

# PERAN GURU PENGGERAK DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN SISWA KELAS III DI SDN SEMANGAT DALAM 1

**Risma Padillah<sup>1</sup>, Barsihanor<sup>2</sup>, Abdul Hafiz<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al-Banjari, 18520027

<sup>2</sup>PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al-Banjari, NIDN. 1111089001

<sup>3</sup>PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al-Banjari, NIDN. 1113028901

Email:rismapadillahaja@gmail.com

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru penggerak dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa kelas 3 di SDN Semangat Dalam 1 serta mendeskripsikan peranan guru penggerak dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa kelas 3 di SDN Semangat Dalam 1. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus dengan objek kepala sekolah, guru penggerak, dewan guru serta staf, dan murid kelas 3. Pengumpulan data dilaksanakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan adalah reduksi data, display, dan verifikasi. Peneliti menggunakan triangulasi teknik dan sumber untuk memperoleh keabsahan data. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peran guru penggerak dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa kelas 3 di SDN Semangat Dalam 1 dilakukan dengan cara: 1) peran guru penggerak sebagai fasilitator dengan menggunakan bahan dan alat yang tersedia di sekolah, 2) peran guru penggerak sebagai motivator dengan menggunakan ice breaking dan yel-yel untuk menetapkan motivasi siswa, 3) peran guru penggerak sebagai inspirator dengan menjadi panutan atau tokoh idola bagi siswa untuk menabur pengaruh dalam kehidupan siswa, 4) guru penggerak sebagai inisiator dengan menjadi pencetus ide dan gagasan kemajuan dalam pendidikan dan pengajaran yang bisa dilaksanakan di dalam maupun di luar kelas, 5) guru penggerak sebagai organisator dengan membuat kelompok untuk membentuk *ecobriks* yang berbahan dasar sampah untuk menjadi suatu olahan seperti kursi.

Kata Kunci : Peran Guru Penggerak, Peranan Guru Penggerak, SDN Semangat Dalam 1

## ABSTRACT

This study aims to describe the role of the driving teacher in thematic learning to improve the quality of learning for grade 3 students at SDN Semangat Dalam 1 and describe the role of the teacher driving force in learning to improve the quality of learning for grade 3 students at SDN Semangat Dalam 1. This study uses a qualitative approach to this type of study. cases with principals, driving teachers, teacher councils and staff, and 3rd-grade students. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, display, and verification. Researchers used triangulation of techniques and sources to obtain the validity of the data. Based on the results of the study, it can be concluded that the role of the driving teacher in thematic learning to improve the quality of learning for grade 3 students at SDN Semangat Dalam 1 is carried out by 1) the role of the driving teacher as a facilitator by using the materials and tools available at school, 2) the role of the driving teacher as a motivator by using ice breaker and yells to determine student motivation, 3) the role of the driving teacher as an inspiration by becoming a role model or idol figure for students. students to sow influence in students' lives, 4) driving teachers as initiators by being the originators of ideas and ideas for progress in education and teaching that can be carried out inside and outside the classroom, 5) driving teachers as organizers by creating groups to form *ecobriks* made from waste to be processed like a chair.

Keywords : The Role of Motivating Teachers, The Role of Motivating Teachers, SDN Semangat Dalam 1

Penerapan pembelajaran berdiferensiasi akan memberikan dampak bagi sekolah, kelas, dan terutama kepada murid. Setiap murid memiliki karakteristik yang berbeda-beda, tidak semua murid bisa kita beri perlakuan yang sama. Jika kita tidak memberikan pelayanan sesuai dengan kebutuhan murid maka hal tersebut dapat menghambat murid untuk bisa maju dan berkembang belajarnya. Dampak dari kelas yang menerapkan pembelajaran berdiferensiasi antara lain; setiap orang merasa disambut dengan baik, murid dengan berbagai karakteristik merasa dihargai, merasa aman, ada harapan bagi pertumbuhan, guru mengajar untuk mencapai kesuksesan, ada keadilan dalam bentuk nyata, guru dan murid berkolaborasi, kebutuhan belajar murid terfasilitasi dan terlayani dengan baik. Dari beberapa dampak tersebut diharapkan akan tercapai hasil belajar yang optimal.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung:Remaja Rosdakarya Offset, 2017), Cet. Ket-
- Abdurrahman, As-Sa'diy, *Tafsir Al-Kariimirahman*, Penerjemah: Abu Umar Al-Maidani, (Solo: Pustaka At-Tibyan), 2015
- Al-Qur'an, 96:1-5.
- Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Kencana, 2019), Cet. Ke-1, hlm.5
- Arianti, Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Kependidikan*, 12(2), hlm 119.
- Burhanuddin Salam, *Pengantar Padagogik, (Dasar-Dasar Ilmu Mendidik)*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2002), hlm. 10.
- Dahlia Sibagariang, *Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar di Indonesia*, *Jurnal Pendidikan Dinamika*, Vol.14, No.2, Juli 2021, hlm. 89.
- Dahlia Sibagaring, *Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar Di Indonesia*, *Jurnal*
- Enggrasedes, M.Pd, *Guru Penggerak Adalah Motivator, Inspirator, Dan Scaffolder Yang Hebat*, Website Opini, [Http://Enggrasedesmpd.Gurusiana.Id/Article/2020/4/Guru-Penggerak-Adalah-Motivator-Inspirator-Dan-Scaffolder-Yang-Hebat-4419639?Bima\\_Access\\_Status=Not-Logged](http://Enggrasedesmpd.Gurusiana.Id/Article/2020/4/Guru-Penggerak-Adalah-Motivator-Inspirator-Dan-Scaffolder-Yang-Hebat-4419639?Bima_Access_Status=Not-Logged), Dikutip 04 April.
- Melisa Widya Herani, Pembelajaran Diferensiasi, Webiste Kompasiana, <https://www.kompasiana.com/Melisa23585/60e6ec6206310e3b49202222/Diagram-Frayer-Pembelajaran-Berdiferensiasi>, Dikutip Tapada 8 Juli 2021
- Moch Khafid, *Efektivitas Bimbingan Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA Mata Pelajaran Sejarah Di MAN Gondanglegi Kab Malang*, (Malang: Moch Khalid, April, 2017), hlm. 1
- Mulyasa, *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hlm. 73.
- Nita Oktafia, Tugas dan Peran Guru dalam Pendidikan, Website pakupintar, <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/tugas-dan-peran-guru-dalam-pendidikan>, dikutip Desember 2021
- Nyoman Kiriana, Peran Guru Penggerak Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu, *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(1),
- Shafiyurrahman Al-Mubarakfuri, *Al-Misbaahul Munir Fii Tahdziibi Tafsir Ibni Katsiir*,Penerjemah: Tim Pustaka Ibnu Katsir, (Jakarta: Pustaka ibnu Katsir, 2013),hlm.828.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014),
- Udin Syaifuddin Saud, dkk, *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan*

*Komprehensif*, (Bandung: Remaja  
Rosdakarya, 2009), Cet. Ke-4,