting Parenting Research on Online Learning Motivation for Class VII students of SMP Negeri 2 Banjarbaru using a questionnaire, namely by making a list of questions that are arranged according to the problem being researched. Before making this data mining tool, the variables related to the problems in this study were determined, namely the Effect of Parenting Patterns on Online Learning Motivation for Class VII Students of SMP Negeri 2 Banjarbaru. The research data mining tool is in the form of a questionnaire, before being distributed to all members of the questionnaire sample, it is first tested by an expert (expert test), namely to test the research instrument. After knowing that the questionnaire is feasible as a data mining tool, then the questionnaire is tested for validity and reliability. The validity and reliability tests function to determine the validity of the questionnaire questions, and the reliability of the questionnaire means that even though the questionnaire is distributed to many subjects, the questionnaire can still be used (reliable). After the questionnaire passes the test, then the questionnaire is distributed to members of the research sample via online.*

*Keywords: Parenting Parenting, Online Learning Motivation*

## PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia yang akan memberikan perubahan terhadap kemampuan berpikir, nilai dan sikap dalam diri manusia itu sendiri. Pendidikan juga akan memberikan perubahan terhadap kemampuan pada diri seseorang. Pendidikan berfungsi untuk memberdayakan potensi dalam diri seseorang yang nantinya berguna untuk kehidupan bermasyarakat. Salah satu tujuan siswa mendapatkan pendidikan adalah agar siswa berpotensi yang diberdayakan yaitu dalam aspek fisik, kecerdasan, emosional, sosial dan spiritual.

Pelaksanaan proses pembelajaran pada satuan pendidikan yang tertuang dalam Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Pembelajaran online menuntut adanya kemandirian peserta didik dalam belajar di rumah yang perlu didampingi orang tua. Peran orang tua sangat dibutuhkan dalam pembelajaran online untuk memastikan anaknya mengikuti seluruh proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Orang tua sebagai lingkungan pertama yang dikenal oleh anak dan keluarga berfungsi dalam menanamkan sikap-sikap yang mempengaruhi perkembangan anak selanjutnya. Orang tua bertanggung jawab menyediakan sarana dan prasarana anak untuk kebutuhan pendidikan agar anak termotivasi untuk belajar online.

Motivasi terbagi dalam dua bagian, yaitu: motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Untuk meningkatkan motivasi ekstrinsik sangat diperlukan motivasi kuat dari luar dirinya. Sedangkan motivasi intrinsik bersumber dari dorongan dari dalam diri masing-masing siswa (Husdarta, 2013:13)

Ada beberapa cara dalam meningkatkan peran orang tua terhadap pendidikan anak-anak mereka, yaitu dengan mengontrol waktu belajar dan cara belajar anak.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di Kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru dalam kenyataannya pembelajaran dengan menerapkan jaringan online mempunyai hambatan yang dirasakan oleh orang tua yaitu:

1. Orang tua ikut berpartisipasi dalam belajar anak sehingga dituntut untuk memahami dan mendalami materi pembelajaran.
2. Orang tua bekerja sehingga tidak dapat mendampingi saat pembelajaran online.
3. Orang tua tidak mengingatkan anaknya untuk belajar dengan mengikuti jadwal.
4. Jaringan atau sinyal yang terkadang mengalami hambatan

Karena adanya masalah mengenai rendahnya peran serta orang tua dalam memberikan semangat

belajar anak, serta mendampingi belajar anak. Maka mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yaitu bagaimana peran orang tua dalam memotivasi belajar anak, karena temuan observasi terlihat bahwa anak kurang didukung atau didampingi dalam belajar hal ini dikarenakan orang tua sibuk bekerja, orang tua kurang paham dengan materi pembelajaran. Hal ini menyebabkan anak lebih lambat dalam menyerap materi yang disampaikan oleh guru serta anak tidak termotivasi dalam belajarnya.

Berdasarkan hal tersebut, maka penulis berniat untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Pola Asuh Orang tua Terhadap Motivasi Belajar Online Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar online siswa kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru, dan untuk mengetahui tidak ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar online siswa kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru.

