

BUKTI KORESPONDENSI

Lampiran	:	Peer review proses korespondensi submit Publikasi Jurnal Ilmiah Nasional Terkariditasi Sinta 2
Nama Jurnal	:	Jurnal Manajemen Pendidikan Islam AL-TANZIM
Index	:	Terindeks pada Sinta 2
Judul Jurnal	:	Management of Counseling Guidance in Handling Student's Delinquency in Madrasah

No	Item	Halaman
1	Register akun jurnal Daftar akun jurnal	1
2	Submission article and acknowledgement of submission Pengajuan artikel dan pengakuan penyerahan	6
3	Review Process (Manuscript Needs Revision) Proses Review (Naskah perlu direvisi)	10
4	Acknowledgement of revision Pengakuan Revisi	25
5	Acceptance of manuscript (LoA) Penerimaan naskah	39
6	Article Published Artiket diterbikan	40

1. Register akun jurnal



AL-TANZIM

Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

e-ISSN : 2549-5720
p-ISSN : 2549-3663



[HOME](#) [ABOUT](#) [USER HOME](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#)

Home > User > Author > Submissions > #3392 > **Summary**

#3392 Summary

[SUMMARY](#) [REVIEW](#) [EDITING](#)

Authors	Jarkawi Jarkawi, Husnul Madihah
Submission Title	Management of Counseling Guidance in Handling Student's Delinquency in Madrasah
Original file	3392-8367-1-SM.DOC 2022-02-22
Supp. files	None
Date submitted	February 22, 2022 - 02:06 PM
Submitter	Sofiya Mauliza
Editor	Miftahus Surur
Abstract Views	404

Status

Status	Published Vol 6, No 2 (2022)
Initiated	2022-03-02
Last modified	2022-11-08

Submission Metadata

Authors

Name	Jarkawi Jarkawi
Affiliation	Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari
Country	Indonesia
Bio Statement	Guidance and Counseling Department, Principal contact for editorial correspondence.
Name	Husnul Madihah
Affiliation	Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari
Country	Indonesia
Bio Statement	Guidance and Counseling Department,

Title and Abstract

Title	Management of Counseling Guidance in Handling Student's Delinquency in Madrasah
Abstract	This study aims to understand the management of counseling guidance in dealing with student delinquency in MTs Negeri 1 Banjarmasin City. Of the many student delinquency behaviors that occur at MTs Negeri 1 Banjarmasin City, the triggering factor is dominated by the influence of close friends, environment, and existence in the eyes of their friends. This study uses a qualitative case study type method. The data collection technique was carried out through interviews with the head of the madrasa, deputy head of the madrasa, counseling teachers and students, observation, and documentation. The data analysis is carried out in stages, starting from data presentation, data reduction, and concluding. The results showed that the planning of counseling guidance was based on the needs of students, parents, and madrasas, which was carried out systematically. Meanwhile, the implementation is carried out by referring to the standards set by the madrasa. The evaluation is carried out regularly every month, semester, and yearly to determine the extent of the success and obstacles of the guidance program. Through planned and systematic counseling, students will have a good and superior personality.

Indexing

Academic discipline and sub-disciplines	Educational Management; education; Islamic; quality; Management, Counseling Guidance, Student Delinquency
--	---

[Focus and Scope](#)

[Editorial Team](#)

[Reviewers](#)

[Section Policies](#)

[Publication Ethics
Peer Review Process](#)

[Open Access Policy](#)

[Publication Frequency](#)

[Article Processing Charge](#)

[Author Guidelines](#)

[Online Submission](#)

[Plagiarism](#)

[Copyright Notice](#)

[Funding and Support Service](#)



USER

You are logged in as...

sofiya090999

- » My Journals
- » My Profile
- » Log Out
- » Log Out as User

IN COLLABORATION WITH



VISITORS

Keywords

Management, Counseling Guidance, Student Delinquency

Language en

Supporting Agencies

Agencies —

References

References

- Afifa, A., & Abdurrahman. (2021). Peran Bimbingan Konseling Islam dalam Mengatasi Kenakalan Remaja. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 5(2), 175–188. <https://doi.org/10.29240/jbk.v5i2.3068>
- Ashe, K. M., Geller, A. C., Pendharkar, J. A., & Pbert, L. (2021). Exposure to Weight Management Counseling Among Students at 8 U.S. Medical Schools. *American Journal of Preventive Medicine*, 60(5), 711–715. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2020.10.026>
- Asude, M., & Zeynep, A. S. (2020). The Relationship between Emotional Literacy, Cognitive Flexibility and Counseling Self-Efficacy of Senior Students in Psychology and Psychological Counseling and Guidance. *Educational Research and Reviews*, 15(1), 27–33.
- Atika, A., Arifin, Z., & Jannana, N. S. (2021). Integrated School Management-Character Education Affirmation: a Case Study in Muhammadiyah Wirobrajan 3 Elementary School Yogyakarta. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 15–26.
- Badriyah, N. (2021). Representasi Nilai-Nilai Karakter Sebagai Role Model dalam Film “Arbain” (Sebuah Analisis Semiotik). *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 436–452. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v16i2.4842>
- Birol, Z. N., & Günel, Y. (2020). Psychological Counseling and Guidance Students' Views on The Relevance of Industry 4.0 to Educational Field. *Netjournals.Org*, 8(8), 131–136. <https://doi.org/10.30918/AERJ.852.20.039>
- Borashkyzy, A. U., Amina, A., Eshtayevna, S. Z., Userkhanovna, K. K., Myktybaevna, D. D., & Issaevna, B. A. (2020). The Evaluation of Primary School Teacher Role on Research Activities. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 8(3), 29–38. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-3-29-38>
- Chandra, T., Ng, M., Chandra, S., & Priyono. (2018). The Effect of Service Quality on Student Satisfaction and Student Loyalty: An Empirical Study. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3), 109–131. <https://doi.org/10.17499/jsser.12590>
- Cottrell, C. (2018). Racial Differences in Anger and Depression as Mediators in the Relationship between Suspension and Juvenile Delinquency: A Test of General Strain Theory. *Journal for the Advancement of Educational Research International*, 12(1), 58–69.
- Dakir, Fauzi, A., & Anwar, K. (2020). Pesantren Quality Management; Government Intervention In The Policy of The Pesantren Law In Indonesia. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 3(14), 1603–1620.
- Đurišić, M., & Bunijevec, M. (2017). Parental Involvement as A Important Factor for Successful Education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 137–153.
- Fauzi, A. (2020). Manajemen Mutu Pendidikan Islam Terpadu; Strategi Pengelolaan Mutu Madrasah dan Sekolah di Era Revolusi Industri 4.0. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fawri, A. (2021). Konsep Manajemen Bimbingan dan Konseling. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 196–202.
- Fitri, I. A. D., Hidayat, D. R., & Hartati, S. (2019). Manajemen Program Bimbingan Konseling Sekolah Menengah Pertama. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(2), 103–114.
- Gundogdu, R. (2018). The Influence of Choice Theory Anger Management Program (CTAMP) on the Ability of Prospective Psychological Counselors for Anger Management. *International Education Studies*, 11(4), 43. <https://doi.org/10.5539/ies.v11n4p43>
- Hefniy, Dinihari, A. N., Aini, N., & Tunnaja, A. (2022). Management of Parenting Activities in Forming Character of Early Childhood. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3169–3179. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2065>
- Hidayat, W., Suryana, Y., & Fauziah, F. (2020). Manajemen Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 14(2), 346–354. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i2.1004>
- Husna, U., & Karneli, Y. (2021). Upaya Guru BK dalam Mengatasi Masalah Kenakalan Remaja dengan Teknik Expressive Therapy Pendahuluan. *Konseling: Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling*, 2(4), 102–109. <https://doi.org/10.31960/konseling.v2i4.943>
- Jannah, I. K. (2021). Revitalisasi Pemberdayaan Budaya Karakter Nuansa Religiustik dalam membentuk Perilaku Pekerti Santri. *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 17–34.
- Kurniawan, A. (2019). Manajemen Bimbingan Konseling dalam Menangani Kenakalan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Mafatihul Huda Cirebon. *OASIS: Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 4(1), 15–29.
- Lena, I. N. (2019). Layanan Bimbingan Konseling melalui Pendekatan Agama untuk Mengatasi Kenakalan Remaja. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*, 7(1), 19–40. <https://doi.org/10.15575/irsyad.v7i1.861>
- Mahmud, M. E., & Suratman, S. (2019). Evaluasi Program Manajemen Pembelajaran Pada Sekolah Adiwiyata Kalimantan Timur. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 85–96.
- Martínez, M., Laura, López, V. S., & Legendre, F. R. (2020). Evaluation of A Blended Learning Model for Pre-Service Teachers Recommended Citation. *Knowledge Management & E-Learning*, 12(2), 147–164.
- Munif, M. (2017). Peningkatan Kompetensi Membaca Al- Qur'an. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 76–88.
- Munif, M., & Yusrohlana, S. (2021). Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Siswa melalui Nilai-nilai Kejujuran. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 163–179.
- Pendharkar, J. A., Frisard, C. F., Geller, A. C. (2021). Weight Management Counseling Experiences of First Year Medical Students Before Starting Medical School and Their Self-Perceived Impact on Treating Patients with Obesity. *Preventive Medicine Reports*, 23(December 2020), 101411. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2021.101411>
- Phetaree, S., Terdsak, S., Somprasong, S., Sunan, & Sirisak, A. (2020). Development of The English Teaching Evaluation Model Focusing on Task-Based Learning to Develop English Writing Ability and

00400210

View My Stats

Visitors



JOURNAL TEMPLATE



TOOLS



REFERENCE TOOL



SUPERVISED BY



KEY WORDS

Management, Education, Public Relation, Quality, Human Resources, Costs, Curriculum, Teacher, Communication, Leadership, Evaluation, Planning, Organizing, Actuating, Controlling, Islamic, Student, Policy, School

NOTIFICATIONS

- » View (9 new)
- » Manage

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Browse

- » By Issue

teaching strategies model: teaching on how to use learning to develop English writing ability and Creative Thinking in Language For Sixth Grade Students in Thailand. *Educational Research and Reviews*, 15(7), 377–384.

Rahim, M., & Hulukati, W. (2021). Development of Handbooks of Guidance and Counseling to Enhance Elementary School Teachers' Competence in Cultivating Students' Creativity. *European Journal of Educational Research*, 10(2), 657–670. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.657>

Ramdani, R., Nasution, A. P., Ramanda, P., Sagita, D. D., & Yanizon, A. (2020). Strategi Kolaborasi dalam Manajemen Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 3(1), 1–7.

Ramdhani, D., & Herdi. (2021). Studi Kepustakaan Mengenai Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling dalam Perencanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Jurnal Edukasi, Jurnal Bimbingan Konseling*, 7(1), 42–52.

Tohet, M., Aini, Q., & Imamah, N. N. (2022). Anger Management in Improving Teacher Performance in School. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 243–253.

Wahid, A. H., Rozi, F., Hidayati, W., & Bon, A. T. (2021). Information Technology in the Development of Language Aspects of Early Childhood. *Proceedings of the 11th Annual International Conference on Industrial Engineering and Operations Management*, 1–7.

Widodo, H., Sari, D. P., Wanhar, F. A., & Julianto, J. (2021). Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa SMK. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2168–2175.

Wulandari, D. O., & Hodriani. (2019). Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mencegah Kenakalan Remaja di Sekolah. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 1(3), 139–147. <https://doi.org/10.34007/jehss.v1i3.28>

» By Author
» By Title
» Other Journals



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

Published by Islamic Faculty of Nurul Jadid University, Probolinggo, East Java, Indonesia.

2. Submission article and acknowledgement of submission



AL-TANZIM

Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

e-ISSN : 2549-5720
p-ISSN : 2549-3663



[HOME](#) [ABOUT](#) [USER HOME](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#)

Home > User > Author > Submissions > #3392 > **Review**

#3392 Review

SUMMARY REVIEW EDITING
Title Management of Counseling Guidance in Handling Student's Delinquency in Madrasah
Submission Articles
Authors Jarkawi Jarkawi, Husnul Madihah

Editor Miftahus Surur


Peer Review

Round 1

Review Version 3392-8368-1-RV.DOC 2022-02-24
Initiated 2022-02-24 3392-8432-1-RV.DOC 2022-02-25
Last modified 2022-02-26

Editor Decision

Decision Accept Submission 2022-03-01
Notify Editor Editor/Author Email Record 2022-03-01
Editor Version 3392-8398-1-ED.DOC 2022-02-24
Author Version 3392-8482-1-ED.DOCX 2022-03-01 DELETE

Upload Author Version  No file chosen

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam
Published by Islamic Faculty of Nurul Jadid University, Probolinggo, East Java, Indonesia.

[Editorial Team](#)

[Focus and Scope](#)

[Reviewers](#)

[Section Policies](#)

[Open Access Policy](#)

[Peer Review Process](#)

[Publication Ethics](#)

[Publication Frequency](#)

[Article Processing Charge](#)

[Author Guidelines](#)

[Online Submission](#)

[Copyright Notice](#)

[Plagiarism](#)

[Funding and Support Service](#)



You are logged in as...

sofiya090999

- » My Journals
- » My Profile
- » Log Out
- » Log Out as User

IN COLLABORATION WITH



00400211

[View My Stats](#)

Visitors



JOURNAL TEMPLATE



TOOLS



REFERENCE TOOL



SUPERVISED BY



KEY WORDS

Management,
Education, Public Relation,
Quality, Human
Resources, Costs,
Curriculum, Teacher,
Communication,
Leadership, Evaluation,
Planning, Organizing,
Actuating, Controlling, Islamic,
Student, Policy, School

NOTIFICATIONS

- » [View \(9 new\)](#)
- » [Manage](#)

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

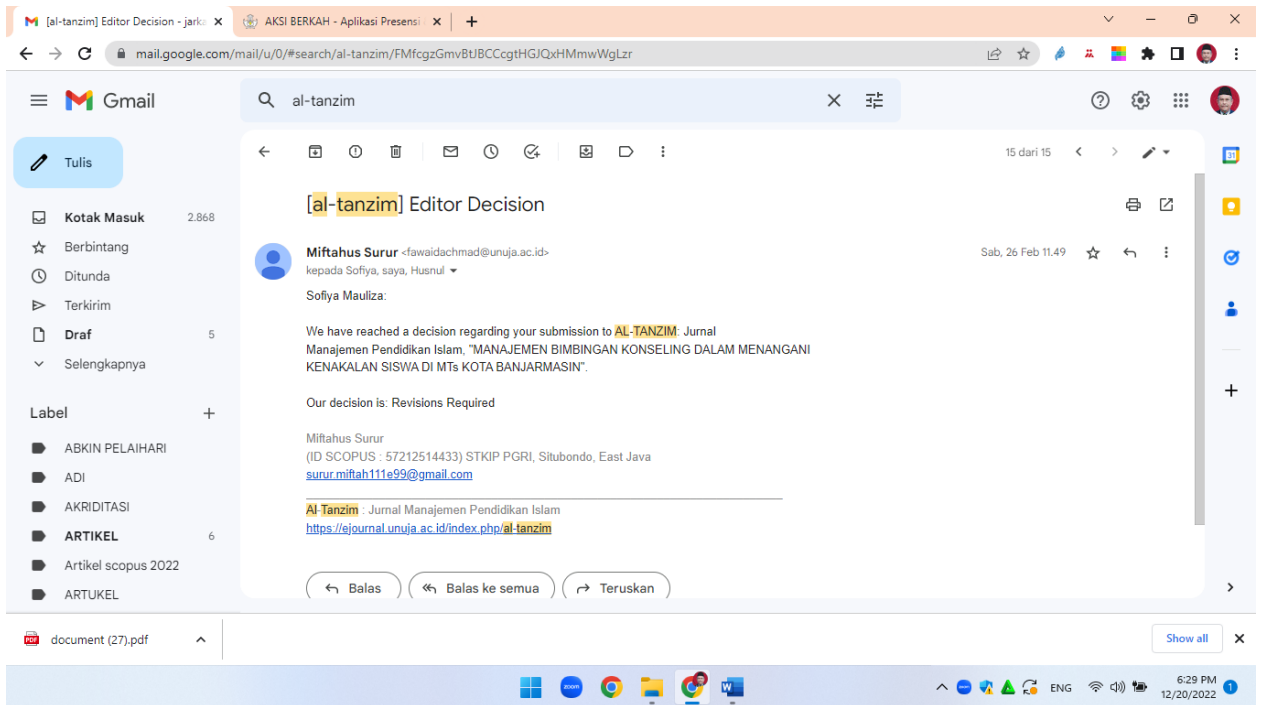
[Search](#)

[Browse](#)

- » [By Issue](#)

-
- » [By Author](#)
 - » [By Title](#)
 - » [Other Journals](#)

3. Review Process (Manuscript Needs Revision)



Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam
Vol. 00 No. 00 (2022) : 00-00
Available online at <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/al-tanzim/index>

MANAJEMEN BIMBINGAN KONSELING DALAM MENANGANI KENAKALAN SISWA DI MTs KOTA BANJARMASIN

DOI:

Received: Januari2022

Accepted: Januari 2022

Published: Januari 2022

Abstract :

This study aims to examine the Management of Counseling Guidance in Dealing with Student Delinquency at Mts Kota Banjarmasin, Of the many delinquency behaviors that occur in MTs Kota Banjarmasin, the causal factors that trigger students to behave naughty are dominated by the influence of their closest friends, environment, and existence at school. the eyes of his friends, so this delinquency can easily occur among students. This study uses a qualitative case study type method. The research instruments were interviews, observations and questionnaires in the form of essays. Observations, interviews were conducted with the head of madrasah, waka for student affairs, 7th grade Counseling Guidance teachers, 8th grade Counseling Guidance teachers, and 9th grade Counseling Guidance teachers. no. Analyzed in stages, starting with the presentation of all existing data, then continued with data reduction by referring to the research theme raised, and ending with the conclusion of the study as a finding in this study.

