

KARAKTERISTIK GURU BIMBINGAN DAN KONSELING IDEAL MENURUT SISWA SUKU BANJAR (STUDI FENOMENOLOGI DI MTsN 1 BANJARMASIN)

Kiki Amelia Putri¹ Ani Wardah² Rudi Heryadi³

¹Bimbingan dan konseling, 86201, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari, 18220049

²Bimbingan dan konseling, 86201, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari, 1114046401

³Bimbingan dan konseling, 86201, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari, 1126089201

Email: kikiameliafeb@gmail.com

ABSTRAK

Karakteristik pribadi ideal guru bimbingan dan konseling dapat membawa hasil baik terhadap optimalisasi layanan bimbingan dan konseling. Karena guru bimbingan dan konseling tidak saja sebagai pembimbing melainkan sebagai role model bagi siswa yang dilayaninya. Selama ini masih ada image buruk tentang guru BK sebagai polisi sekolah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologi dimana peneliti meneliti tentang bagaimana karakteristik

Guru bimbingan dan konseling yang ideal menurut siswa suku Banjar. Teknik penarikan subyek penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik purposive sampling, yang mana pengambilan subyek dalam penelitian ini diambil berdasarkan pertimbangan tertentu yaitu siswa yang pernah mendapatkan layanan bimbingan dan konseling dan siswa suku Banjar yang ada di MTsN 1 Banjarmasin. Sehingga peneliti mendapatkan sampel berjumlah 7 orang siswa. Berdasarkan hasil penelitian maka hasil yang didapat ialah karakteristik guru bimbingan dan konseling yang diharapkan siswa secara umum adalah perilaku yang baik, ramah, tegas, tidak gampang marah, penyayang, sabar dan friendly atau bersahabat dengan siswa. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya berusaha untuk menggali lebih mendalam atau mencoba di subyek yang lebih luas bukan hanya 1 sekolah, mengingat banyak penelitian yang mengungkapkan jika karakteristik pribadi guru bimbingan dan konseling sudah baik, tetapi masih banyak siswa yang memiliki anggapan yang negatif terhadap peran guru bimbingan dan konseling di sekolah.

Kata Kunci: *Karakteristik Ideal; Guru Bimbingan dan Konseling; konseling; suku Banjar*

ABSTRACT

Personal characteristics of the ideal guidance and counseling teacher can give good results to the optimization of guidance and counseling services. Because guidance and counseling teachers are not only mentors but also role models for the students they serve. So far, there is still a bad image of BK teachers as school police. This research is a qualitative research with a phenomenological approach where the researcher examines the characteristics of the ideal guidance and counseling teacher according to Banjar ethnic students. The subject withdrawal technique used by the researcher in this study was to use a purposive sampling technique, in which the subject in this

study was taken based on certain considerations, namely students who had received guidance and counseling services and the Banjarese in MTsN 1 Banjarmasin. So that researchers get a sample of 7 students. Based on the results of the study, the results obtained are the characteristics of guidance and counseling teachers expected by students in general are good behavior, friendly, firm, not easily angry, compassionate, patient and friendly with students. For further researchers trying to dig deeper or just try a broader subject instead of 1 school, considering that many reveal that the personal characteristics of guidance and counseling teacher research are good, but still have a negative impact on the role of guidance and counseling teachers. counseling at school.

Keywords: *Ideal Characteristics; Guidance and Counseling Teachers; counseling; Banjar tribe*

REFERENSI

- Aswadi, H (2018). Kompetensi Kepribadian Guru Bimbingan Dan Konseling Di Smk Bm Apipsu Medan. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Ardimen, A. (2018). Pengembangan Kepribadian Konselor Berbasis Asmaul Husna dalam Pelayanan Konseling. *Hisbah: Jurnal Bimbingan dan Konseling dan Dakwah Islam*, 15(2), 102-115
- Fadlihah & Jannah. S. (2021). Karakter Ideal Konselor Dalam Budaya Ngereng Dhabu Di Madura. *Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Keislaman*, 8(1).
- Fauziah (2021). Strategi Guru Bimbingan Konseling Dalam Meminimalisir Pelanggaran Tata Tertib Siswa Di Smp 29 Medan. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Fatchurahman. M & Bulkani. B. (2018). Preferensi Siswa Terhadap Perilaku Konselor Dengan Minatnya Pada Program Bimbingan Dan Konseling. *Terapeutik: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(3), 239-244.
- Ghony, Djunaidi dan Fauzanal manshur (2012). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-RuzzMedia.
- Hamid, I. N. (2017). Kepribadian Guru Bimbingan Dan Konseling Yang Ideal Bagi Siswa Sma Se Kecamatan Gombang. (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta).
- Kurniasih, C., Yanto, P. N. F., & Aji, B. S. (2020). Pentingnya Kompetensi Kepribadian Bagi Guru Bk Dalam Membangun Karakter Siswa. In *Prosiding Seminar Nasional LP3M* (2).
- Nursyamsi. (2017). Kepribadian Konselor Efektif. *Jurnal Al-Taujih Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 3(2).
- Permendiknas, (2008). *Format 1(A) 5: Pernyataan kompetensi, indikator, dan proses penilaian kinerja Guru Bimbingan dan Konseling (BK)/ Konselor*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Putri, A. (2016). Pentingnya Kualitas Pribadi Konselor Dalam Konseling Untuk Membangun Hubungan Antar Konselor Dan Konseli. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 1(1), 10-13.
- Rahmi, S., Mappiare-AT, A & Muslihati. (2017). Karakter Ideal Konselor Dalam Budaya Bugis Kajian Hermeneutik Terhadap Teks Pappaseng. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(2), 228—237.
- Ramadhana, F (2020). Upaya Guru Bk Mengatasi Image Tentang Polisi Sekolah Di Mts Teladan Geban. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Riswanto, D., Mappiare-AT, A & Irtadji M. (2016). Karakteristik Kepribadian Ideal Konselor (Studi Hermeneutika Gadamerian). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(11), 2113—2117.

- Rini, D. S., Justitia, D., & Setiawaty, R. D. (2016). Kompetensi Kepribadian Guru BK (Survei pada Guru Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama dan Sederajat se-Kecamatan Citeureup). *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1), 153–159.
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Yani, S. Y. A. (2017). *Profil Pribadi Konselor Yang Ideal Menurut Harapan Siswa Berlatar Budaya Jawa Banyumasan di Sma Negeri Se- Eks Karesidenan Banyumas*. (Skripsi, Universitas Negeri Semarang).