## METODE PENELITIAN

Desain penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif korelasional. Metode deskriptif korelasional adalah penelitian yang berusaha untuk membuat gambaran hubungan antara variabel secara objektif tentang permasalahan yang akan diteliti. Penelitian ini akan menggambarkan secara objektif dan aktual tentang pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar online siswa kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru yang berjumlah 9 kelas dan masing-masing kelas berjumlah 32 siswa dengan total keseluruhan siswa kelas VII yaitu 288 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 135 orang dari 288 siswa.

Variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini dibagi menjadi 2 kategori, yaitu; variabel bebas adalah pola asuh orang tua yang disimbolkan huruf X dan variabel terikat adalah motivasi belajar online siswa kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru Y.

Untuk teknik dan instrumen pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi dan studi pustaka. Untuk Validitas dan Reliabilitas Instrumen menggunakan  $r$  tabel. Dengan menggunakan instrumen yang valid dan reliabel dalam pengumpulan data, maka diharapkan hasil penelitian akan menjadi valid dan reliabel. Jika  $r_{hitung}(r_{xy}) > r$  tabel taraf signifikan 5% maka angket/kuisisioner tersebut valid. Jika  $r_{hitung}(r_{xy}) < r$  tabel taraf signifikan 5% maka angket/kuisisioner tersebut tidak valid. Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir pertanyaan. Pengambilan keputusan reliabilitas suatu alat penggal data dikatakan reliabel jika nilai alpha lebih besar dari 0.6

*Dipublikasikan Oleh :*

*UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal*

*Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin*

Teknik analisis data yang akan digunakan untuk memperoleh penjelasan tentang pengaruh variabel independen yaitu pola asuh orang tua (X) terhadap variabel dependen yaitu motivasi belajar online siswa (Y) adalah dengan metode regresi linier sederhana.

**HASIL PENELITIAN**

Untuk mengetahui Pengaruh Pola Asuh Orang tua Terhadap Motivasi Belajar Online Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru maka dibagikan angket kepada seluruh anggota sampel penelitian, kemudian angket dilakukan uji validitas dan Reliabilitas dengan Aplikasi SPSS 21.0

**Tabel Hasil Uji Validitas Variabel Pola Asuh Orang Tua (X)**

No	Butir	Uji Validitas		
		r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Status
1	Butir 1	0.509	0.168	Valid
2	Butir 2	0.581	0.168	Valid
3	Butir 3	0.603	0.168	Valid
4	Butir 4	0.685	0.168	Valid
5	Butir 5	0.310	0.168	Valid
6	Butir 6	0.555	0.168	Valid
7	Butir 7	0.648	0.168	Valid
8	Butir 8	0.690	0.168	Valid
9	Butir 9	0.418	0.168	Valid
10	Butir 10	0.536	0.168	Valid

Hal ini ditunjukkan oleh angka pada kolom *Corrected Item Total Correlation* r<sub>hitung</sub> memiliki nilai di atas r<sub>tabel</sub>, seluruh butir pertanyaan yang valid digunakan untuk perhitungan estimasi regresi.

**Tabel Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar Online (Y)**

No	Butir	Uji Validitas		
		r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Status
1	Butir 1	0.547	0.168	Valid
2	Butir 2	0.519	0.168	Valid
3	Butir 3	0.381	0.168	Valid
4	Butir 4	0.548	0.168	Valid
5	Butir 5	0.465	0.168	Valid
6	Butir 6	0.351	0.168	Valid
7	Butir 7	0.264	0.168	Valid
8	Butir 8	0.242	0.168	Valid
9	Butir 9	0.538	0.168	Valid
10	Butir 10	0.333	0.168	Valid

Hal ini ditunjukkan oleh angka pada kolom *Corrected Item Total Correlation* (r<sub>hitung</sub>) memiliki nilai di atas angka pembanding,

**Tabel Hasil Uji Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua (X)**

Reliability Statistics	
Crobach,s Alpha	N of Item
0,851	10

Menyatakan bahwa item angket Pola Asuh Orang tua reliabel, karena memiliki nilai alpha di atas 0.60.