Keywords : *Guidance Management Counseling, Student Delinquency.*

Abstrak :

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji Manajemen Bimbingan Konseling Dalam Menangani Kenakalan Siswa Di Mts Kota Banjarmasin, Dari sekian banyak perilaku kenakalan siswa yang terjadi di MTs Kota Banjarmasin, faktor penyebab yang memicu siswa berperilaku nakal yaitu di dominan oleh pengaruh teman terdekat, lingkungan, dan eksistensi di mata teman-temannya, sehingga kenakalan ini dengan mudah dapat terjadi dikalangan siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis studi kasus. Instrument penelitian adalah wawancara, observasi dan angket yang berbentuk essay. Observasi, wawancara dilakukan kepada kepala madrasah, waka kesiswaan, guru Bimbingan Konseling kelas 7, guru Bimbingan Konseling

Commented [A1]: Judul perlu dipermaks lagi agar supaya lebih menarik

Cek contoh judul di sciendirect.com

Commented [A2]: Implication

k
e
l
a
s
8

, dan guru Bimbingan Konseling kelas 9 selain itu peneliti juga melakukan wawancara kepada siswa baik dari pihak osis maupun siswa biasa, baik yang nakal maupun yang tidak. Dianalisis secara bertahap, dimulai dari penyajian terhadap seluruh data yang ada, kemudian dilanjutkan dengan reduksi data dengan mengacu pada tema penelitian yang diangkat, dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan penelitian sebagai sebuah temuan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Manajemen Bimbingan Konseling, Kenakalan Siswa.*

INTRODUCTION

Sekolah menjadi salah satu cara untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sesuai dengan tuntutan zaman. Sekolah dapat memberikan layanan bimbingan konseling bagi peserta didik agar mereka dapat mengembangkan potensinya sesuai dengan tahap perkembangan (Fitri et al., 2019). Tujuan utama layanan bimbingan dan konseling di sekolah adalah memberikan dukungan pada pencapaian kematangan kepribadian, keterampilan sosial, kemampuan akademik, dan bermuara pada terbentuknya kematangan karir individual yang diharapkan dapat bermanfaat di masa yang akan datang (Widodo et al., 2021).

Manajemen bimbingan konseling yang dibuat secara sistematis akan menciptakan layanan bimbingan konseling yang efektif dan efisien bagi peserta didik. Salah satunya dengan cara dibuatnya program bimbingan konseling yang jelas, terorganisir dan rasional. Selain itu, penyelenggaraan suatu program bimbingan dan konseling agar terlaksana dengan baik maka harus dilakukan dalam suatu alur manajerial yang utuh mulai dari planning, designing, implementing, evaluating, dan improving (Fitri et al., 2019).

Bimbingan dan konseling (BK) merupakan suatu layanan yang diberikan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensinya secara optimal. Pelayanan tersebut membutuhkan kinerja guru BK/konselor yang memiliki kompetensi serta profesional guna layanan yang diberikan dapat mencapai sasaran yakni sesuai dengan kebutuhan siswa diberbagai bidang, baik di bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir. Untuk mewujudkan tercapainya sasaran yang dimaksud, Pelayanan BK harus dilaksanakan secara terencana dan sistematis. Setiap rencana dan langkah sistematis pelayanan yang dimaksud harus tersusun dalam program BK (Ramdhani & Herdi, 2021).

Dalam konteks pelayanan bimbingan dan konseling (BK), manajemen dapat berarti proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan aktifitas-aktifitas pelayanan bimbingan dan konseling, serta penggunaan sumber daya lainnya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pelayanan BK mengupayakan agar tercapainya efektivitas dan efisiensi serta tercapainya tujuan (Ramdani et al., 2020).

Masa remaja merupakan masa peralihan dari masa anak-anak ke masa dewasa. Pada masa remaja ini banyak terjadi perubahan pada diri, baik itu perubahan secara psikologis, fisiologis dan biologis. Masa remaja sering disebut dengan masa pencarian jati diri, sehingga mereka mencari pola hidup yang paling sesuai baginya dan hal inipun sering dilakukan melalui metode coba-coba walaupun melalui banyak kesalahan (Afifa & Abdurrahman, 2021).

Pada masa remaja terjadi berbagai macam perubahan yang cukup bermakna, baik secara fisik, biologis, mental dan emosional serta psikososial. Semua ini dapat mempengaruhi kehidupan pribadi, lingkungan keluarga maupun masyarakat. Ketidaksiapan remaja dalam menghadapi perubahan tersebut dapat menimbulkan berbagai perilaku menyimpang seperti kenakalan remaja (Lena, 2019).

Di MTs Kota Banjarmasin siswa sering kali melakukan penyimpangan seperti tidak mentaati peraturan sekolah, malas belajar, merokok, tawuran, dan

Commented [A3]: Tunjukkan yang menjadi gap of theory. Anda menggunakan teorinya siapa?

sebagainya sehingga terjadi kenakalan remaja di sekolah. Seorang siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah tidak akan lepas dari berbagai peraturan dan tata tertib yang diberlakukan di sekolahnya dan setiap siswa dituntut untuk dapat berperilaku sesuai dengan aturan dan tata tertib yang diberlakukan di sekolahnya. Namun sekolah tidak bisa melepaskan dari persoalan perilaku negatif siswa. Perilaku negatif yang terjadi di kalangan remaja pada akhir-akhir ini sudah tampak mengkhawatirkan, seperti kehidupan seks bebas, keterlibatan dalam narkoba, geng motor dan berbagai tindakan yang menjuru ke arah kriminal lainnya, yang tidak hanya dapat merugikan diri sendiri tetapi juga masyarakat umum. Dampak kenakalan remaja yang paling nampak memang dalam hal pergaulan. Sampai saat ini, masih banyak para remaja yang terjebak dalam pergaulan yang tidak baik. Mulai dari pemakaian obat-obatan terlarang sampai seks bebas.

Kenakalan remaja itu disebabkan kegagalan mereka dalam memperoleh penghargaan dari masyarakat tempat mereka tinggal. Penghargaan yang mereka harapkan ialah tugas dan tanggung jawab seperti orang dewasa. Mereka menuntut suatu peranan sebagaimana dilakukan orang dewasa. Tetapi orang dewasa tidak dapat memberikan tanggung jawab dan peranan itu, karena belum adanya rasa kepercayaan terhadap mereka (Husna & Karneli, 2021).

Jadi melalui bimbingan konseling siswa akan memiliki kepribadian yang baik. Dengan karakter moral yang baik, prinsip-prinsip islami yang kuat, serta memiliki sarana untuk menghadapi tuntutan hidup dengan cara yang matang dan bertanggungjawab. Untuk itu diperlukan peran guru pembimbing dalam membimbing akhlak para siswa agar mereka tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang dilarang oleh agama.

Penelitian terdahulu menjadi salah satu acuan dalam melakukan penelitian ini. Berdasarkan penelitian yang berjudul "Konsep Manajemen Bimbingan dan Konseling" menunjukkan bahwa Seorang konselor tepatnya guru bimbingan dan konseling harus memiliki manajemen yang baik (pengelolaan dan pengaturan) agar memiliki langkah-langkah yang baik dalam pelaksanaan program yang akan di buat. Guru bimbingan dan konseling perlu untuk membuat rancangan program tahunan, semesteran, bulanan, mingguan bahkan harian dan agar program berjalan maka perlu untuk menyesuaikan dengan fungsi dari manajemen, harus benar benar tercapai secara ideal adapun fungsi pelaksanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan (Fawri, 2021).

Sedangkan penelitian terdahulu yang berjudul "Manajemen Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik" menunjukkan bahwa Manajemen bimbingan dan konseling dalam pendidikan karakter peserta didik telah berjalan cukup baik yang ditunjukkan dengan beberapa hal berikut, yaitu: (1) perencanaanya secara administrasi sudah cukup baik. (2) pegorganisasiannya dilakukan sistem koordinasi baik antara guru bimbingan dan konseling dengan guru-guru mata pelajaran ataupun wali kelas. (3) pelaksanaannya disesuaikan dengan program-program yang telah di rumuskan sebelumnya. (4) evaluasi dilakukan dalam bentuk laporan. (5) faktor penunjangnya yaitu pemahaman Bimbingan Konseling seluruh civitas akademika baik, Sementara faktor penghambatnya kurangnya sumber daya

manusia menyebabkan kurang optimalnya dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling (6) hasil yang dicapai dilihat dari perubahan tingkah laku serta prestasi peserta didik (Hidayat et al., 2020).

Sedangkan penelitian terdahulu yang berjudul “Peran Bimbingan Konseling Islam dalam Mengatasi Kenakalan Remaja” menunjukkan bahwa Untuk mencapai kehidupan yang lebih baik, maka kenakalan remaja dapat ditangani dengan bimbingan konseling islam. Bimbingan konseling islam akan membantu remaja dalam menyelesaikan masalahnya dan memberikan ketenangan dalam hidupnya melalui arahan agama yang akan diberikan konselor dalam proses konseling. Sehingga, dapat dikatakan bimbingan konseling islam berperan penting dalam mengatasi masalah kenakalan remaja dan juga dapat membuat hidup remaja lebih sejahtera baik didunia maupun diakhirat.

Yang membedakan penelitian ini dengan peneliti sebelumnya adalah manajemen bimbingan konseling sebagai solusi dalam menangani kenakalan siswa dan usaha melayani siswa agar dapat mengembangkan potensi dirinya atau mencapai tugas-tugas perkembangannya kearah yang lebih baik, yang meliputi aspek moral-spiritual, sosial, intelektual, emosi, dan fisik.

Dengan begitu maka manajemen pelayanan konseling disekolah bukan hanya sekedar menangani peserta didik dikarenakan konselor juga perlu memberikan pelayanan jika permasalahan siswa berkenaan dengan orang tua siswa dan bahkan konselor juga perlu melakukan beberapa kegiatan pendukung yang mana salah satunya adalah home visit (Kunjungan rumah) yang mana pelaksanaannya konselor mendatangi rumah si klien.

RESEARCH METHODS

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Penelitian kualitatif adalah salah satu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa ucapan atau tulisan dan perilaku orang-orang yang diamati. Penelitian kualitatif bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang sifatnya umum terhadap kenyataan sosial dari persektif partisipan. Penelitian kualitatif juga disebut dengan interpretive, research, naturalistic research, phenomenological research (Kurniawan, 2019). Tempat melakukan penelitian adalah di MTs Kota Banjarmasin.

Instrumen penelitian adalah wawancara, observasi dan angket yang berbentuk essay. Observasi dilakukan dengan mengamati perilaku siswa, baik disaat sebelum proses belajar mengajar, saat proses pembelajaran, maupun saat siswa pulang sekolah. Sedangkan untuk wawancara dilakukan kepada kepala madrasah, waka kesiswaan, guru Bimbingan Konseling kelas 7, guru Bimbingan Konseling kelas 8, dan guru Bimbingan Konseling kelas 9 selain itu peneliti juga melakukan wawancara kepada siswa baik dari pihak osis maupun siswa biasa, baik yang nakal maupun yang tidak.

Dari beberapa data tersebut, kemudian dianalisis secara bertahap, dimulai dari penyajian terhadap seluruh data yang ada, kemudian dilanjutkan dengan reduksi data dengan mengacu pada tema penelitian yang diangkat, dan

Commented [A4]: Perlu dieprbaiki cara menyajikan penelitian terdahulu

Commented [A5]: Apa focus atau tujuan penelitian ini

Commented [A6]: Jelaskan secara operasional metode penelitian yang anda gunakan

diakhiri dengan penarikan kesimpulan penelitian sebagai sebuah temuan dalam penelitian ini.

RESULTS AND DISCUSSION

Jenis kenakalan Siswa MTs Kota Banjarmasin

Kenakalan siswa adalah perilaku yang tidak patut untuk menjadi contoh atau acuan, terlebih lagi bagi anak yang sedang proses masa perkembangan. Kenakalan remaja sangat marak akhir-akhir ini termasuk di dunia pendidikan. Seperti halnya siswa MTs Kota Banjarmasin yang sudah banyak terjadi kasus-kasus dalam kenakalan yang membuat terganggunya proses pendidikan dan perkembangannya, sehingga tindakan tegas selalu dilakukan oleh wakil kepala sekolah bagian kesiswaan dan guru bimbingan konseling.

Berikut beberapa kasus kenakalan siswa yang terjadi di MTs Kota Banjarmasin:

a. Kasus menaiki mobil truk (ngompreng atau bonek)

Siswa yang menaiki truk saat pulang sekolah, seharusnya sekolah segera mencegahnya karena bagaimana pun siswa masih dalam tanggungjawab sekolah pada saat siswa masih memakai seragam sekolah, akan tetapi hal tersebut dibantah oleh guru Bimbingan Konseling. Menurutnya ketika siswa menaiki truk itu bukanlah tanggungjawab sekolah lagi dikarenakan siswa sudah keluar dari lingkungan sekolah (observasi 17 – 30 Januari 2022).

b. Perilaku Merokok

Perilaku siswa yang merokok sudah banyak terjadi di masyarakat. Namun menurut guru Bimbingan Konseling kelas 7 populasi siswa MTs Kota Banjarmasin yang merokok jumlahnya sedikit. Tapi tidak untuk siswa yang sudah mengenal rokok yaitu kemungkinan besar jumlahnya banyak. Mereka selalu keluar dari sekolah dan pergi ke tempat yang biasa mereka gunakan untuk berkumpul bersama dengan rekan lainnya atau yang biasa disebut markas. Ketika mereka berada di markas mereka selalu menyalakan api dan memulai untuk menghisap asap atau merokok bersama. Sehingga waka kesiswaan dan guru Bimbingan Konseling lebih tegas kepada mereka dan menghukumnya.

c. Perilaku siswa membolos di saat jam pelajaran

Hal ini dapat terjadi karena akses untuk keluar dari sekolah sangatlah mudah, mereka bisa meloncat melalui pagar sekolah milik Madrasah Aliyah (MA) yang berada di belakang gedung MTs Kota Banjarmasin. MTs dan Madrasah Aliyah merupakan satu yayasan tetapi dalam proses manajemen, kedua sekolah ini menerapkan sistem manajemen yang berbeda. Kondisi letak MTs dan MA yang berdampingan dan tidak ada gerbang pemisah di antara kedua gedung tersebut, mempermudah siswa MTs untuk memasuki area MA yang secara penjagaan kurang ketat. Meskipun di dalam MTs terdapat satpam yang bertugas menjaga gerbang sekolah, namun hal tersebut tidak

Commented [A7]: Sebaiknya fokuskan pada satu masalah saja, sehingga jelas hasilnya, sepesifik dan mampu memberikan nilai keilmuan yang bermanfaat

menghalangi langkah siswa untuk membolos karena bisa melewati gerbang milik MA yang secara realita pagar sekolahnya pendek.

Guru Bimbingan Konseling telah menerapkan peraturan-peraturan guna menertibkan perilaku siswa ketika disekolah. Akan tetapi peraturan-peraturan tersebut kurang tegas dalam pengimplementasinya sehingga siswa dengan mudahnya melakukan hal yang dilanggar oleh peraturan sekolah.