**Tabel Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Online (Y)**

Reliability Statistics	
Crobach,s Alpha	N of Item
0,758	10

Menyatakan bahwa item angket Motivasi Belajar Online reliabel, karena memiliki nilai alpha di atas 0.60.

**Tabel Uji Normalitas Data Penelitian One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	Pola Asuh Orang Tua	Motivasi Belajar Online
N	135	135
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	42.8667
	Std. Deviation	4.38246
	Absolute	.091
Most Extreme Differences	Positive	.052
	Negative	-.091
Kolmogorov-Smirnov Z	1.056	1.037
Asymp. Sig. (2-tailed)	.214	.232

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Berdasarkan pada tabel di atas dapat diketahui pada baris *Asymp.Sig. (2-tailed)* pada masing-masing variabel menunjukkan angka di atas 0,05 yaitu 0.214 dan 0.232, sehingga kedua data penelitian lolos uji normalitas.

**Tabel Hasil Estimasi Regresi Linier Sederhana Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error			
(Constant)	25.456	3.277		7.768	.000
1 Pola Asuh Orang Tua	.354	.076	.374	4.649	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Online

Berdasarkan pengolahan dan analisis data dengan menggunakan program SPSS for windows dapat diketahui persamaan regresinya yaitu:

$$Y = 25.456 + 0.354X$$

Dipublikasikan Oleh :

UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal

Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin

Berdasarkan tabulasi data estimasi regresi angka thitung adalah 4.649 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  dengan tingkat signifikansi 5% (135) adalah 1.977 (tabel distribusi  $t$ ). Jika angka tersebut dibandingkan nampak jika  $t$  hitung lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4.649 > 1.977$ . Ini berarti variabel pola asuh orang tua berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar online pada taraf uji 5%, dengan demikian; Hipotesis Nol ( $H_0$ ) secara keseluruhan ditolak. Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) secara keseluruhan diterima.

Berdasarkan pada hasil perhitungan diketahui 0.140 artinya kemampuan variabel pola asuh orang tua mempengaruhi variabel motivasi belajar online sebesar 14%, sedangkan sisanya 86% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## PEMBAHASAN

Berdasarkan pada tabel di atas dapat diketahui pada baris *Asymp.Sig.* (2-tailed) pada masing-masing variabel menunjukkan angka di atas 0,05 yaitu 0.214 dan 0.232, sehingga kedua data penelitian lolos uji normalitas.

Anak yang kesulitan dalam memahami pembelajaran ataupun ketika dalam membutuhkan dukungan pada proses belajar di masa Pandemi Covid-19 diperlukan pola asuh orang tua yang baik dalam memahami setiap materi, untuk itu memberikan perhatian khusus yang lebih sangat dibutuhkan untuk membantu dan membuat anak agar dapat berkonsentrasi dalam belajar. Kondisi lingkungan yang baik dapat mendukung kegiatan pembelajaran anak, seperti halnya keluarga didalamnya bukan hanya kondisi fisik, tetapi dengan adanya anggota keluarga yang lengkap dapat memberikan dampak yang positif, berupa komunikasi maupun suasana yang mampu memberikan kenyamanan bagi anak sehingga ia dapat belajar dengan baik.

Keluarga tentu tidak lahir begitu saja, keluarga harus diawali dari adanya kesamaan persepsi antara orang tua, anggota keluarga lain maupun pihak sekolah terhadap fungsi dan peran semuanya terhadap proses belajar mengajar dan peran pendidikan. Dari sinilah lahir apa yang disebut dengan keluarga sebagai sistem lingkungan pembelajaran.

Pengaruh pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar online siswa kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru dapat diketahui dari uji  $t$ . Berdasarkan tabulasi data estimasi regresi angka  $t_{hitung}$  adalah 4.649 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  dengan tingkat signifikansi 5% (135) adalah 1.977 (tabel distribusi  $t$ ).

Penelitian yang lain juga dilakukan Ulya (2020) penelitian ini berawal dari berkurangnya peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak pada saat pandemi ini. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak dimasa pandemi

covid-19 ini sangat berpengaruh sebagai faktor utama keberhasilan prestasi anak.

Dampak pembelajaran di masa pandemi bagi sebagian orang tua mungkin dianggap menyenangkan bagi orang tua, karena orang tua tidak perlu mengantar anak ke sekolah. tapi bagi sebagian orang tua siswa yang lain sangat merepotkan karena mereka harus mendampingi anak dalam belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh (Robani, 2020) pandemi Covid-19 memberikan dampak yang signifikan baik dalam segi ekonomi maupun pendidikan. Pendidikan secara daring serta bekerja dari rumah untuk para tenaga pendidik ialah pergantian yang wajib dilakukan oleh guru agar dapat tetap melakukan pembelajaran dan berinteraksi dengan siswa. Pembelajaran dengan jarak jauh mempunyai tujuan supaya kualitas pembelajaran ditingkatkan serta relevansi pembelajaran dan tingkat pemerataan akses serta ekspansi pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran jarak jauh yang diselenggarakan dengan penjaminan mutu yang baik serta cocok dengan kebutuhan pemangku kepentingan ialah salah satu mekanisme ekspansi akses pembelajaran besar. Berdasarkan pada hasil perhitungan diketahui 0.140 artinya kemampuan variabel pola asuh orang tua mempengaruhi variabel motivasi belajar online sebesar 14 %, sedangkan sisanya 86 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Pendampingan belajar anak terlihat dari cara orang tua membantu kesulitan tugas anak, menjelaskan materi yang tidak dimengerti anak, dan merespon dengan baik semua pembelajaran online dari sekolah.

Adanya pengaruh positif yang signifikan antara keterlibatan pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar online siswa. Keterlibatan yang kuat oleh orang tua dapat menghasilkan hasil positif dalam hal hasil belajar anak-anak mereka.

Pola asuh orang tua tidak hanya dilihat dari hasil belajar tetapi juga dari motivasi belajar. Seperti penelitian Umi, (2020) motivasi orang tua juga dapat dilihat dari hasil belajar dan sikap anak selama belajar. anak yang mendapatkan motivasi yang baik dari orang tua akan memiliki sikap yang baik dan sebaliknya. Berawal dari faktor pendukung dan peran orang tua dalam memberikan motivasi dimasa pandemi saat ini dimanfaatkan orang tua untuk lebih dekat dengan anak dan begitu sebaliknya, sehingga orang tua dapat mengetahui karakteristik anak, pola belajar, sikap dan perilaku anak.

Sedangkan faktor penghambat motivasi orang tua dalam belajar pada masa pandemi Covid-19 adalah tidak semua masing-masing orang tua di rumah dapat mendampingi sehingga anak tidak diperhatikan lebih. Selain itu kurangnya rasa percaya diri pada anak

*Dipublikasikan Oleh :*

*UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal*

*Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin*

memberikan dampak yang tidak baik bagi motivasi yang diberikan oleh orang tua.

Orang tua memiliki tanggung jawab dalam mendidik anaknya dengan baik. Kurangnya perhatian yang diberikan orang tua kepada anaknya akan menyebabkan anak menjadi malas untuk belajar dan menganggap dirinya tidak mempunyai tanggung jawab untuk mengikuti pelajaran. Selain itu, potensi anak dalam proses pembelajaran dapat ditunjukkan oleh penguasaan materi-materi pembelajaran terutama di masa Pandemi Covid-19 seperti sekarang ini.

Orang tua perlu mengetahui apa saja faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar anak, sehingga orang tua dapat mengetahui penyebab dan mendukung anak dalam berprestasi. Peran serta orang tua hendaknya sedini mungkin diterapkan pada anak, dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan agar anak menjadi pribadi yang maju serta bertanggung jawab. Seberat apapun masalah yang mereka hadapi pasti dapat dilalui apabila mendapat dukungan serta bantuan dari orang tua.