Faktor Penyebab Kenakalan Siswa

Semua guru pastinya menginginkan anak didiknya memiliki akhlak yang baik, seperti yang telah diterapkan oleh MTs Kota Banjarmasin yang setiap pagi sebelum pembelajaran berlangsung semua siswa diwajibkan untuk melaksanakan sholat dhuha bersama dan membaca surat Waq'ah. Namun dalam kenyataannya masih terdapat beberapa siswa yang menyimpang dari peraturan yang sudah diterapkan. Ada beberapa faktor yang menyebabkan perilaku anak menyimpang, bisa dari dalam keluarga atau dari kebiasaan buruk mereka sendiri yang sulit dihindari dan diubah.

Berikut faktor penyebab kenakalan siswa di MTs Kota Banjarmasin:

a. Perilaku siswa menaiki truk

Faktor utama perilaku siswa melakukan kegiatan bonok atau ngompreng ini biasanya dipengaruhi oleh faktor teman sebaya atau pergaulan. Sekolah yang mayoritas siswanya menduduki perekonomian menengah ke bawah, juga menjadi penyebab siswa yang menaiki truk disaat pulang sekolah dengan alasan uang yang diberikan oleh orang tua atau uang sakunya sudah habis.

b. Membolos di saat jam pelajaran berlangsung

Banyak faktor yang mendorong siswa untuk berbuat kenakalan misalnya karena faktor pergaulan serta kurang tegasnya peraturan yang ada di MTs Kota Banjarmasin. Banyak siswa yang mudah untuk melakukan pembolosan atau nongkrong pada saat pembelajaran berlangsung. Salah satu pemicunya yaitu adanya jam kosong atau tidak masuknya guru pada saat jam pembelajaran berlangsung, atau memang siswa tersebut tidak menyukai mata pelajaran tertentu. Oleh karena itu siswa nekad untuk melakukan pembolosan. Selain itu jarang adanya satpam yang menjaga gerbang juga mempermudah siswa untuk melakukan pembolosan.

Tidak menutup kemungkinan faktor siswa suka membolos juga dipicu dari faktor keluarga yaitu ketika di rumah banyak masalah maka di sekolahpun mereka tidak konsen belajar. Banyak siswa yang ibunya pergi ke Arab dan bapaknya sibuk kerja mencari uang sehingga yang mengurus adalah neneknya mengakibatkan anak merasa kurang perhatian.

c. Perilaku siswa yang merokok

Alasan kenapa siswa melakukan hal tersebut karena memang pergaulan yang ada di sekitarnya, kebiasaan bergaul dengan teman sekolah yang sering

melakukan kenakalan sehingga siswa tersebut ikut terbawa dan biasanya perilaku merokok ini tanpa diketahui oleh orang tua siswa, dan menurut guru Bimbingan Konseling pun perilaku merokok merupakan hal lumrah yang biasa dilakukan oleh siswa yang nakal.

Jika dilihat secara keseluruhan faktor penyebab kenakalan siswa yaitu sosial media, lingkungan dan keluarga. Tetapi yang sangat dominan yang menjadi penyebabnya adalah sosial media.

Siswa di MTs Kota Banjarmasin bergaul bukan hanya dari teman satu sekolahnya saja tetapi siswa dari luar sekolah. Pergaulan yang sangat luas sehingga siswa semakin banyak pengaruh dari luar yang mengikatnya. Siswa pun biasanya bergerombol di satu tempat yang dinamakan markas, di dalam markas tersebut terdapat berbagai siswa dari luar sekolah MTs Kota Banjarmasin. Dengan cara bergerombol seperti itu semakin erat ikatan pertemanannya, jika satu terluca maka yang lain membelanya. Oleh karena itu pihak osis pun tidak berani untuk menegur karena jika menegur maka akan menimbulkan masalah baru.

Siswa yang mempunyai masalah di dalam keluarganya, seperti broken home dan orang tuanya menjadi TKI kurangnya perhatian khusus sehingga siswa bebas melakukan apa saja tanpa ada yang melarangnya.

Pandangan guru dan siswa tentang kenakalan yang terjadi

Guru di MTs Kota Banjarmasin sudah memakimalkan dalam menangani kenakalan siswa, tetapi memang kenakalan siswa merupakan hal yang wajar karena di banyak sekolahpun seperti itu, banyak siswa yang melanggar aturan. Pada masa anak menginjak usia remaja, siswa yang dikatakan sudah berfikir remaja masih sedikit, mereka masih berfikir seperti anak kecil. Dalam pembelajaran mereka lebih dominan mengobrol dan bermain disaat jam pelajaran. Keseriusan mereka masih dikatakan kurang, mereka masih menyukai menggambar, bermain, dan sebagainya. Karena pada masa ini dikatakan masa peralihan apalagi bagi siswa kelas 7 yang baru menginjak sekolah menengah pertama jadi perilaku anak SD masih terbawa-bawa pada tingkah laku mereka.

Menurut guru Bimbingan Konseling kelas 7, kenakalan murid kelas 7 masih dikatakan wajar karena umumnya masih berkaitan dengan perilaku-perilaku anak SD yang menempel, seperti bercanda dan males menulis jika diberi tugas yang banyak. Kenakalan siswa disebabkan beberapa faktor yaitu khususnya masalah keluarga seperti broken home apalagi jika orang tuanya bekerja di luar negeri. Akhirnya siswa kurang perhatian dari orang tua sehingga siswa mencari perhatian di sekolah, jika salah satu orang tuanya meninggal dunia biasanya anaknya susah untuk diberi arahan dari sekolah.

Dalam penanganan kenakalan siswa setiap guru Bimbingan Konseling berbeda karena karakter kelas 7 berbeda dengan karakter kelas 8 begitu juga dengan karakter kelas 9. Maka dari itu kami di setiap sela waktu kosong dan

dijeda waktu sholat dhuhur misalnya ketika kelas 8 laki-laki dulu atau perempuan dulu guru Bimbingan Konseling mengajarkan akhlak dan perilaku yang baik bagaimana dan seperti apa.

Perilaku secara umum yang terjadi di dalam dan diluar kelas itu berbeda. Ketika di dalam kelas anak-anak tergantung bagaimana guru, jika guru bisa menguasai anak-anak untuk patuh, maka siswapun kemungkinan bisa patuh terhadap perintah guru. Namun lain halnya jika diluar, ketika diluarsekolah biasanya siswa tergantung pada teman bergaulnya. Jika mereka berteman dengan siswa yang suka membolos maka kemungkinan besar siswate tersebut akan terpengaruh dan akan ikut terbawa akan perilaku temannya. Hal tersebut dapat terjadi karena karakter siswa yang masih menginjak masa peralihan dari anak-anak ke remaja, yang notabnya keinginan mereka untuk mencoba-coba akan hal baru itu besar. Meskipun ketika di dalam kelas siswa cenderung nurut terhadap guru, namun hal itu akan berbeda jika diluar pengawasan seorang guru. Siswa biasanya akan kembali ke dunia yang sesungguhnya, yang aktif dan serba ingin tahu serta selalu ingin mencoba hal baru seperti ingin tahu membolos itu seperti apa, jajan di luar seperti apa, jadimasih terbawa arus jika di dunia di luar.

Manajemen Bimbingan Konseling MTs Kota Banjarmasin

Perencanaan bimbingan konseling di MTs Kota Banjarmasin, belum diiringi dengan perencanaan anggaran biaya yang diharapkan bisa menunjang implementasi program, mengetahui secara persis berapa jumlah dana yang dialokasikan oleh madrasah dalam menunjang implementasi program bimbingan konseling. Perencanaan guru bimbingan konseling dalam menangani kenakalan siswa yaitu dengan membentuk tata tertib siswa untuk menciptakan budaya disiplin pada siswa di MTs Kota Banjarmasin, serta dibentuk pula sanksi yang dibuat berdasarkan hasil musyawarah guru dan diberlakukannya di MTs Kota Banjarmasin. Guru Bimbingan Konseling bersama waka kesiswaan berupaya mewujudkan tujuan MTs Kota Banjarmasin yang berdasarkan visi dan misi madrasah untuk membentuk akhlak yang berbudi pekerti serta berperilaku baik.

Perencanaan bimbingan konseling di suatu lembaga pendidikan adalah sebuah kemestian, dan harus memperhatikan kemampuan satuan pendidikan dalam melaksanakan seluruh program yang akan direalisasikan. Ada sejumlah aspek yang mesti menjadi pertimbangan diantaranya aspek sarana prasarana, dan aspek pembiayaan. Akan lebih baik apabila program bimbingan dan konseling dalam penyusunan dan perencanaannya melalui proses studi kelayakan

Kepala madrasah selaku seorang pemimpin di MTs Kota Banjarmasin memerlukan seseorang untuk membantu dalam menjalankan tugasnya terutama yang berkaitan dengan pengadministrasian pembinaan kesiswan, termasuk program bimbingan konseling. Oleh karena itu, kepala madrasah membentuk tugas tambahan terhadap guru mata pelajaran yang dianggap mampu dalam menjalankan tugas dan wewenang yang diberikan. Seperti

dibentuknya kepengurusan atau pengorganisasian bimbingan konseling kepada tiga guru yang mana setiap angkatan memiliki satu guru Bimbingan Konseling. Jika siswa kelas 7 melanggar tata tertib maka ditangani oleh guru BimbinganKonseling kelas 7, dan begitupun untuk kelas 8 dan kelas 9.

Pelaksanaan bimbingan konseling di MTs Kota Banjarmasinbelum berjalan sesuai dengan pedoman program kerja program bimbingan sebab masih dilakukan secara insidental. Padahal jika ini dibiarkan akan berakibat permasalahan siswa yang semakin berlarut-larut dan mengganggu kepada pencapaian akademis di sekolah.

Di dalam pelaksanaannya guru bimbingan konseling berupaya menangani kenakalan siswa yang terjadi di MTs Kota Banjarmasinseperti berupaya menertibkan siswa dengan melakukan pembinaan, pengawasan, serta tindakan apabila terjadi sebuah pelanggaran yang dilakukan oleh siswa. biasanya pihak sekolah dalam sepekan sekali melakukan inspeksi mendadakberkaitan dengan tata tertib sekolah. Selain itu, pihak madrasah bekerjasama dengan aparat kepolisian setempat, pihak kelurahan maupun RT, dan masyarakat lainnya. Adapun penyuluhan dengan pihak kepolisian dilaksanakan kurang lebih tiga bulan sekali, tetapi terkadang penyuluhan tersebut tidak dilakukan karena beberapa faktor. Sedangkan penyuluhan sekolah dengan RT dilakukan setiap menjelang ajaran baru yaitu sekolah mengajak masyarakat untuk bekerjasama dalam mencegah siswa membolos. Penyuluhan tersebut dilakukan supaya masyarakat menyadari akan pentingnya pendidikan bagi siswa. Misalnya siswa yang membolos,merokok dan menaiki truk jika masyarakat mengetahui hal tersebut, masyarakat segera bertindak seperti menegur siswa dan memberitahu sekolah mengenai kenakalan siswa.

Berkaitan dengan manajemen bimbingan konseling dalam menangani kenakalan siswa di MTs Kota Banjarmasin, guru Bimbingan Konseling mengetahui permasalahan yang sedang dihadapi siswa baik yang menyimpang maupun yang tidak. Sehingga guru Bimbingan Konseling mengenal segala aspek masalah yang dihadapi oleh siswa. Misalnya guru Bimbingan Konseling mengetahui siswa tidak masuk kelas selama 3 kali seminggu (membolos) maka guru Bimbingan Konseling memberi peringatan terhadap siswa tersebut. Jika siswa membolos sudah 5 kali dalam sebulan, maka dilakukan pemanggilan terhadap orang tua dan jika siswa 75% tidak hadir maka guru Bimbingan Konseling melakukan tindakan terakhir yaitu dikembalikan ke pihak orangtua siswa atau dipindahkan ke sekolah lain.

Adapun bagi siswa yang terlambat ke sekolah diberi sanksi untuk melaksanakan sholat dhuha dengan terpisah dan setelah sholat siswa tersebut harus membaca surat al-Waqiah, dan jika siswa ketahuan merokok guru Bimbingan Konseling memberi teguran keras kepada anak yang melanggar. Layanan ini dilakukan secara langsung face to face.

Yang berwenang dalam menangani siswa bermasalah di lingkungan sekolah yaitu sebenarnya Bimbingan Konseling yang tugasnya adalah

meredam jenis-jenis kenakalan. Guru Bimbingan Konseling melakukan pendekatannya secara individu oleh setiap guruper-rombel. Karena kelas 7 berbeda dengan karakter kelas 8 begitu juga dengan karakter kelas 9.

Langkah dalam menangani kenakalan siswa yaitu diberi kesempatan 2 kali, tetapi jika sudah 3 kali siswa membolos guru Bimbingan Konseling biasanya melakukan pemanggilan kepada orangtua siswa. Jika dalam satu bulan sudah alfa 5 kali, maka Bimbingan Konseling segera memanggil orangtua siswa yang membolos dengan tujuan supaya pihak orangtua mengetahui berkenaan dengan perilaku anaknya di sekolah. Karena hal yang sering terjadi biasanya siswa dari rumah berangkat ke sekolah, akan tetapi siswa tersebut tidak hadir atau tidak sampai disekolah. Oleh sebab itu Bimbingan Konseling menetapkan 3 kali alfa atau membolos orang tuanya segera dipanggil, jika dalam 1 bulan ada 5 kali alfa atau membolos Bimbingan Konseling memanggil orang tua siswa untuk mencari solusi agar anaknya tidak mengulangi lagi. Jika belum berubah juga maka diadakan diskusi dengan Kepala Madrasah, Waka Kesiswaan, Wali kelas, dan guru Bimbingan Konseling atau jika sampai 75% tidak masuk kelas maka tindakan terakhir adalah dikembalikan ke orang tua agar dipindahkan ke sekolah lain.

Dalam melakukan pemanggilan, pihak guru bimbingan konseling biasanya memanggil orangtua via telepon atau surat. Selain itu, berkaitan dengan administrasi kehadiran, jika siswa yang memiliki alfa lebih dari 3, maka pihak sekolah tidak mengizinkan untuk mengikuti ujian dalam arti mereka mengikuti ujian khusus. Semisal UTS (Ujian Tengah Semester) mereka memiliki alfa banyak, mereka harus rajin masuk kelas agar diizinkan untuk mengikuti ujian. Tetapi jika UAS (Ujian Akhir Sekolah) siswa yang beruyat alfa banyak, biasanya orang tua harus menemani anaknya untuk mengikuti tes di dalam kelas, anaknya mengerjakan soal orang tuanya berada di sampingnya tetapi di ruangan khusus dalam satu kelas bagi siswa-siswa yang nakal. Ini adalah tindakan yang diberikan sekolah agar tidak mengulangi sehingga murid yang nakal memiliki rasa malu karena tes ditemani oleh orangtuanya.

Pihak sekolah juga mengupayakan bahwa ketika jam pelajaran tiba mengusahakan kepada anak-anak untuk segera masuk ke kelas dan tidak berada di warung. Dalam hal ini sekolah bekerjasama dengan masyarakat untuk mengatasi kenakalan siswa dengan cara konsultasi agar murid-murid disuruh masuk ke sekolah. Jadi ketika ada yang membolos dan diketahui oleh masyarakat, masyarakat segera memberitahu sekolah melalui telepon.

Menurut Ibu Yuni selaku guru Bimbingan Konseling kelas 7, perilaku siswa di MTs Kota Banjarmasin belum dikatakan baik, tetapi tidak semuanya siswa berperilaku buruk ada saja siswa yang masih berperilaku baik. Kenakalan siswa perlu adanya bimbingan mengenai bimbingan bahaya merokok, bahaya menaik truk di saat jam pulang sekolah, dampak membolos pelajaran untuk kedepannya, semua itu harus adanya bimbingan. Ketika kenakalan ini masih berada di sekolah maka ini masih dikatakan tanggung jawab sekolah tetapi jika sudah pulang sekolah maka bukan lagi dikatakan tanggungjawab sekolah. Jika ada siswa yang membolos setiap bulan dilakukan

pemanggilan orangtua. Tindakan lain jika BK mengetahui siswa yang menaiki truk maka siswa langsung diberikan teguran agar tidak seperti itu lagi, tetapi jika sudah pulang sekolah maka itu bukan tanggungjawab sekolah karena bukan jam belajar lagi.

Dalam menangani hal ini diatasi oleh wali kelas yang bekerja sama dengan Bimbingan Konseling, termasuk waka kesiswaan dan OSIS di pagi hari. Kenakalan siswa perlu dibimbing secara kontinu karena target sekolah untuk merubah akhlak mereka untuk menjadi lebih baik, dengan cara pemanggilan orangtua, diberi nasehat oleh guru secara berkelanjutan. Setiap bulan dilakukan rekap absen yang tidak masuk sekolah, yang membolos, alfa, dan sebagainya.

Untuk kenakalan siswa dalam hal naik truk (bonek) itu diluar urusansekolah. Tapi pendapat dari ibu Asih sendiri selaku guru Bimbingan Konseling kelas 8 tidak suka dan tidak menghendaki siswa melakukan hal itu, guru- gurupun mengarahkan ke mereka agar berkendara yang baik karena disini masih terdapat akses angkot yang bisa dijangkau dan di sekolah ini juga sudah diizinkan membawa motor sehingga memudahkan siswa untuk bertransportasi yang baik tanpa harus naik truk. Guru-guru disinipun tidak pernah memberi izin kepada anak-anak untuk naik truk, karena jika terjadi kecelakaan supir truk tidak bertanggungjawab karena itu kemauan siswa sendiri dan kesalahan siswa yang tidak waspada dan tidak hati-hati.

Tetapi walaupun begitu anak-anak tetap saja lebih suka naik truk dengan alasan tidak ada ada ongkos untuk naik angkot atau ongkosnya habis untuk jajan, jadi alternatif mereka adalah mencari yang gratis selain itu alasan mereka naik truk juga karena enak banyak temannya. Mereka terkadang yang mereka tumpangi adalah yang mereka kenal. Kegiatan mengompreng setelah pulang sekolah itu sudah menjadi kebiasaan karena supir truknya sudah tau ada anak-anak yang mau naik karena supirnyapun sudah kenal mereka. Ketika guru melarangpun alasan mereka adalah "bu sedulure kita". Guru-guru sudah memberitahukan dampak akan perilaku tersebut yang baik dan buruknya akan tetapi ketika sudah di luar lingkungan sekolah tanggungjawab mereka adalah dengan orang tua. Apalagi ada orangtua yang setuju dan membiarkan anaknya mengompreng karena memang truk yang dinaikinya adalah punyamamangnya sendiri, jadi gurupun tidak bisa memaksa mereka untuk tidak mengompreng karena orangtua mereka sendiri setuju anaknya melakukan hal itu.

Di MTs Kota Banjarmasin pernah menerapkan antar jemput siswa dengan menggunakan bis sekolah sebagai solusi untuk menghindari terjadinya perilaku bonek atau ngompreng, namun hal tersebut terjadi pro dan kontra terhadap orangtua siswa. Ketika anak tidak bisa mengikuti jadwal waktu pemberangkatan bis karena kesiang akhirnya anak terlambat. Dan ketika dikenakan tarif perbulanpun mereka selaku orangtua siswa ada merasa keberatan karena faktor ekonomi, ada juga yang beranggapan masih bisa dijangkau oleh angkot, apalagi orangtua juga punya kendaraan sehingga bisa antar jemput sendiri. Akhirnya bisnya hanya digunakan untuk kegiatan siswadi luar sekolah.

Cara mendisiplinkan siswa agar tidak membolos yaitu dengan melakukan pendekatan ke siswa. Saat 10 menit setelah istirahat pintu dikunci sehingga anak dari dalam tidak bisa keluar dan yang sudah di luar tidak bisa masuk lagi sehingga dapat terjaring oleh guru siswa yang membolos dan yang tidak tertib waktu. Guru juga melakukan kerjasama dengan pihak MA sebagai satu yayasan karena seringnya siswa melakukan membolos lewat gerbang belakang MA. Bentuk kerjasamanya yaitu dengan penjaga dan guru piket, ketika jam istirahat gerbang di belakang dibuka dan ketika masuk dikunci kembali.

Di dalam meminimalisir terjadinya kenakalan siswa di MTs Kota Banjarmasin, sekolah berusaha merencana dalam jangka pendek maupun jangka panjang. Dalam jangka pendek pihak sekolah selalu melakukan pendisiplinan siswa dengan pembiasaan baik seperti shalat dhuha untuk mencetak perilaku yang baik karena di rapor juga ada nilai perilakunya. Setiap pelajaran ada perilaku yang dinilai (perilaku baik, jujur, disiplin, tanggungjawabnya) dinilai di semua jenis mata pelajaran. Sementara dalam jangka menengah atau panjang pihak sekolah berupaya untuk menghasilkan lulusan yang punya akhlak dan mampu membaca al-Quran dengan baik, melakukan shalat wajib dan sunnah, jadi jangka panjangnya adalah kepada pembentukan akhlak.

Evaluasi Bimbingan Konseling di MTs Kota Banjarmasin dilakukan secara rutin setiap bulan, semester, dan tahunan, hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauhmana program bimbingan yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling. Evaluasi bimbingan konseling di MTs Kota Banjarmasin, dilakukan di evaluasi pada semester genap dan akhir tahun ajaran. Evaluasi dilaksanakan dalam kegiatan rapat bulanan yang dipimpin langsung oleh kepala sekolah. Tindakan evaluasi yang dilakukan guru bimbingan konseling dalam menangani kenakalan siswa yaitu dengan memberi peringatan secara tertulis pada rapor yang diterima siswa pada saat kenaikan kelas, dimana setiap mata pelajaran terdapat adanya perilaku yang dinilai seperti perilaku baik, jujur, disiplin dan bertanggungjawab. Hal tersebut bertujuan untuk memberikan gambaran terhadap orangtua mengenai tingkah laku anaknya selama di sekolah. Dengan demikian orangtua diharapkan mampu memberikan motivasi dan arahan yang membangun terhadap anak untuk berperilaku lebih baik lagi.

Semua pelaksanaan aktivitas telah selayaknya dilaksanakan evaluasi secara berkala, hal ini dilakukan guna mengukur sejauhmana pencapaian hasil yang sudah dicapai oleh suatu program. Termasuk juga program layanan bimbingan konseling. Evaluasi juga ditujukan untuk mengetahui kelemahan dari suatu proses aktivitas layanan bimbingan agar bisa menjadi referensi dalam pelaksanaan program bimbingan berikutnya.

CONCLUSION

Manajemen bimbingan dan konseling di MTs Kota Banjarmasin melalui penerapan fungsi-fungsi manajemen dalam implementasi berjalan dengan baik sedangkan pelaksana utama adalah guru bimbingan dan konseling. Jenis kenakalan siswa di MTs Kota Banjarmasin meliputi membolos, merokok, serta perilaku menaiki truk ketika jam pulang sekolah. Hal ini seperti menjadi suatu perilaku yang sudah menjadi pandangan biasa di MTs Kota Banjarmasin. Dari sekian banyak perilaku kenakalan siswa yang terjadi di MTs Kota Banjarmasin, faktor penyebab yang memicu siswa berperilaku nakal yaitu di dominan oleh pengaruh teman terdekat, lingkungan, dan eksistensi di mata teman-temannya, sehingga kenakalan ini dengan mudah dapat terjadi dikalangan siswa. Upaya guru Bimbingan Konseling dalam menangani kenakalan siswa kurang tegas dalam menangani masalah kenakalan siswa di MTs Kota Banjarmasin.

ACKNOWLEDGMENT

Peneliti hendak mengucapkan terima kasih kepada orang tua dan keluarga, terutama untuk Jurnal Al-Tanzim yang telah memberikan kesempatan bagi penulis.

REFERENCES

- Afifa, A., & Abdurrahman, A. (2021). Peran Bimbingan Konseling Islam dalam Mengatasi Kenakalan Remaja. *Islamic Counseling : Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 5(2), 175. <https://doi.org/10.29240/jbk.v5i2.3068>
- Fawri, A. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Konsep Manajemen Bimbingan dan Konseling*. 3(1), 196–202.
- Fitri, I. A. D., Hidayat, D. R., & Hartati, S. (2019). Manajemen program bimbingan konseling Sekolah Menengah Pertama. *Counselia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(2), 103–114. <https://doi.org/10.25273/counselia.v9i2.4808>
- Hidayat, W., Suryana, Y., & Fauziah, F. (2020). Manajemen Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 14(2), 346. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i2.1004>
- Husna, U., & Karneli, Y. (2021). *Upaya Guru Bk Dalam Mengatasi Masalah Kenakalan Remaja Dengan Teknik Expressive Theraphy*. 2(4), 102–109. <https://doi.org/10.31960/konseling.v2i4.943>
- Kurniawan, A. (2019). Manajemen Bimbingan Konseling Dalam Menangani Kenakalan Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Mafatihul Huda Cirebon. *OASIS : Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 4(1), 15–29.
- Lena, I. N. (2019). Layanan Bimbingan Konseling melalui Pendekatan Agama untuk Mengatasi Kenakalan Remaja. *Irsyad : Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam*, 7(1), 19–40.

Commented [A8]: Tambahkn refrensi dari Jurnal Internasional

<https://doi.org/10.15575/irsyad.v7i1.861>

Ramdani, R., Nasution, A. P., Ramanda, P., Sagita, D. D., & Yanizon, A. (2020). Strategi Kolaborasi Dalam Manajemen Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 3(1), 1–7.

Ramdhani, D., & Herdi. (2021). Studi Kepustakaan Mengenai Kinerja Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Perencanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah. *Jurnal Edukasi, Jurnal Bimbingan Konseling*, 7(1), 42– 52.

Widodo, H., Sari, D. P., Wanhar, F. A., & Julianto, J. (2021). Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling Terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa SMK. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2168–2175.

4. Acknowledgement of revision



AL-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam
Vol. 00 No. 00 (2022) : 00-00
Available online at <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/al-tanzim/index>

MANAJEMEN BIMBINGAN KONSELING DALAM MENANGANI KENAKALAN SISWA DI **MTs KOTA BANJARMASIN MADRASAH**

DOI:

Received: Januari 2022

Accepted: Januari 2022

Published: Januari 2022

Abstract :

This study aims to examine the Management of Counseling Guidance in Dealing with Student Delinquency at Mts Kota Banjarmasin. Of the many delinquency behaviors that occur in MTs Kota Banjarmasin, the causal factors that trigger students to behave naughtily are dominated by the influence of their closest friends, environment, and existence at school. The eyes of his friends, so this delinquency can easily occur among students. This study uses a qualitative case study type method. The research instruments were interviews, observations and questionnaires in the form of essays. Observations, interviews were conducted with the head of madrasah, waka for student affairs, 7th grade Counseling Guidance teachers, 8th grade Counseling Guidance teachers, and 9th grade Counseling Guidance teachers. no. Analyzed in stages, starting with the presentation of all existing data, then continued with data reduction by referring to the research theme raised, and ending with the conclusion of the study as a finding in this study.

Keywords : *Guidance Management Counseling, Student Delinquency.*

Abstrak :

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji Manajemen Bimbingan Konseling Dalam Menangani Kenakalan Siswa Di Mts Kota Banjarmasin. Dari sekian banyak perilaku kenakalan siswa yang terjadi di MTs Kota Banjarmasin, faktor penyebab yang memicu siswa berperilaku nakal yaitu di dominan oleh pengaruh teman terdekat, lingkungan, dan eksistensi di mata temannya, sehingga kenakalan ini dengan mudah dapat terjadi dikalangan siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis studi kasus. Instrument penelitian adalah wawancara, observasi dan angket yang berbentuk essay. Observasi, wawancara dilakukan kepada kepala madrasah, waka kesiswaan, guru Bimbingan Konseling kelas 7, guru Bimbingan Konseling kelas 8, dan guru Bimbingan Konseling kelas 9 selain itu peneliti juga melakukan wawancara kepada siswa baik dari pihak osis maupun siswa biasa, baik yang nakal maupun yang tidak. Dianalisis secara bertahap, dimulai dari penyajian terhadap seluruh data yang ada, kemudian dilanjutkan dengan reduksi data dengan mengacu pada tema penelitian yang diangkat, dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan penelitian sebagai sebuah temuan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Manajemen Bimbingan Konseling, Kenakalan Siswa.*

AL-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam
Vol. 04 No. 01 (2022) : 1-10

Available online at <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/al-tanzim/index>

INTRODUCTION

Sekolah menjadi salah satu cara untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sesuai dengan tuntutan zaman. Sekolah dapat memberikan layanan bimbingan konseling bagi peserta didik agar mereka dapat mengembangkan potensinya sesuai dengan tahap perkembangan (Fitri et al., 2019). Tujuan utama layanan bimbingan dan konseling di sekolah adalah memberikan dukungan pada pencapaian kematangan kepribadian, keterampilan sosial, kemampuan akademik, dan bermuara pada terbentuknya kematangan karir individual yang diharapkan dapat bermanfaat di masa yang akan datang (Widodo et al., 2021).

Manajemen bimbingan konseling yang dibuat secara sistematis akan menciptakan layanan bimbingan konseling yang efektif dan efisien bagi peserta didik. Salah satunya dengan cara dibuatnya program bimbingan konseling yang jelas, terorganisir dan rasional. Selain itu, penyelenggaraan suatu program bimbingan dan konseling agar terlaksana dengan baik maka harus dilakukan dalam suatu alur manajerial yang utuh mulai dari planning, designing, implementing, evaluating, dan improving (Fitri et al., 2019).

Bimbingan dan konseling (BK) merupakan suatu layanan yang diberikan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensinya secara optimal. Pelayanan tersebut membutuhkan kinerja guru BK/konselor yang memiliki kompetensi serta profesional guna layanan yang diberikan dapat mencapai sasaran yakni sesuai dengan kebutuhan siswa diberbagai bidang, baik di bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir. Untuk mewujudkan tercapainya sasaran yang dimaksud, Pelayanan BK harus dilaksanakan secara terencana dan sistematis. Setiap rencana dan langkah sistematis pelayanan yang dimaksud harus tersusun dalam program BK (Ramdhani & Herdi, 2021).

Dalam konteks pelayanan bimbingan dan konseling (BK), manajemen dapat berarti proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan aktifitas-aktifitas pelayanan bimbingan dan konseling, serta penggunaan sumber daya lainnya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pelayanan BK mengupayakan agar tercapainya efektivitas dan efisiensi serta tercapainya tujuan (Ramdani et al., 2020).

Masa remaja merupakan masa peralihan dari masa anak-anak ke masa dewasa. Pada masa remaja ini banyak terjadi perubahan pada diri, baik itu perubahan secara psikologis, fisiologis dan biologis. Masa remaja sering disebut dengan masa pencarian jati diri, sehingga mereka mencari pola hidup yang paling sesuai baginya dan hal inipun sering dilakukan melalui metode coba-coba walaupun melalui banyak kesalahan (Afifa & Abdurrahman, 2021).

Pada masa remaja terjadi berbagai macam perubahan yang cukup bermakna, baik secara fisik, biologis, mental dan emosional serta psikososial. Semua ini dapat mempengaruhi kehidupan pribadi, lingkungan keluarga maupun masyarakat. Ketidakpuasan remaja dalam menghadapi perubahan tersebut dapat menimbulkan berbagai perilaku menyimpang seperti kenakalan remaja (Lena, 2019).

Di MTs Kota Banjarmasin siswa sering kali melakukan penyimpangan seperti tidak mentaati peraturan sekolah, malas belajar, merokok, tawuran, dan

sebagainya sehingga terjadi kenakalan remaja di sekolah. Seorang siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah tidak akan lepas dari berbagai peraturan dan tata tertib yang diberlakukan di sekolahnya dan setiap siswa dituntut untuk dapat berperilaku sesuai dengan aturan dan tata tertib yang diberlakukan di sekolahnya. Namun sekolah tidak bisa melepaskan dari persoalan perilaku negatif siswa. Perilaku negatif yang terjadi di kalangan remaja pada akhir-akhir ini sudah tampak mengkhawatirkan, seperti kehidupan seks bebas, keterlibatan dalam narkoba, geng motor dan berbagai tindakan yang menuju ke arah kriminal lainnya, yang tidak hanya dapat merugikan diri sendiri tetapi juga masyarakat umum. Dampak kenakalan remaja yang paling nampak memang dalam hal pergaulan. Sampai saat ini, masih banyak para remaja yang terjebak dalam pergaulan yang tidak baik. Mulai dari pemakaian obat-obatan terlarang sampai seks bebas.

Kenakalan remaja itu disebabkan kegagalan mereka dalam memperoleh penghargaan dari masyarakat tempat mereka tinggal. Penghargaan yang mereka harapkan ialah tugas dan tanggung jawab seperti orang dewasa. Mereka menuntut suatu peranan sebagaimana dilakukan orang dewasa. Tetapi orang dewasa tidak dapat memberikan tanggung jawab dan peranan itu, karena belum adanya rasa kepercayaan terhadap mereka (Husna & Karneli, 2021).

Jadi melalui bimbingan konseling siswa akan memiliki kepribadian yang baik. Dengan karakter moral yang baik, prinsip-prinsip islami yang kuat, serta memiliki sarana untuk menghadapi tuntutan hidup dengan cara yang matang dan bertanggungjawab. Untuk itu diperlukan peran guru pembimbing dalam membimbing akhlak para siswa agar mereka tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang dilarang oleh agama.

Penelitian terdahulu menjadi salah satu acuan dalam melakukan penelitian ini. Berdasarkan penelitian yang berjudul "Konsep Manajemen Bimbingan dan Konseling" menunjukkan bahwa Seorang konselor tepatnya

guru bimbingan dan konseling harus memiliki manajemen yang baik

(pengelolaan dan pengaturan) agar memiliki langkah-langkah yang baik dalam pelaksanaan program yang akan di buat. Guru bimbingan dan konseling perlu untuk membuat rancangan program tahunan, semesteran, bulanan, mingguan bahkan harian dan agar program berjalan maka perlu untuk menyesuaikan dengan fungsi dari manajemen, harus benar benar tercapai secara ideal adapun fungsi pelaksanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan (Fawri, 2021).

Sedangkan penelitian terdahulu yang berjudul "Manajemen Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik" menunjukkan bahwa Manajemen bimbingan dan konseling dalam pendidikan karakter peserta didik telah berjalan cukup baik yang ditunjukkan dengan beberapa hal

berikut, yaitu: (1) perencanaannya secara administrasi sudah cukup baik. (2) pegorganisasiannya dilakukan sistem koordinasi baik antara guru-bimbingan dan konseling dengan guru-guru mata pelajaran ataupun wali kelas. (3) pelaksanaannya disesuaikan dengan program-program yang telah di rumuskan sebelumnya. (4) evaluasi dilakukan dalam bentuk laporan. (5) faktor penunjangnya yaitu pemahaman Bimbingan Konseling seluruh civitas akademika baik, Sementara faktor penghambatnya kurangnya sumber daya

Commented [A1]: Fokuskan pada fakta yang terjadi di MTs
Commented [A2]: Judul tidak usah disebut
Bimbingan dan konseling menjadi kenakalan remaja yang dilakukan oleh semua remaja.

Ingat ini adalah tingkatan sekolah menengah, kenakalannya pun berbeda dg tingkat SLTA

manusia menyebabkan kurang optimalnya dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling (6) hasil yang dicapai dilihat dari perubahan tingkah laku serta prestasi peserta didik (Hidayat et al., 2020).

Sedangkan penelitian terdahulu yang berjudul "Peran Bimbingan Konseling Islam dalam Mengatasi Kenakalan Remaja" menunjukkan bahwa Untuk mencapai kehidupan yang lebih baik, maka kenakalan remaja dapat ditangani dengan bimbingan konseling islam. Bimbingan konseling islam akan membantu remaja dalam menyelesaikan masalahnya dan memberikan ketenangan dalam hidupnya melalui arahan agama yang akan diberikan konselor dalam proses konseling. Sehingga, dapat dikatakan bimbingan konseling islam berperan penting dalam mengatasi masalah kenakalan remaja dan juga dapat membuat hidup remaja lebih sejahtera baik di dunia maupun diakhirat.

Yang membedakan penelitian ini dengan peneliti sebelumnya adalah manajemen bimbingan konseling sebagai solusi dalam menangani kenakalan siswa dan usaha melayani siswa agar dapat mengembangkan potensi dirinya atau mencapai tugas-tugas perkembangannya kearah yang lebih baik, yang meliputi aspek moral-spiritual, sosial, intelektual, emosi, dan fisik.

Dengan begitu maka manajemen pelayanan konseling disekolah bukan hanya sekedar menangani peserta didik dikarenakan konselor juga perlu memberikan pelayan jika permasalahan siswa berkenaan dengan orang tua siswa dan bahkan konselor juga perlu melakukan beberapa kegiatan pendukung yang mana salah satunya adalah home pist (Kunjungan rumah) yang manapelaksanaannya konselor mendatangi rumah si klien.

RESEARCH METHODS

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Penelitian kualitatif adalah salah satu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa ucapan atau tulisan dan perilaku orang-orang yang diamati. Penelitian kualitatif bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang sifatnya umum terhadap kenyataan sosial dari perpektif partisipan. Penelitian kualitatif juga disebut dengan interpretive, research, naturalistic research, phenomenological research (Kurniawan, 2019). Tempat melakukan penelitian adalah di MTs Kota Banjarmasin.

Instrumen penelitian adalah wawancara, observasi dan angket yang berbentuk essay. Observasi dilakukan dengan mengamati perilaku siswa, baik disaat sebelum proses belajar mengajar, saat proses pembelajaran, maupun saat siswa pulang sekolah. Sedangkan untuk wawancara dilakukan kepada kepala madrasah, waka kesiswaan, guru Bimbingan Konseling kelas 7, guru Bimbingan Konseling kelas 8, dan guru Bimbingan Konseling kelas 9 selain itu peneliti juga melakukan wawancara kepada siswa baik dari pihak osis maupun siswa biasa, baik yang nakal maupun yang tidak.

Dari beberapa data tersebut, kemudian dianalisis secara bertahap, dimulai dari penyajian terhadap seluruh data yang ada, kemudian dilanjutkan dengan reduksi data dengan mengacu pada tema penelitian yang diangkat, dan

Commented [A3]: Siapa yang meneliti

Commented [A4]: Apa focus penelitian ini ?

Commented [A6]: Apakah ini dilakukan ?

Commented [A7]:

Commented [A5]: Diperhalus bahasanya

diakhiri dengan penarikan kesimpulan penelitian sebagai sebuah temuan dalam penelitian ini.

RESULTS AND DISCUSSION

Jenis kenakalan Siswa MTs Kota Banjarmasin

Kenakalan siswa adalah perilaku yang tidak patut untuk menjadi contoh atau acuan, terlebih lagi bagi anak yang sedang proses masa perkembangan. Kenakalan remaja sangat marak akhir-akhir ini termasuk di dunia pendidikan. Seperti halnya siswa MTs Kota Banjarmasin yang sudah banyak terjadi kasus-kasus dalam kenakalan yang membuat terganggunya proses pendidikan dan perkembangannya, sehingga tindakan tegas selalu dilakukan oleh wakil kepala sekolah bagian kesiswaan dan guru bimbingan konseling.

Berikut beberapa kasus kenakalan siswa yang terjadi di MTs Kota Banjarmasin:

a. Kasus menaiki mobil truk (ngompreng atau bonek)

Siswa yang menaiki truk saat pulang sekolah, seharusnya sekolah segera mencegahnya karena bagaimana pun siswa masih dalam tanggungjawab sekolah pada saat siswa masih memakai seragam sekolah, akan tetapi hal tersebut dibantah oleh guru Bimbingan Konseling. Menurutnya ketika siswa menaiki truk itu bukanlah tanggungjawab sekolah lagi dikarenakan siswa sudah keluar dari lingkungan sekolah (observasi 17 – 30 Januari 2022).

b. Perilaku Merokok

Perilaku siswa yang merokok sudah banyak terjadi di masyarakat. Namun menurut guru Bimbingan Konseling kelas 7 populasi siswa MTs Kota Banjarmasin yang merokok jumlahnya sedikit. Tapi tidak untuk siswa yang sudah mengenal rokok yaitu kemungkinan besar jumlahnya banyak. Mereka selalu keluar dari sekolah dan pergi ke tempat yang biasa mereka gunakan untuk berkumpul bersama dengan rekan lainnya atau yang biasa disebut markas. Ketika mereka berada di markas mereka selalu menyalakan api dan memulai untuk menghisap asap atau merokok bersama. Sehingga waka kesiswaan dan guru Bimbingan Konseling lebih tegas kepada mereka dan menghukumnya.

c. Perilaku siswa membolos di saat jam pelajaran

Hal ini dapat terjadi karena akses untuk keluar dari sekolah sangatlah mudah, mereka bisa meloncat melalui pagar sekolah milik Madrasah Aliyah (MA) yang berada di belakang gedung MTs Kota Banjarmasin. MTs dan Madrasah Aliyah merupakan satu yayasan tetapi dalam proses manajemen, kedua sekolah ini menerapkan sistem manajemen yang berbeda. Kondisi letak MTs dan MA yang berdampingan dan tidak ada gerbang pemisah di antara kedua gedung tersebut, mempermudah siswa MTs untuk memasuki area MA yang secara penjagaan kurang ketat. Meskipun di dalam MTs terdapat satpam yang bertugas menjaga gerbang sekolah, namun hal tersebut tidak

Commented [A8]: Terlalu banyak focus penelitian, sehingga tidak mendalam. Cukup satu saja fokusnya, kemudian perdalam kajiannya

Tambahkan data dan perkuat dengan gambar atau tabel

Commented [A9R8]: t

Commented [A10]: Sebaiknya jangan dipecah2

Commented [A11]: Apa dibutuhkan populasi. Ingat kualitatif menggunakan purposive sampling

menghalangi langkah siswa untuk membolos karena bisa melewati gerbang milik MA yang secara realita pagar sekolahnya pendek.

Guru Bimbingan Konseling telah menerapkan peraturan-peraturan guna menertibkan perilaku siswa ketika disekolah. Akan tetapi peraturan-peraturan tersebut kurang tegas dalam pengimplementasinya sehingga siswa dengan mudahnya melakukan hal yang dilanggar oleh peraturan sekolah.

Faktor Penyebab Kenakalan Siswa

Semua guru pastinya menginginkan anak didiknya memiliki akhlak yang baik, seperti yang telah diterapkan oleh MTs Kota Banjarmasin yang setiap pagi sebelum pembelajaran berlangsung semua siswa diwajibkan untuk melaksanakan sholat dhuha bersama dan membaca surat Waq'ah. Namun dalam kenyataannya masih terdapat beberapa siswa yang menyimpang dari peraturan yang sudah diterapkan. Ada beberapa faktor yang menyebabkan perilaku anak menyimpang, bisa dari dalam keluarga atau dari kebiasaan buruk mereka sendiri yang sulit dihindari dan dirubah.

Berikut faktor penyebab kenakalan siswa di MTs Kota Banjarmasin:

a. Perilaku siswa menaiki truk

Faktor utama perilaku siswa melakukan kegiatan bonek atau ngompreng ini biasanya dipengaruhi oleh faktor teman sebaya atau pergaulan. Sekolah yang mayoritas siswanya menduduki perekonomian menengah ke bawah, juga menjadi penyebab siswa yang menaiki truk disaat pulang sekolah dengan alasan uang yang diberikan oleh orang tua atau uang sakunya sudah habis.

b. Membolos di saat jam pelajaran berlangsung

Banyak faktor yang mendorong siswa untuk berbuat kenakalan misalnya karena faktor pergaulan serta kurang tegasnya peraturan yang ada di MTs Kota Banjarmasin. Banyak siswa yang mudah untuk melakukan pembolosan atau nongkrong pada saat pembelajaran berlangsung. Salah satu pemicunya yaitu adanya jam kosong atau tidak masuknya guru pada saat jam pembelajaran berlangsung, atau memang siswa tersebut tidak menyukai mata pelajaran tertentu. Oleh karena itu siswa nekad untuk melakukan pembolosan. Selain itu jarang adanya satpam yang menjaga gerbang juga mempermudah siswa untuk melakukan pembolosan.

Tidak menutup kemungkinan faktor siswa suka membolos juga dipicu dari faktor keluarga yaitu ketika di rumah banyak masalah maka di sekolahpun mereka tidak konsen belajar. Banyak siswa yang ibunya pergi ke Arab dan bapaknya sibuk kerja mencari uang sehingga yang mengurus adalah neneknya mengakibatkan anak merasa kurang perhatian.

c. Perilaku siswa yang merokok

Alasan kenapa siswa melakukan hal tersebut karena memang pergaulan yang ada di sekitarnya, kebiasaan bergaul dengan teman sekolah yang sering

melakukan kenakalan sehingga siswa tersebut ikut terbawa dan biasanya perilaku merokok ini tanpa diketahui oleh orang tua siswa, dan menurut guru Bimbingan Konseling pun perilaku merokok merupakan hal lumrah yang biasa dilakukan oleh siswa yang nakal.

Jika dilihat secara keseluruhan faktor penyebab kenakalan siswa yaitu sosial media, lingkungan dan keluarga. Tetapi yang sangat dominan yang menjadi penyebabnya adalah sosial media.

Siswa di MTs Kota Banjarmasin bergaul bukan hanya dari teman satu sekolahnya saja tetapi siswa dari luar sekolah. Pergaulan yang sangat luas sehingga siswa semakin banyak pengaruh dari luar yang mengakibatkan terbawa arus pergaulan yang nakal. Siswa pun biasanya bergerombol di satu tempat yang dinamakan markas, di dalam markas tersebut terdapat berbagai siswa dari luar sekolah MTs Kota Banjarmasin. Dengan cara bergerombol seperti itu semakin erat ikatan pertemanannya, jika satu terbuka maka yang lain membelanya. Oleh karena itu pihak osis pun tidak berani untuk menegur karena jika menegur maka akan menimbulkan masalah baru.

Siswa yang mempunyai masalah di dalam keluarganya, seperti broken home dan orang tuanya menjadi TKI kurangnya perhatian khusus sehingga siswa bebas melakukan apa saja tanpa ada yang melarangnya.

Pandangan guru dan siswa tentang kenakalan yang terjadi

Guru di MTs Kota Banjarmasin sudah memakimalkan dalam menangani kenakalan siswa, tetapi memang kenakalan siswa merupakan hal yang wajar karena di banyak sekolahpun seperti itu, banyak siswa yang melanggar aturan. Pada masa anak menginjak usia remaja, siswa yang dikatakan sudah berfikir remaja masih sedikit, mereka masih berfikir seperti anak kecil. Dalam pembelajaran mereka pun lebih dominan mengobrol dan bermain disaat jam pelajaran. Keseriusan mereka masih dikatakan kurang, mereka masih menyukai menggambar, bermain, dan sebagainya. Karena pada masa ini dikatakan masa peralihan apalagi bagi siswa kelas 7 yang baru menginjak sekolah menengah pertama jadi perilaku anak SD masih terbawa-bawa pada tingkah laku mereka.

Menurut guru Bimbingan Konseling kelas 7, kenakalan murid kelas 7 masih dikatakan wajar karena umumnya masih berkaitan dengan perilaku-perilaku anak SD yang menempel, seperti bercanda dan males menulis jika diberi tugas yang banyak. Kenakalan siswa disebabkan beberapa faktor yaitu khususnya masalah keluarga seperti broken home apalagi jika orang tuanya bekerja di luar negeri. Akhirnya siswa kurang perhatian dari orang tua sehingga siswa mencari perhatian di sekolah, jika salah satu orang tuanya meninggal dunia biasanya anaknya susah untuk diberi arahan dari sekolah.

Dalam penanganan kenakalan siswa setiap guru Bimbingan Konseling berbeda karena karakter kelas 7 berbeda dengan karakter kelas 8 begitu juga dengan karakter kelas 9. Maka dari itu kami di setiap sela waktu kosong dan

dijeda waktu sholat dhuhur misalnya ketika kelas 8 laki-laki dulu atau perempuan dulu guru Bimbingan Konseling mengajarkan akhlak dan perilaku yang baik bagaimana dan seperti apa.

Perilaku secara umum yang terjadi di dalam dan diluar kelas itu berbeda. Ketika di dalam kelas anak-anak tergantung bagaimana guru, jika guru bisa menguasai anak-anak untuk patuh, maka siswapun kemungkinan bisa patuh terhadap perintah guru. Namun lain halnya jika diluar, ketika diluarsekolah biasanya siswa tergantung pada teman bergaulnya. Jika mereka berteman dengan siswa yang suka membolos maka kemungkinan besar siswatersebut akan terpengaruh dan akan ikut terbawa akan perilaku temannya. Hal tersebut dapat terjadi karena karakter siswa yang masih menginjak masa peralihan dari anak-anak ke remaja, yang notabnya keinginan mereka untuk mencoba-coba akan hal baru itu besar. Meskipun ketika di dalam kelas siswa cenderung nurut terhadap guru, namun hal itu akan berbeda jika diluar pengawasan seorang guru. Siswa biasanya akan kembali ke dunia yang sesungguhnya, yang aktif dan serba ingin tahu serta selalu ingin mencoba hal baru seperti ingin tahu membolos itu seperti apa, jajan di luar seperti apa, jadimasih terbawa arus jika di dunia di luar.

Manajemen Bimbingan Konseling MTs Kota Banjarmasin

Perencanaan bimbingan konseling di MTs Kota Banjarmasin, belum diiringi dengan perencanaan anggaran biaya yang diharapkan bisa menunjang implementasi program, mengetahui secara persis berapa jumlah dana yang dialokasikan oleh madrasah dalam menunjang implementasi program bimbingan konseling. Perencanaan guru bimbingan konseling dalam menangani kenakalan siswa yaitu dengan membentuk tata tertib siswa untuk menciptakan budaya disiplin pada siswa di MTs Kota Banjarmasin,serta dibentuk pula sanksi yang dibuat berdasarkan hasil musyawarah guru dan diberlakukannya di MTs Kota Banjarmasin. Guru Bimbingan Konseling bersama waka kesiswaan berupaya mewujudkan tujuan MTs Kota Banjarmasin yang berdasarkan visi dan misi madrasah untuk membentuk akhlak yang berbudi pekerti serta berperilaku baik.

Perencanaan bimbingan konseling di suatu lembaga pendidikan adalah sebuah kemestian, dan harus memperhatikan kemampuan satuan pendidikan dalam melaksanakan seluruh program yang akan direalisasikan. Ada sejumlah aspek yang mesti menjadi pertimbangan diantaranya aspek sarana prasarana, dan aspek pembiayaan. Akan lebih baik apabila program bimbingan dan konseling dalam penyusunan dan perencanaannya melalui proses studi kelayakan

Kepala madrasah selaku seorang pemimpin di MTs Kota Banjarmasin memerlukan seseorang untuk membantu dalam menjalankan tugasnya terutama yang berkaitan dengan pengadministrasian pembinaan kesiswan, termasuk program bimbingan konseling. Oleh karena itu, kepala madrasah membentuk tugas tambahan terhadap guru mata pelajaran yang dianggap mampu dalam menjalankan tugas dan wewenang yang diberikan. Seperti

Commented [A12]: Perjalas hasil penelitian ini

Masukkan pemikiran peneliti, sehingga kontribusi peneliti menjadi jealas

dibentuknya kepengurusan atau pengorganisasian bimbingan konseling kepada tiga guru yang mana setiap angkatan memiliki satu guru Bimbingan Konseling. Jika siswa kelas 7 melanggar tata tertib maka ditangani oleh guru BimbinganKonseling kelas 7, dan begitupun untuk kelas 8 dan kelas 9.

Pelaksanaan bimbingan konseling di MTs Kota Banjarmasinbelum berjalan sesuai dengan pedoman program kerja program bimbingan sebab masih dilakukan secara insidental. Padahal jika ini dibiarkan akan berakibat permasalahan siswa yang semakin berlarut-larut dan mengganggu kepada pencapaian akademis di sekolah.

Di dalam pelaksanaannya guru bimbingan konseling berupaya menangani kenakalan siswa yang terjadi di MTs Kota Banjarmasinseperti berupaya menertibkan siswa dengan melakukan pembinaan, pengawasan, serta tindakan apabila terjadi sebuah pelanggaran yang dilakukan oleh siswa. biasanya pihak sekolah dalam sepekan sekali melakukan inspeksi mendadakberkaitan dengan tata tertib sekolah. Selain itu, pihak madrasah bekerjasama dengan aparat kepolisian setempat, pihak kelurahan maupun RT, dan masyarakat lainnya. Adapun penyuluhan dengan pihak kepolisian dilaksanakan kurang lebih tiga bulan sekali, tetapi terkadang penyuluhan tersebut tidak dilakukan karena beberapa faktor. Sedangkan penyuluhan sekolah dengan RT dilakukan setiap menjelang ajaran baru yaitu sekolah mengajak masyarakat untuk bekerjasama dalam mencegah siswa membolos. Penyuluhan tersebut dilakukan supaya masyarakat menyadari akan pentingnya pendidikan bagi siswa. Misalnya siswa yang membolos,merokok dan menaiki truk jika masyarakat mengetahui hal tersebut, masyarakat segera bertindak seperti menegur siswa dan memberitahu sekolah mengenai kenakalan siswa.

Berkaitan dengan manajemen bimbingan konseling dalam menangani kenakalan siswa di MTs Kota Banjarmasin, guru Bimbingan Konseling mengetahui permasalahan yang sedang dihadapi siswa baik yang menyimpang maupun yang tidak. Sehingga guru Bimbingan Konseling mengenal segala aspek masalah yang dihadapi oleh siswa. Misalnya guru Bimbingan Konseling mengetahui siswa tidak masuk kelas selama 3 kali seminggu (membolos) maka guru Bimbingan Konseling memberi peringatan terhadap siswa tersebut. Jika siswa membolos sudah 5 kali dalam sebulan, maka dilakukan pemanggilan terhadap orang tua dan jika siswa 75% tidak hadir maka guru Bimbingan Konseling melakukan tindakan terakhir yaitu dikembalikan ke pihak orangtua siswa atau dipindahkan ke sekolah lain.

Adapun bagi siswa yang terlambat ke sekolah diberi sanksi untuk melaksanakan sholat dhuha dengan terpisah dan setelah sholat siswa tersebut harus membaca surat al-Waqiah, danjika siswa ketahuan merokok guru Bimbingan Konseling memberi teguran keras kepada anak yang melanggar. Layanan ini dilakukan secara langsung face to face.

Yang berwenang dalam menangani siswa bermasalah di lingkungan sekolah yaitu sebenarnya Bimbingan Konseling yang tugasnya adalah

meredam jenis-jenis kenakalan. Guru Bimbingan Konseling melakukan pendekatannya secara individu oleh setiap guruper-rombel. Karena kelas 7 berbeda dengan karakter kelas 8 begitu juga dengan karakter kelas 9.

Langkah dalam menangani kenakalan siswa yaitu diberi kesempatan 2 kali, tetapi jika sudah 3 kali siswa membolos guru Bimbingan Konseling biasanya melakukan pemanggilan kepada orangtua siswa. Jika dalam satu bulan sudah alfa 5 kali, maka Bimbingan Konseling segera memanggil orangtua siswa yang membolos dengan tujuan supaya pihak orangtua mengetahui berkenaan dengan perilaku anaknya di sekolah. Karena hal yang sering terjadi biasanya siswa dari rumah berangkat ke sekolah, akan tetapi siswa tersebut tidak hadir atau tidak sampai disekolah. Oleh sebab itu Bimbingan Konseling menetapkan 3 kali alfa atau membolos orang tuanya segera dipanggil, jika dalam 1 bulan ada 5 kali alfa atau membolos Bimbingan Konseling memanggil orang tua siswa untuk mencari solusi agar anaknya tidak mengulangi lagi. Jika belum berubah juga maka diadakan diskusi dengan Kepala Madrasah, Waka Kesiswaan, Wali kelas, dan guru Bimbingan Konseling atau jika sampai 75% tidak masuk kelas maka tindakan terakhir adalah dikembalikan ke orang tua agar dipindahkan ke sekolah lain.

Dalam melakukan pemanggilan, pihak guru bimbingan konseling biasanya memanggil orangtua via telepon atau surat. Selain itu, berkaitan dengan administrasi kehadiran, jika siswa yang memiliki alfa lebih dari 3, maka pihak sekolah tidak mengizinkan untuk mengikuti ujian dalam arti mereka mengikuti ujian khusus. Semisal UTS (Ujian Tengah Semester) mereka memiliki alfa banyak, mereka harus rajin masuk kelas agar diizinkan untuk mengikuti ujian. Tetapi jika UAS (Ujian Akhir Sekolah) siswa yang beribayat alfa banyak, biasanya orang tua harus menemani anaknya untuk mengikuti tes di dalam kelas, anaknya mengerjakan soal orang tuanya berada di sampingnya tetapi di ruangan khusus dalam satu kelas bagi siswa-siswa yang nakal. Ini adalah tindakan yang diberikan sekolah agar tidak mengulangi sehingga murid yang nakal memiliki rasa malu karena tes ditemani oleh orangtuanya.

Pihak sekolah juga mengupayakan bahwa ketika jam pelajaran tiba mengusahakan kepada anak-anak untuk segera masuk ke kelas dan tidak berada di warung. Dalam hal ini sekolah bekerjasama dengan masyarakat untuk mengatasi kenakalan siswa dengan cara konsultasi agar murid-murid disuruh masuk ke sekolah. Jadi ketika ada yang membolos dan diketahui oleh masyarakat, masyarakat segera memberitahu sekolah melalui telepon.

Menurut Ibu Yuni selaku guru Bimbingan Konseling kelas 7, perilaku siswa di MTs Kota Banjarmasin belum dikatakan baik, tetapi tidak semuanya siswa berperilaku buruk ada saja siswa yang masih berperilaku baik. Kenakalan siswa perlu adanya bimbingan mengenai bimbingan bahaya merokok, bahaya menaik truk di saat jam pulang sekolah, dampak membolos pelajaran untuk kedepannya, semua itu harus adanya bimbingan. Ketika kenakalan ini masih berada di sekolah maka ini masih dikatakan tanggung jawab sekolah tetapi jika sudah pulang sekolah maka bukan lagi dikatakan tanggungjawab sekolah. Jika ada siswa yang membolos setiap bulan dilakukan

pemanggilan orangtua. Tindakan lain jika BK mengetahui siswa yang menaiki truk maka siswa langsung diberikan teguran agar tidak seperti itu lagi, tetapi jika sudah pulang sekolah maka itu bukan tanggungjawab sekolah karena bukan jam belajar lagi.

Dalam menangani hal ini diatasi oleh wali kelas yang bekerja sama dengan Bimbingan Konseling, termasuk waka kesiswaan dan OSIS di pagi hari. Kenakalan siswa perlu dibimbing secara kontinu karena target sekolah untuk merubah akhlak mereka untuk menjadi lebih baik, dengan cara pemanggilan orangtua, diberi nasehat oleh guru secara berkelanjutan. Setiap bulan dilakukan rekap absen yang tidak masuk sekolah, yang membolos, alfa, dan sebagainya.

Untuk kenakalan siswa dalam hal naik truk (bonek) itu diluar urusansekolah. Tapi pendapat dari ibu Asih sendiri selaku guru Bimbingan Konseling kelas 8 tidak suka dan tidak menghendaki siswa melakukan hal itu, guru- gurupun mengarahkan ke mereka agar berkendara yang baik karena disini masih terdapat akses angkot yang bisa dijangkau dan di sekolah ini juga sudah diizinkan membawa motor sehingga memudahkan siswa untuk bertransportasi yang baik tanpa harus naik truk. Guru-guru disinipun tidak pernah memberi izin kepada anak-anak untuk naik truk, karena jika terjadi kecelakaan supir truk tidak bertanggungjawab karena itu kemauan siswa sendiri dan kesalahan siswa yang tidak waspada dan tidak hati-hati.

Tetapi walaupun begitu anak-anak tetap saja lebih suka naik truk dengan alasan tidak ada ada ongkos untuk naik angkot atau ongkosnya habis untuk jajan, jadi alternatif mereka adalah mencari yang gratis selain itu alasan mereka naik truk juga karena enak banyak temannya. Mereka terkadang yang mereka tumpangi adalah yang mereka kenal. Kegiatan mengompreng setelah pulang sekolah itu sudah menjadi kebiasaan karena supir truknya sudah tauada anak-anak yang mau naik karena supirnyapun sudah kenal mereka. Ketika guru melarangpun alasan mereka adalah "bu sedulure kita". Guru-guru sudah memberitahukan dampak akan perilaku tersebut yang baik dan buruknya akan tetapi ketika sudah di luar lingkungan sekolah tanggungjawab mereka adalah dengan orang tua. Apalagi ada orangtua yang setuju dan membiarkan anaknya mengompreng karena memang truk yang dinaikinya adalah punya mamangnya sendiri, jadi gurupun tidak bisa memaksa mereka untuk tidak mengompreng karena orangtua mereka sendiri setuju anaknya melakukan hal itu.

Di MTs Kota Banjarmasin pernah menerapkan antar jemput siswa dengan menggunakan bis sekolah sebagai solusi untuk menghindari terjadinya perilaku bonek atau ngompreng, namun hal tersebut terjadi pro dan kontra terhadap orangtua siswa. Ketika anak tidak bisa mengikuti jadwal waktu pemberangkatan bis karena kesiangan akhirnya anak terlambat. Dan ketika dikenakan tarif perbulanpun mereka selaku orangtua siswa ada merasa keberatan karena faktor ekonomi. ada juga yang beranggapan masih bisa dijangkau oleh angkot, apalagi orangtua juga punya kendaraan sehingga bisa antar jemput sendiri. Akhirnya bisnya hanya digunakan untuk kegiatan siswadi luar sekolah.

Cara mendisiplinkan siswa agar tidak membolos yaitu dengan melakukan pendekatan ke siswa. Saat 10 menit setelah istirahat pintu dikunci sehingga anak dari dalam tidak bisa keluar dan yang sudah di luar tidak bisa masuk lagi sehingga dapat terjarang oleh guru siswa yang membolos dan yang tidak tertib waktu. Guru juga melakukan kerjasama dengan pihak MA sebagai satu yayasan karena seringnya siswa melakukan membolos lewat gerbang belakang MA. Bentuk kerjasamanya yaitu dengan penjaga dan guru piket, ketika jam istirahat gerbang di belakang dibuka dan ketika masuk dikunci kembali.

Di dalam meminimalisir terjadinya kenakalan siswa di MTs Kota Banjarmasin, sekolah berusaha merencana dalam jangka pendek maupun jangka panjang. Dalam jangka pendek pihak sekolah selalu melakukan pendisiplinan siswa dengan pembiasaan baik seperti shalat dhuha untuk mencetak perilaku yang baik karena di rapor juga ada nilai perilakunya. Setiap pelajaran ada perilaku yang dinilai (perilaku baik, jujur, disiplin, tanggungjawabnya) dinilai di semua jenis mata pelajaran. Sementara dalam jangka menengah atau panjang pihak sekolah berupaya untuk menghasilkan lulusan yang punya akhlak dan mampu membaca al-Quran dengan baik, melakukan shalat wajib dan sunnah, jadi jangka panjangnya adalah kepada pembentukan akhlak.

Evaluasi Bimbingan Konseling di MTs Kota Banjarmasin dilakukan secara rutin setiap bulan, semester, dan tahunan, hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauhmana program bimbingan yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling. Evaluasi bimbingan konseling di MTs Kota Banjarmasin, dilakukan di evaluasi pada semester genap dan akhir tahun ajaran. Evaluasi dilaksanakan dalam kegiatan rapat bulanan yang dipimpin langsung oleh kepala sekolah. Tindakan evaluasi yang dilakukan guru bimbingan konseling dalam menangani kenakalan siswa yaitu dengan memberi peringatan secara tertulis pada rapor yang diterima siswa pada saat kenaikan kelas, dimana setiap mata pelajaran terdapat adanya perilaku yang dinilai seperti perilaku baik, jujur, disiplin dan bertanggungjawab. Hal tersebut bertujuan untuk memberikan gambaran terhadap orangtua mengenai tingkah laku anaknya selama di sekolah. Dengan demikian orangtua diharapkan mampu memberikan motivasi dan arahan yang membangun terhadap anak untuk berperilaku lebih baik lagi.

Semua pelaksanaan aktivitas telah selayaknya dilaksanakan evaluasi secara berkala, hal ini dilakukan guna mengukur sejauhmana pencapaian hasil yang sudah dicapai oleh suatu program. Termasuk juga program layanan bimbingan konseling. Evaluasi juga ditujukan untuk mengetahui kelemahan dari suatu proses aktivitas layanan bimbingan agar bisa menjadi referensi dalam pelaksanaan program bimbingan berikutnya.

Commented [A13]:

CONCLUSION

Manajemen bimbingan dan konseling di MTs Kota Banjarmasin melalui penerapan fungsi-fungsi manajemen dalam implementasi berjalan dengan baik sedangkan pelaksana utama adalah guru bimbingan dan konseling. Jenis kenakalan siswa di MTs Kota Banjarmasin meliputi membolos, merokok, serta perilaku menaiki truk ketika jam pulang sekolah. Hal ini seperti menjadi suatu perilaku yang sudah menjadi pandangan biasa di MTs Kota Banjarmasin. Dari sekian banyak perilaku kenakalan siswa yang terjadi di MTs Kota Banjarmasin, faktor penyebab yang memicu siswa berperilaku nakal yaitu di dominan oleh pengaruh teman terdekat, lingkungan, dan eksistensi di mata teman-temannya, sehingga kenakalan ini dengan mudah dapat terjadi dikalangan siswa. Upaya guru Bimbingan Konseling dalam menangani kenakalan siswa kurang tegas dalam menangani masalah kenakalan siswa di MTs Kota Banjarmasin.

Commented [A14]: Belum menjawab hasil penelitian

ACKNOWLEDGMENT

Peneliti hendak mengucapkan terima kasih kepada orang tua dan keluarga, terutama untuk Jurnal Al-Tanzim yang telah memberikan kesempatan bagi penulis.

REFERENCES

- Affifa, A., & Abdurrahman, A. (2021). Peran Bimbingan Konseling Islam dalam Mengatasi Kenakalan Remaja. *Islamic Counseling : Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 5(2), 175. <https://doi.org/10.29240/jbk.v5i2.3068>
- Fawri, A. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Konsep Manajemen Bimbingan dan Konseling*. 3(1), 196–202.
- Fitri, I. A. D., Hidayat, D. R., & Hartati, S. (2019). Manajemen program bimbingan konseling Sekolah Menengah Pertama. *Counselia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(2), 103–114. <https://doi.org/10.25273/counselia.v9i2.4808>
- Hidayat, W., Suryana, Y., & Fauziah, F. (2020). Manajemen Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 14(2), 346. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i2.1004>
- Husna, U., & Karneli, Y. (2021). *Upaya Guru Bk Dalam Mengatasi Masalah Kenakalan Remaja Dengan Teknik Expressive Theraphy*. 2(4), 102–109. <https://doi.org/10.31960/konseling.v2i4.943>
- Kurniawan, A. (2019). Manajemen Bimbingan Konseling Dalam Menangani Kenakalan Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Mafatihul Huda Cirebon. *OASIS : Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 4(1), 15–29.
- Lena, I. N. (2019). Layanan Bimbingan Konseling melalui Pendekatan Agama untuk Mengatasi Kenakalan Remaja. *Irsyad : Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam*, 7(1), 19–40.

Commented [A15]: Perlu dipertagas lagi kontribusi penelitian

<https://doi.org/10.15575/irsyad.v7i1.861>

Ramdani, R., Nasution, A. P., Ramanda, P., Sagita, D. D., & Yanizon, A. (2020). Strategi Kolaborasi Dalam Manajemen Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 3(1), 1–7.

Ramdhani, D., & Herdi. (2021). Studi Kepustakaan Mengenai Kinerja Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Perencanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah. *Jurnal Edukasi, Jurnal Bimbingan Konseling*, 7(1), 42– 52.

Widodo, H., Sari, D. P., Wanhar, F. A., & Julianto, J. (2021). Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling Terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa SMK. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2168–2175.

Commented [A16]: Tambahkn referensi dari Jurnal internasional terindek SCOPUS
Referensi sangat minim. Minimal 30 referensi

5. Acceptance of manuscript (LoA)



LETTER OF ACCEPTANCE

No: Nj-T06/065/A.5/2.2022

On behalf of the committee of Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, I am glad to inform you that your manuscript:

Author(s) : **Jarkawi, Husnul Madihah**
Entitled : Manajemen Bimbingan Konseling Dalam Menangani Kenakalan Siswa di Madrasah Kota Banjarmasin
Affiliation : Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari

HAS BEEN ACCEPTED to be Published in Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam.

Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam is a scientific journal with the publication level of **SINTA 2** Accredited National Journal, based on the Decree of the Minister of Research and Technology/Head of National Agency for Research and Innovation Number: No. [5162/E4/AK.04/2021](#) concerning the ranking of scientific journal accreditation period I in 2021.

Sincerely Yours,

Probolinggo, February 18, 2022
Editor in Chief



Dr. H. Hasan Baharun, M. Pd

6. Article Published

The screenshot shows a Gmail interface with the following details:

- Search:** al-tanzim
- Sender:** Miftahus Surur <fawaidachmad@unuja.ac.id> (ID SCOPUS: 57212514433) STKIP PGRI, Situbondo, East Java. Email: surur.miftah111e99@gmail.com
- Recipient:** Sofya Mauliza
- Subject:** [al-tanzim] Editor Decision (Marked as PRIVATE)
- Date:** Sel, 1 Mar 15.36
- Content:**

We have reached a decision regarding your submission to **AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam**, "MANAJEMEN BIMBINGAN KONSELING DALAM MENANGANI KENAKALAN SISWA DI MTs KOTA BANJARMASIN".

Our decision is to: **Accept Submission**

Miftahus Surur
(ID SCOPUS : 57212514433) STKIP PGRI, Situbondo, East Java
surur.miftah111e99@gmail.com

Al Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam
<https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/al-tanzim>
- Actions:** Balas, Balas ke semua, Teruskan
- Labels:** Kotak Masuk (2,868), Berbintang, Ditunggu, Terkirim, Draf (5), Selengkapnya, Label (+), ABKIN PELAIHARI, ADI, AKRIDITASI, ARTIKEL (6), Artikel scopus 2022, ARTUKEL
- Taskbar:** document (27).pdf, Show all, 6:31 PM 12/20/2022

Management of Counseling Guidance in Handling Student's Delinquency in Madrasah

Jarkawi¹, Husnul Madihah²

Guidance and Counseling Department, Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari, Banjarmasin, South Kalimantan, Indonesia
Email: jarkawi010462@gmail.com¹, madihah.alkareem@gmail.com²

DOI: <http://doi.org/10.33650/al-tanzim.v6i2.3392>

Received: January 2022

Accepted: February 2022

Published: March 2022

Abstract:

This study aims to understand the management of counseling guidance in dealing with student delinquency in MTs Negeri 1 Banjarmasin City. Of the many student delinquency behaviors that occur at MTs Negeri 1 Banjarmasin City, the triggering factor is dominated by the influence of close friends, environment, and existence in the eyes of their friends. This study uses a qualitative case study type method. The data collection technique was carried out through interviews with the head of the madrasa, deputy head of the madrasa, counseling teachers and students, observation, and documentation. The data analysis is carried out in stages, starting from data presentation, data reduction, and concluding. The results showed that the planning of counseling guidance was based on the needs of students, parents, and madrasas, which was carried out systematically. Meanwhile, the implementation is carried out by referring to the standards set by the madrasa. The evaluation is carried out regularly every month, semester, and yearly to determine the extent of the success and obstacles of the guidance program. Through planned and systematic counseling, students will have a good and superior personality.

Keywords: *Management, Counseling Guidance, Student Delinquency*

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk memahami tentang manajemen bimbingan konseling dalam menangani kenakalan siswa di MTs Negeri 1 Kota Banjarmasin. Dari sekian banyak perilaku kenakalan siswa yang terjadi di MTs Negeri 1 Kota Banjarmasin, faktor pemicunya didominasi oleh pengaruh teman dekat, lingkungan, dan eksistensi di mata teman-temannya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis studi kasus. Teknik pengumpulan datanya dilakukan melalui wawancara terhadap kepala madrasah, wakil kepala madrasah, guru bimbingan konseling dan siswa, observasi dan dokumentasi. Analisis datanya dilakukan secara bertahap, mulai dari penyajian data, reduksi data, dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan bimbingan konseling didasarkan pada kebutuhan peserta didik, orang tua dan madrasah yang dilakukan secara sistematis. Sedangkan pelaksanaannya dilakukan dengan mengacu pada standard yang telah ditetapkan oleh pihak madrasah. Evaluasinya dilakukan secara rutin setiap bulan, semester, dan tahunan, guna mengetahui sejauh mana keberhasilan dan hambatan dari program bimbingan tersebut. Melalui bimbingan konseling yang terencana dan sistematis, siswa akan memiliki kepribadian yang baik dan unggul.

Kata Kunci: *Manajemen, Bimbingan Konseling, Kenakalan Siswa*

INTRODUCTION

School is one way to get the knowledge and skills needed by the demands of the times (Borashkyzy et al., 2020). Schools can provide counseling and guidance services for students to develop their potential according to the stage of development (Đurišić & Bunijevac, 2017; Chandra et al., 2018). Guidance and counseling services at schools are primarily designed to aid in developing personality maturity, social skills, academic abilities, and individual career maturity, all of which are intended to be beneficial in the future (Widodo et al., 2021).

The comprehensive management of counseling guidance will result in effective and efficient counseling services for students (Gundogdu, 2018). One way is to create clear, organized, and sensible counseling and guiding services. Furthermore, for a guidance and counseling program to be implemented appropriately, it must follow a comprehensive managerial cycle, beginning with planning, developing, implementing, evaluating, and improving (Fitri et al., 2019).

As previously stated by Kurniawan (2019), A manifestation and accumulation of advice and counseling services are directed and systematic guidance and counseling management, which is a manifestation accumulation of advice and counseling services. It is one of the indicators that a counselor is performing their duties effectively. As a result, methodical, well-directed guidance and counseling management will guide the implementation of counseling guidance activities, removing any perception that a counselor is doing incidental or curative work. Guidance and counseling management. According to Ashe et al., (2021) is one manifestation of a systematic activity on how to plan a guidance and counseling activity, mobilize human resources in the guidance and counseling organization to achieve goals, and supervise how guidance and counseling activities are carried out, all of which are related to the concept of administration. Guidance and counseling efforts are evaluated and counseled continuously (Asude & Zeynep, 2020).

Guidance and counseling are services provided to students to develop their potential optimally (Pendharkar et al., 2021). These services require the performance of competent and professional counselors so that the services offered can achieve the target, namely by the needs of students in various fields, both in the personal, social, learning, and career fields. To realize the achievement of the intended target, counseling services must be carried out in a planned and systematic manner. Every plan and routine step of the service in question must be arranged in a guidance and counseling program (Ramdhani & Herdi, 2021).

In guidance and counseling services, management can refer to the process of organizing, directing, and supervising the day-to-day operations and the utilization of other resources to achieve the goals that have been established (Dakir et al., 2020; Fauzi, 2020; Atika et al., 2021). Guidance and counseling services are available. Strive for effectiveness and efficiency to meet objectives (Ramdani et al., 2020).

Adolescence is a transitional stage between childhood and maturity. During adolescence, several changes occur, including psychological, physiological, and biological changes (Wahid et al., 2021). Adolescence is often referred to as a period of searching for identity, so they look for the most suitable lifestyle for them. This is usually done through trial and error, despite many mistakes (Afifa & Abdurrahman, 2021).

During adolescence, there are various significant changes, both physically, biologically, mentally and emotionally, and psychosocially. All of this can affect personal life, family environment, and society. Adolescent dissatisfaction with these changes can lead to deviant behaviors such as juvenile delinquency (Lena, 2019).

According to Wulandari & Hodriani (2019), juvenile delinquency is divided into four aspects, namely: 1) delinquency that results in bodily harm to others, such as fights, rapes, robberies, and murders; 2) delinquency that results in material harm, such as vandalism, stealing, pickpocketing, and extortion; 3) Delinquency against the child's status as a student, such as playing truant, fleeing from home, and refusing parental orders; 4) Delinquency against the child's status as a student, such as prostitution, drug abuse, and free sex; 5) Delinquency against the child's status as a student, such as playing truant, fleeing from home, and refusing parental orders. Child delinquency often causes social anxiety because its obsession can lead to the possibility of a generation gap. After all, children expected to be future cadres and future leaders often slip into deviations (Cottrell, 2018).

At MTs Negeri 1 Banjarmasin City, there are still students who are late for class; students skip school, do not obey the rules, play cellphones during the learning process, and fight among other students. A student participating in learning activities at school will not be separated from the various rules and regulations imposed at his school. Every student is required to behave by the laws and regulations set in his school. However, schools cannot be separated from the problem of students' negative behavior. The most visible impact of juvenile delinquency is in terms of association. Until now, many teenagers are still trapped in bad relationships.

Juvenile delinquency is caused by their failure to respect the society they live in. The rewards they expect are duties and responsibilities like adults (Tohet et al., 2022). They demand a role as adults do. However, adults can not give the responsibility and role because there is no sense of trust (Husna & Karneli, 2021). So through counseling, students will have a good personality with good moral character, solid Islamic principles, and having the means to deal with the demands of life maturely and responsibly (Badriyah, 2021; Hefniy et al., 2022). For this reason, the role of the supervising teacher is needed in guiding the morals of the students so that they do not carry out acts that are prohibited by religion.

Previous research is one of the references in conducting this research. Based on research conducted by Fawri (2021), a counselor, specifically a guidance and counseling teacher, must have good management (management and regulation) to have reasonable steps in implementing the program that will

be made. Guidance and counseling teachers need to design annual, semi-annual, monthly, weekly, and even daily programs. For the program to run, it is necessary to adjust it to management functions. It must be achieved ideally for implementation, organizing, implementing, and supervising tasks. Meanwhile, other previous research conducted by Hidayat et al., (2020) that the management of guidance and counseling in students' character education has been going quite well, which is indicated by the following points; 1) the administrative planning is quite good; 2) the organization is organized by a coordination system, both between guidance and counseling teachers and subject teachers or homeroom teachers; 3) the implementation is adjusted to the programs that have been previously formulated; 4) the evaluation is carried out in the form of reports; 5) the supporting factors are that understanding Counseling Guidance throughout the academic community is good.

Furthermore, other research conducted by Afifa & Abdurrahman (2021) found that juvenile delinquency can be handled with Islamic counseling guidance to achieve a better life. Islamic counseling guidance will help adolescents solve their problems and provide peace through spiritual directions that counselors will give in the counseling process. So, it can be said that Islamic counseling guidance plays a vital role in overcoming the problem of juvenile delinquency and can also make teenagers' lives more prosperous both in the world and in the hereafter.

What distinguishes this research from previous researchers in the management of counseling guidance as a solution in dealing with student delinquency and efforts to serve students so that they can develop their potential or achieve their developmental tasks towards a better direction, which includes aspects of moral-spiritual, social, intellectual, emotional, and physical. In this approach, counseling services management in schools is critical, not merely for dealing with participation, but also as a service strategy for developing the capacity of students to achieve independence by possessing the qualities required today and in the future.

RESEARCH METHODS

This study uses a qualitative method. Qualitative research is a research procedure that produces descriptive data in speech or writing and the behavior of the people being observed. Qualitative research aims to gain a general understanding of social reality from the participant's perspective. The data collection technique is done through interviews, observation, and documentation. Observations were made by observing student behavior, both before the teaching and learning process, during the learning process, and when students came home from school. Meanwhile, interviews were conducted with the head of the madrasa, deputy head of the madrasa, Counseling Guidance teachers, and students. Researchers also document various activities, activities related to the themes studied. Some of these data were then analyzed in stages, starting with the presentation of all existing data, then continued with data reduction concerning the research theme raised, and ended with concluding a finding in this study.

RESULTS AND DISCUSSION

Management Guidance and Counseling

Planning

The planning stage of guidance and counseling at MTs Negeri 1 Banjarmasin is going quite well, marked by an analysis of student needs and problems, analysis of school conditions, determining goals, understanding and selecting material, specifying time and place, determining facilities, and not yet accompanied by budget planning costs that are expected to support program implementation, knowing exactly how much funds are allocated by madrasas to support the performance of the counseling guidance program.

According to Lukman, as the head explained, the planning of counseling guidance teachers in dealing with student delinquency is by establishing student discipline to create a culture of discipline in students at MTs Negeri 1 Banjarmasin City, as well as forming sanctions based on the results of teacher deliberation and enactment in MTs Negeri 1 Banjarmasin City. Guidance Counseling Teachers, together with the waka of student affairs, strive to realize the goals of MTs Negeri 1 Banjarmasin City, which is based on the vision and mission of the madrasa to form virtuous character good behavior.

The planning of counseling guidance in an educational institution is a must. It must pay attention to the ability of the education unit to carry out all programs that will be realized (Gundogdu, 2018). Several aspects must be considered, including parts of infrastructure and financing. It would be better if the guidance and counseling program went through a feasibility study process (Kurniawan, 2019).

The head of the madrasa as a leader at MTs Negeri 1 Banjarmasin needs someone to assist in carrying out his duties, especially those related to student development administration, including counseling and guidance programs. Therefore, the head of the madrasah forms additional duties for subject teachers who are considered capable of carrying out the responsibilities and authorities given. Such as the formation of management or organization of counseling guidance for three teachers, where each generation has one Guidance Counseling teacher. If a 7th grader violates the rules, it will be handled by a 7th-grade Counseling Guidance teacher, and the same goes for 8th and 9th graders.

Implementation

The implementation of guidance and counseling at MTs Negeri 1 Banjarmasin City goes according to the program planning. This is indicated by the performance of guidance and counseling services carried out by the guidance and counseling management of MTs Negeri 1 Banjarmasin City, such as counseling services and supporting activities. So far, counseling services have been carried out well according to the outline of the implementation of guidance and counseling. Guidance and counseling counselors make several notes which will then be implemented in several ways such as administrative records, annual reports, semi-annual reports, monthly reports, presentation slides for information and orientation services, and file documents related to the administration of guidance and counseling.

According to the principal, explaining that, in the implementation, the guidance and counseling teacher tries to deal with student delinquency in MTs Negeri 1 Banjarmasin, such as trying to bring order to students by providing guidance and supervision and action if students commit a violation. Usually, the school conducts sudden inspections related to school rules once a week. In addition, the madrasah cooperates with the local police, village, neighborhood, and other communities. The counseling with the police is carried out approximately once every three months, but sometimes the counseling is not carried out due to several factors. While school counseling with other communities is carried out every time before new teaching, the school invites the community to cooperate in preventing students from playing truant. The counseling was carried out so that the community realized the importance of education for students. For example, suppose the community finds out about this. In that case, for students who play truant, smoke, and ride trucks, the district immediately reprimanded students and informed the school about student misbehavior.

Regarding the management of counseling guidance in dealing with student delinquency at MTs Negeri 1 Banjarmasin City, the Counseling Guidance teacher knows the problems faced by students who are deviant or not. So that the Guidance Counseling teacher knows all aspects of the issues faced by students. For example, the Guidance Counseling teacher finds out that a student is absent from class 3 times a week (skipping), so the Guidance Counseling teacher warns the student. If a student has been truant five times a month, then the parents will be called, and if 75% of the student is absent, the Guidance Counseling teacher will take the final action, which is to be returned to the student's parents or transferred to another school.

According to Ibrahim, as the student department, he explained that students who were late for school were given a sanction to perform the dhuha prayer separately. After the prayer, the student had to read the letter al-Waqiah, and if the student was caught smoking, the Counseling Guidance teacher gave a stern warning to the child who violated it. This service is carried out directly face to face. Those authorized to deal with problematic students in the school environment are Counseling Guidance, whose job is to reduce the types of delinquency (Biol & Günal, 2020). The Guidance Counseling teacher takes the approach individually by each teacher per group. Because class 7 is different from class 8 characters and class 9 characters.

The step in dealing with student delinquency is to be given the opportunity two times. Still, if it has been three times, the student ditching the Counseling Guidance teacher usually calls the parents of the students. If it has been alpha five times in a month, the Counseling Guidance immediately calls the parents of the truant student to know about their child's behavior at school. Because what often happens is that students from home go to school, but these students are not present or do not arrive at school. Therefore, Counseling Guidance determines three times of alpha or ditching parents immediately called. If in 1 month there are five times of alpha or ditching, Counseling Guidance calls parents of students to find a solution so that their child does not

repeat it. If this has not changed, a discussion will be held with the Madrasah Principal, Waka Kesiswaan, homeroom teacher, and Counseling Guidance teacher. If 75% do not come to class, the last action is returned to the parents to be transferred to another school.

The counseling guidance teacher usually calls parents via telephone or letter in making calls. In addition, about attendance administration, if students have an alpha of more than 3, the school does not allow them to take the exam because they take a particular exam. For example, their middle semester examination has much alpha; they have to be diligent in going to class to be allowed to take the exam. However, if the school final examination has many alpha-transmitted students, usually parents have to accompany their children to take tests in class, their children work on questions, their parents are beside them but in a particular room in one course for naughty students. This is an action that the school provides so as not to repeat it so that the naughty student has the shame of having the test accompanied by his parents (Phetaree et al., 2020).

The school also strives to try for the children to immediately go to class and not be in the shop when the class time arrives. In this case, the school cooperates with the community to overcome student behavior by consulting so that students are told to go to school. So when someone is truant and is known by the community, the community immediately informs the school by telephone (Rahim & Hulukati, 2021).

According to Mrs. Yuni as a 7th-grade Counseling Guidance teacher, students' behavior at MTs Negeri 1 Banjarmasin has not been said to be good, but not all students misbehave; some students still behave well. Student delinquency needs guidance regarding the dangers of smoking guidance, the risks of riding a truck during school hours, the impact of skipping lessons for the future; all of that must-have advice. When this delinquency is still in school, this is still said to be the school's responsibility, but if it is home from school, then it is no longer said to be the school's responsibility. If students play truant every month, parents will be called. Another action is if the guidance and counseling find out that the student is boarding the truck, the student is immediately given a warning so it will not be like that again. Still, if you have returned from school, it is not the school's responsibility because it is no longer learning time.

In dealing with this, the homeroom teacher works closely with the Counseling Guidance, including the student council and student council representatives in the morning. Student delinquency needs to be guided continuously because the school's target is to change their morals for the better by calling their parents given advice by the teacher on an ongoing basis. Every month there is a recap of absenteeism from school, truancy, alpha, etc.

In dealing with this, the homeroom teacher works closely with the Counseling Guidance, including the student council and student council representatives in the morning. Student delinquency needs to be guided continuously because the school's target is to change their morals for the better

by calling their parents given advice by the teacher on an ongoing basis. Every month there is a recap of absenteeism from school, truancy, alpha, etc.

For student delinquency, in terms of riding a truck (dumpling), it is outside the school's business. However, the opinion Asih herself, as the 8th-grade Counseling Guidance teacher, does not like and does not want students to do that; the teachers also direct them to drive well because here there is still access to public transportation that can be reached and at this school, they are also allowed to bring motorbikes making it easier for students to have good transit without having to take a truck. Even the teachers here never permit children to ride trucks because if an accident occurs, the truck driver is not responsible because it is the student's own will and the fault of students who are not alert and not careful.

However, the children still prefer to take a truck because there is no cost to take public transportation or the fare is gone for snacks, so their alternative is to look for a free one. They sometimes ride the ones they know. After school, the squeezing activity has become a habit because the truck driver already knows some children want to ride. After all, the driver already knows them. When the teacher forbids them, their reason is "our sister's mother." The teachers have informed the impact of the behavior, both good and bad, but when it is outside the school environment, their responsibility is with the parents (Yusrohlana, 2021). Moreover, some parents agree and allow their children to squeak because the truck they ride belongs to their mother, so the teacher cannot force them not to squeak because their parents agree that their child does that (Jannah, 2021).

At MTs Negeri 1 Banjarmasin City, there has been a student pick-up by using the school bus as a solution to avoid the occurrence of desperate bastard or squealing behavior, but this has pros and cons to parents. When the child cannot follow the schedule for the bus departure time because it is too late, the child is finally late. Moreover, even when they are charged a monthly rate, as parents of students, there are objections due to economic factors; there are also those who think they can still be reached by public transportation. Moreover, parents also have a vehicle to pick up and drop off independently. In the end, the bus was only used for student activities outside of school.

The way to discipline students so they do not play truant is to approach students. Students who have problems with the teacher are approached by the teacher and invited to casual conversation. The discussion material is about the problems faced by students related to their indiscipline. After students express the problems they face related to their indiscipline, the teacher provides solutions, provides motivation, and builds students' self-confidence to be more self-disciplined. The hope is that there will be a change in students' attitudes and behavior in madrasahs.

In minimizing the occurrence of student misbehavior at MTs Negeri 1 Banjarmasin, schools try to plan in the short and long term. In a short time, the school always disciplines students with good habits such as dhuha prayer to score good behavior because the report cards also have behavioral values. Each lesson has behavior (good behavior, honesty, discipline, responsibility) assessed

in all types of subjects (Yusrohlana, 2021). While in the medium or long term, the school seeks to produce graduates who have morals and can read the Koran well, perform obligatory prayers and sunnah, so the long time is for moral formation (Munif, 2017; Badriyah, 2021).

Evaluation

Evaluation of Counseling Guidance at MTs Negeri 1 Banjarmasin City is carried out routinely every month, semester, and yearly; this is done to determine the extent of the guidance program carried out by counseling guidance teachers. At MTs Negeri 1 Banjarmasin City, Guidance and counseling are evaluated in the even semester and end of the school year. Evaluation of implementation in monthly meeting activities led directly by the principal. The actions taken by the counseling guidance teacher in dealing with student delinquency are by giving written warnings on the report cards received by students at the time of grade promotion, wherein in each subject, there is behavior that is assessed such as good behavior, discipline, and responsibility. It aims to provide an overview of parents regarding their children's behavior while at school. Thus parents are expected to provide motivation and constructive direction for children to behave better.

All implementation activities have been evaluated periodically; this is done to measure the extent to which the results are achieved by a program (Mahmud & Suratman, 2019). This includes a counseling service program. Evaluation is also intended to find out the weaknesses of a process of guidance service activities to be a reference in implementing the following guidance program (Martínez et al., 2020).

CONCLUSION

The planning stage of counseling advice at MTs Negeri 1 Banjarmasin is proceeding well, focusing on examining student needs and problems, analyzing school conditions, setting goals, comprehending and selecting material, and designating time and place without the planned budget preparation. Meanwhile, in MTs Negeri 1 Banjarmasin City, advice and counseling are implemented according to plan. This is demonstrated by the management of counseling guidance MTs Negeri 1 Banjarmasin City's guidance and counseling services, such as counseling services and supporting activities. Evaluation of Counseling Guidance at MTs Negeri 1 Banjarmasin City is carried out routinely every month, semester, and yearly; this is done to determine the extent of the guidance program carried out by counseling guidance teachers.

ACKNOWLEDGMENT

The authors would like to thank the Rector of the Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari, Banjarmasin, Prof. Abdul Malik, SPt, MSi, Ph.D and Director of the Postgraduate Program at the Islamic University of Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari, Banjarmasin, Dr. Khuzaini, M. M

REFERENCES

- Afifa, A., & Abdurrahman. (2021). Peran Bimbingan Konseling Islam dalam Mengatasi Kenakalan Remaja. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 5(2), 175–188. <https://doi.org/10.29240/jbk.v5i2.3068>
- Ashe, K. M., Geller, A. C., Pendharkar, J. A., & Pbert, L. (2021). Exposure to Weight Management Counseling Among Students at 8 U.S. Medical Schools. *American Journal of Preventive Medicine*, 60(5), 711–715. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2020.10.026>
- Asude, M., & Zeynep, A. S. (2020). The Relationship between Emotional Literacy, Cognitive Flexibility and Counseling Self-Efficacy of Senior Students in Psychology and Psychological Counseling and Guidance. *Educational Research and Reviews*, 15(1), 27–33.
- Atika, A., Arifin, Z., & Jannana, N. S. (2021). Integrated School Management-Character Education Affirmation: a Case Study in Muhammadiyah Wirobrajan 3 Elementary School Yogyakarta. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 15–26.
- Badriyah, N. (2021). Representasi Nilai-Nilai Karakter Sebagai Role Model dalam Film “Arbain” (Sebuah Analisis Semiotik). *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 436–452. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v16i2.4842>
- Birol, Z. N., & Günal, Y. (2020). Psychological Counseling and Guidance Students’ Views on The Relevance of Industry 4.0 to Educational Field. *Netjournals.Org*, 8(8), 131–136. <https://doi.org/10.30918/AERJ.8S2.20.039>
- Borashkyzy, A. U., Amina, A., Eshtayevna, S. Z., Userkhanovna, K. K., Myktybaevna, D. D., & Issaevna, B. A. (2020). The Evaluation of Primary School Teacher Role on Research Activities. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 8(3), 29–38. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-3-29-38>
- Chandra, T., Ng, M., Chandra, S., & Priyono. (2018). The Effect of Service Quality on Student Satisfaction and Student Loyalty: An Empirical Study. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3), 109–131. <https://doi.org/10.17499/jsser.12590>
- Cottrell, C. (2018). Racial Differences in Anger and Depression as Mediators in the Relationship between Suspension and Juvenile Delinquency: A Test of General Strain Theory. *Journal for the Advancement of Educational Research International*, 12(1), 58–69.
- Dakir, Fauzi, A., & Anwar, K. (2020). Pesantren Quality Management; Government Intervention In The Policy of The Pesantren Law In Indonesia. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 3(14), 1603–1620.
- Đurišić, M., & Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as A Important Factor for Successful Education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 137–153.
- Fauzi, A. (2020). *Manajemen Mutu Pendidikan Islam Terpadu; Strategi Pengelolaan Mutu Madrasah dan Sekolah di Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Fawri, A. (2021). Konsep Manajemen Bimbingan dan Konseling. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 196–202.
- Fitri, I. A. D., Hidayat, D. R., & Hartati, S. (2019). Manajemen Program Bimbingan Konseling Sekolah Menengah Pertama. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(2), 103–114.
- Gundogdu, R. (2018). The Influence of Choice Theory Anger Management Program (CTAMP) on the Ability of Prospective Psychological Counselors for Anger Management. *International Education Studies*, 11(4), 43. <https://doi.org/10.5539/ies.v11n4p43>
- Hefniy, Dinihari, A. N., Aini, N., & Tunnaja, A. (2022). Management of Parenting Activities in Forming Character of Early Childhood. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3169–3179. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2065>
- Hidayat, W., Suryana, Y., & Fauziah, F. (2020). Manajemen Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 14(2), 346–354. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i2.1004>
- Husna, U., & Karneli, Y. (2021). Upaya Guru BK dalam Mengatasi Masalah Kenakalan Remaja dengan Teknik Expressive Theraphy Pendahuluan. *Konseling: Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling*, 2(4), 102–109. <https://doi.org/10.31960/konseling.v2i4.943>
- Jannah, I. K. (2021). Revitalisasi Pemberdayaan Budaya Karakter Nuansa Religiusistik dalam membentuk Perilaku Pekerti Santri. *Murobbi; Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 17–34.
- Kurniawan, A. (2019). Manajemen Bimbingan Konseling dalam Menangani Kenakalan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Mafatihul Huda Cirebon. *OASIS : Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 4(1), 15–29.
- Lena, I. N. (2019). Layanan Bimbingan Konseling melalui Pendekatan Agama untuk Mengatasi Kenakalan Remaja. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*, 7(1), 19–40. <https://doi.org/10.15575/irsyad.v7i1.861>
- Mahmud, M. E., & Suratman, S. (2019). Evaluasi Program Manajemen Pembelajaran Pada Sekolah Adiwiyata Kalimantan Timur. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 85–96.
- Martínez, M., Laura, López, V. S., & Legendre, F. R. (2020). Evaluation of A Blended Learning Model for Pre-Service Teachers Recommended Citation. *Knowledge Management & E-Learning*, 12(2), 147–164.
- Munif, M. (2017). Peningkatan Kompetensi Membaca Al- Qur'an. *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 76–88.
- Munif, M., & Yusrohlana, S. (2021). Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Siswa melalui Nilai-nilai Kejujuran. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 163–179.
- Pendharkar, J. A., Frisard, C. F., Geller, A. C. (2021). Weight Management Counseling Experiences of First Year Medical Students Before Starting Medical School and Their Self-Perceived Impact on Treating Patients with Obesity. *Preventive Medicine Reports*, 23(December 2020), 101411. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2021.101411>

- Phetaree, S., Terdsak, S., Somprasong, S., Sunan, & Sirisak, A. (2020). Development of The English Teaching Evaluation Model Focusing on Task-Based Learning to Develop English Writing Ability and Creative Thinking in Language For Sixth Grade Students in Thailand. *Educational Research and Reviews*, 15(7), 377-384.
- Rahim, M., & Hulukati, W. (2021). Development of Handbooks of Guidance and Counseling to Enhance Elementary School Teachers' Competence in Cultivating Students' Creativity. *European Journal of Educational Research*, 10(2), 657-670. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.657>
- Ramdani, R., Nasution, A. P., Ramanda, P., Sagita, D. D., & Yanizon, A. (2020). Strategi Kolaborasi dalam Manajemen Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 3(1), 1-7.
- Ramdhani, D., & Herdi. (2021). Studi Kepustakaan Mengenai Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling dalam Perencanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Jurnal Edukasi, Jurnal Bimbingan Konseling*, 7(1), 42-52.
- Tohet, M., Aini, Q., & Imamah, N. N. (2022). Anger Management in Improving Teacher Performance in School. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 243-253.
- Wahid, A. H., Rozi, F., Hidayati, W., & Bon, A. T. (2021). Information Technology in the Development of Language Aspects of Early Childhood. *Proceedings of the 11th Annual International Conference on Industrial Engineering and Operations Management*, 1-7.
- Widodo, H., Sari, D. P., Wanhar, F. A., & Julianto, J. (2021). Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa SMK. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2168-2175.
- Wulandari, D. O., & Hodriani. (2019). Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mencegah Kenakalan Remaja di Sekolah. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 1(3), 139-147. <https://doi.org/10.34007/jehss.v1i3.28>