Orang tua merasa pembelajaran di rumah sangat efektif untuk diterapkan dikondisi pandemi saat ini agar tetap dapat menjaga memantau kondisi kesehatan keluarga, namun bukan berarti pembelajaran di sekolah tidak lebih efektif dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran di rumah. Pola asuh orang tua sangat berdampak pada pembelajaran online terutama pada saat Pandemi Covid -19 seperti saat ini pola asuh yang berbeda-beda diterapkan oleh tiap masing-masing orang tua terhadap anak.

Tanggung jawab utama ada pada orang tua, walaupun pihak sekolah dapat ikut terlibat dalam pendidikan anaknya. Anak dianggap tidak perlu diberi perhatian dan pendampingan dalam belajar, padahal masa ini justru orang tua harus lebih memperhatikan anak dalam segi apapun termasuk belajar. Pola asuh orang tua tersebut akan menjadi pembangkit semangat anak dalam belajarnya, sehingga ia akan lebih termotivasi lagi dalam meningkatkannya hasil belajarnya.

## KESIMPULAN

Berdasarkan pada hasil penelitian tentang Pengaruh Pola Asuh Orang tua Terhadap Motivasi Belajar Online Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru, dapat disimpulkan Ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar online siswa kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru dapat diketahui dari uji t. Berdasarkan tabulasi data estimasi regresi angka thitung adalah 4.649 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  dengan tingkat signifikansi 5% (135) adalah 1.977 (tabel distribusi t).

Jika angka tersebut dibandingkan nampak jika  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4.649 > 1.977$ . Ini berarti variabel pola asuh orang tua berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar online pada taraf

uji 5%, dengan demikian Hipotesis Nol ( $H_0$ ) secara keseluruhan ditolak, sebaliknya Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) secara keseluruhan diterima.

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah pola asuh orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar online siswa kelas VII SMP Negeri 2 Banjarbaru diterima. Pada hasil perhitungan diketahui 0.140 artinya kemampuan variabel pola asuh orang tua mempengaruhi variabel motivasi belajar online sebesar 14%, sedangkan sisanya 86 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## SARAN

Orang tua diharapkan dapat membimbing anak sesuai kebutuhan anak dalam pembelajaran online. Orang tua diharapkan dapat menyediakan fasilitas penuh dalam pelaksanaan pembelajaran online. Orang tua diharapkan dapat menyediakan waktu untuk memberikan pendampingan serta bimbingan kepada anak. Orang tua diharapkan dapat memberikan semangat serta motivasi kepada anak agar tetap dapat melaksanakan pembelajaran online sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Guru atau wali murid diharapkan dapat memantau serta dapat melakukan kerja sama bersama orang tua dengan baik. Sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai meskipun dilaksanakan secara online.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Fauzi. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: K-Media
- Aisyah, Siti. 2015. *Perkembangan Siswa & Bimbingan Belajar*. Yogyakarta: Deepublish Group Penerbitan CV Budi Utama
- Amri, Sofan. 2013. *Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Husdarta. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Khairani, Makmun. 2014. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Presssindo
- Maya Rahmatiya. 2017. *Pengaruh Media E-learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh*.
- Nisaul Choiroh. 2020. *Efektifitas Pembelajaran E-Daring/ E-learning dalam Pandangan Siswa*
- Novitasari, Yuni. 2016. *Bimbingan Konseling dan Belajar*. Bandung: Alfabeta
- Priyatno, Duwi. 2013. *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate dengan SPSS*. Yogyakarta. Gava Media.
- Roifah, Khusnul. 2017. *Pengaruh Pemanfaatan Plickers dalam Pembelajaran Matematika di*

Dipublikasikan Oleh :

UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal

Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin

- SMP Negeri 9 Semarang terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*  
Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sufren dan Yonatan, Natanael. 2013. *Mahir Menggunakan SPSS Secara Otodidak*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Syaiful, Bahri, Djamarah. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Trijono, Rachmat. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Papas Sinar Sinanti
- Uno, Hamzah, B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiratna, Sujarweni. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru
- Zaenal, Arifin. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya