

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI MASA PANDEMI  
COVID-19 PADA UNIT PENGEMBANGAN BAHASA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**

**Fitria Mumtazah<sup>1</sup>, Jarkawi<sup>2</sup>, Muhammad Yuliansyah<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Manajemen, 61101, Pasca Sarjana, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA)  
Muhammad Arsyad al-Banjari, 18920081

<sup>2</sup>Manajemen, 61101, Pasca Sarjana, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA)  
Muhammad Arsyad al-Banjari, 0001046212

<sup>3</sup>Manajemen, 61101, Pasca Sarjana, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA)  
Muhammad Arsyad al-Banjari, 1117077702

E-mail: [fitriamumtazah040492@gmail.com](mailto:fitriamumtazah040492@gmail.com)

**Abstract**

*The purpose of this study is to describe the foreign language learning management carried out by UPB UIN Antasari during the Covid-19 pandemic, as well as to analyze this foreign language learning process carried out by UPB UIN Antasari during the Covid-19 pandemic through a learning management perspective. This research is a qualitative field research, where data is collected through observation during the teaching-learning process, interviews with UPB managers, teaching staff (tutors), and program participants (students), as well as document study of textbooks and other learning documents. The author then validates the data using triangulation techniques, and analyzes them descriptively. The results showed that during the Covid-19 pandemic, UPB had implemented learning management in its intensive English learning. In fact, in some cases, the UPB is above the theoretical standards determined by the learning management, for example in the consistency of tutor salaries, learning facilities that also pay attention to the aspect of tutor comfort, and the ratio of tutors and students per class which is only 1:20. The main drawback of the implementation of learning management by UPB is the absence of RPS documents and syllabus, which causes a number of provisions in the learning implementation stages to be difficult to measure. However, the absence of these two learning documents does not necessarily make this intensive program a failure, because UPB has provided textbooks to replace it. Based on the final exam results, it is proven that this intensive program is successful in improving students' English skills.*

**Keyword:** Language Development Unit (UPB); Learning Management; Pandemic of Covid-19.

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan manajemen pembelajaran bahasa asing yang dilaksanakan oleh UPB UIN Antasari di masa pandemi Covid-19, serta untuk menganalisa proses pembelajaran bahasa asing yang dilaksanakan oleh UPB UIN Antasari di masa pandemi Covid-19 tersebut melalui perspektif manajemen pembelajaran. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif lapangan, yang datanya

dikumpulkan melalui observasi saat proses belajar-mengajar berlangsung, wawancara kepada pengelola UPB, tenaga pengajar (tutor), dan peserta program (mahasiswa), serta studi dokumen terhadap buku ajar maupun dokumen pembelajaran lainnya. Penulis kemudian melakukan validasi terhadap data tersebut dengan teknik triangulasi, dan menganalisisnya secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa selama pandemi Covid-19 ini UPB telah menerapkan prinsip manajemen pembelajaran dalam pembelajaran intensif bahasa Inggrisnya. Bahkan dalam beberapa hal, UPB berada di atas standar teoritis yang ditentukan oleh manajemen pembelajaran tersebut, misalnya pada bagian konsistensi honor tutor, fasilitas pembelajaran yang juga memperhatikan aspek kenyamanan tutor, dan rasio tutor dan mahasiswa per kelas yang rata-ratanya 1:20. Adapun kekurangan dari pelaksanaan manajemen pembelajaran oleh UPB ini adalah ketiadaan dokumen RPS dan silabus, yang menyebabkan sejumlah ketentuan dalam tahapan pelaksanaan pembelajaran menjadi sulit diukur. Namun tidak adanya kedua dokumen pembelajaran tersebut tidak lantas membuat program intensif ini gagal, karena UPB telah menyediakan buku ajar untuk menggantikannya. Berdasarkan hasil ujian akhirnya, terbukti bahwa program intensif ini berhasil dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mahasiswa.

**Kata Kunci:** Manajemen Pembelajaran; Pandemi Covid-19; Unit Pengembangan Bahasa.

#### Daftar Pustaka

- Adipratama, Z., Sumarsono, R. B., & Ulfatin, N. (2018). Manajemen Kurikulum Terpadu di Sekolah Alam Berciri Khas Islam. *JAMP : Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(3), 372–380. <https://doi.org/10.17977/um027v1i32018p372>
- Albab, K. U. (2018). *Management Jogja Music School (JMS) Yogyakarta pada Pembelajaran Kelas Gitar dan Bass* (Institut Seni Indonesia Yogyakarta). Institut Seni Indonesia Yogyakarta. Diambil dari <http://digilib.isi.ac.id/3909/7/JURNAL%20-%20Kurnia%20Uli%20Albab.pdf>
- Amirudin. (2019). Model Manajemen Pondok Pesantren dalam Peningkatan Mutu Santri Bertaraf Internasional: Studi pada Pondok Pesantren Amanatul Ummah Mojokerto Jawa Timur. *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam*, 9(2), 222–241. <https://doi.org/10.24042/alidarah.v9i2.5607>
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI). Diambil dari <http://repository.uinsu.ac.id/6719/1/5.%20PERENCANAAN%20PEMBELAJARAN%20%28BUKU-PENULIS%29.pdf>
- Arafah, K. (2017). Pengaruh Sarana Prasarana Akademik, Kualitas Mengajar Dosen, Atmosfer Akademik, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 29(2), 167–184. <https://doi.org/10.21009/parameter.292.05>
- Arifin, R., & Muhammad, H. (2016). *Pengantar Manajemen*. Malang: Empatdua.
- Aristiawan, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris pada Mahasiswa di Perhotelan di Nusantara Collage Desa Penujak Kec. Batu Jai Kab. Lombok Tengah NTB. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 280–286. <https://doi.org/10.31949/jb.v1i4.410>

- Azis, T. N., & Shalihah, N. M. (2020). Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Google Form. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 54–65. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v13i1.3028>
- Barlian, E. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina. Diambil dari <https://osf.io/preprints/inarxiv/aucjd/>
- Dalimunthe, N., & Wibisono, H. (2013). Analisis Penerimaan Sistem E-Learning SMK Labor Pekanbaru dengan Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Sains dan Teknologi Industri*, 11(1), 111–117.
- Damayanti, L. S. (2020). Implementasi E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Pendidikan Tinggi Pariwisata di Bali Selama Pandemi Covid-19. *Journey (Journal of Tourismpreneurship, Culinary, Hospitality, Convention and Event Management)*, 2(2), 63–82.
- Dawam, A., & Ta'arifin, A. (2008). *Manajenen Madrasah Berbasis Pesantren*. Jakarta: PT. Lista Farika Putra.
- Dewi, H. I., Palestina, S., Marwa, B. T., Fadilah, F., Rahmawati, V., Deliansyah, M. I., & Madani, H. (2020). Implementasi Kreatif Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*. Dipresentasikan pada Jakarta. Jakarta. Diambil dari <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/8577>
- Dja'far, V. H. (2017). Analisis Kebutuhan pada Pengajaran Bahasa Inggris di PG-PAUD. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 4(2), 92–102. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v4i2.3572>
- Fitri, H. (2016). Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran ICT di SD Negeri 46 Kota Banda Aceh. *Visipena*, 7(2), 184–195. <https://doi.org/10.46244/visipena.v7i2.332>
- Hadi, S. (2017). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1). Diambil dari <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/view/8721>
- Hakim, A., & Herlina, N. H. (2018). Manajemen Kurikulum Terpadu di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(1). Diambil dari <http://riset-iaid.net/index.php/jppi/article/view/157>
- Hasbullah, H. (2020). Pendampingan Menggunakan Metode Diskusi Kelompok untuk Menyusun RPP Kurikulum 2013 Melalui MGMP Sekolah. *Jurnal Kinerja Kependidikan (JKK)*, 2(3), 524–542.
- Jarkawi. (2015a). Manajemen Follow-up dalam Penguatan Proses Pembelajaran Berbasis Data di Era Globalisasi pada Ranah Pendidikan Formal. *The Proceedings of The International Conference on Helhing Profession on Child Abuse and Protection*. Diambil dari [https://www.academia.edu/28667084/MANAJEMEN\\_FOLLOW\\_UP\\_DALA\\_M\\_PENGUATAN\\_PROSES\\_PEMBELAJARAN\\_BERBASIS\\_DATA\\_DI\\_ERA\\_GLOBALISASI\\_PADA\\_RANAH\\_PENDIDIKAN\\_FORMAL\\_docx](https://www.academia.edu/28667084/MANAJEMEN_FOLLOW_UP_DALA_M_PENGUATAN_PROSES_PEMBELAJARAN_BERBASIS_DATA_DI_ERA_GLOBALISASI_PADA_RANAH_PENDIDIKAN_FORMAL_docx)
- Jarkawi. (2015b). Manajemen Pencitraan Layanan Bimbingan Konseling di MA Siti Mariam Banjarmasin. *JURNAL KONSELING GUSJIGANG*, 1(2). <https://doi.org/10.24176/jkg.v1i2.403>

- Jarkawi, J., Abidarda, Y., & Mahfus, M. (2020). Pengembangan Manajemen Usaha Rekonstruksi Assesment dan Intervensi (Murai) pada Pelaksanaan Layanan BK di Wilayah Lahan Rawa. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 6(4), 37–42. <https://doi.org/10.31602/jmbkan.v6i4.4291>
- Jarkawi, Prasetia, M. E., & Mahfuz. (2018). *Manajemen Strategi Mutu Layanan Bimbingan dan Konseling Berorientasi Public Trust pada SMKN di Banjarmasin* (Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad al-Banjari). Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad al-Banjari, Banjarmasin. Diambil dari <http://eprints.uniska-bjm.ac.id/170/>
- Khoirudin, M. A. (2013). Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 24(1). <https://doi.org/10.33367/tribakti.v24i1.126>
- Meiza, A., Hanifah, F. S., Natanael, Y., & Nurdin, F. (2020, Mei). *Analisis Regresi Ordinal untuk Melihat Pengaruh Media Pembelajaran Daring Terhadap Antusiasme Mahasiswa Era Pandemi Covid*. Dipresentasikan pada Bandung. Bandung. Diambil dari <http://digilib.uinsgd.ac.id/30730/>
- Mof, Y. (2015). Manajemen Implementasi Kurikulum dan Proses Pembelajaran. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(2). <https://doi.org/10.18592/jt>
- Moleong, L. J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Naserly, M. K. (2020). Implementasi Zoom, Google Classroom, dan Whatsapp Group dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut (Studi Kasus Pada 2 Kelas Semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bina Sarana Informatika Jakarta). *Aksara Public*, 4(2), 155–165.
- Nasution, L. M. (2017). Statistik Deskriptif. *Hikmah*, 14(1), 49–55.
- Nasution, Z. (2020). Manajemen Pembelajaran al-Quran Siswa Kelas I MIS aL-Afkari pada Masa Covid 19. *Jurnal Bunayya*, 1(2), 79–94.
- Nufus, Q. A. (2021). Problematika Pembelajaran Tarjamah di Marhalah Aliyah TMI Al-Amien Prenduan. *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 8(1), 54–70.
- Pidarta, M. (2011). *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rayuni, D. (2010). Manajemen Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Palembang. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(01), 69–104. <https://doi.org/10.19109/td.v15i01.68>
- Rianto, Y. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Saifulloh, A. M., & Darwis, M. (2020). Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar di Masa Pandemi Covid-19. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 285–312. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v3i2.638>
- Saktiono, M. A. (2019). Penerapan Google Form Untuk Evaluasi Kehadiran Perkuliahan Taruna-Taruni Teknika PDP UHT. *Jurnal Aplikasi Pelayaran dan Kepelabuhanan*, 9(2), 113–119. <https://doi.org/10.30649/jurapk.v9i2.70>

- Santoso, D. A. A., Prasetyo, A., & Muniroh, Z. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Rally Coach Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa STMIK Pranata Cileungsi. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 4(1), 33–51. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.4519>
- Schedule Program Pembelajaran di UPB Semester Ganjil TA. 2020/2021. (2020, September 16). Diambil 4 November 2020, dari Unit Pengembangan Bahasa website: <https://ppb.uin-antasari.ac.id/?p=1619>
- Setyowati, L., Suryatiningsih, N., Agustin, N. H. G., Mabaroh, B., Rosidah, I., Sulukiyah, A. A. E., ... Suchaina. (2020). *Beradaptasi dengan Perubahan: Pembelajaran Bahasa dan Sastra di Masa Pandemi*. Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa. Diambil dari <https://osf.io/5p3nu/>
- Sitepu, B. P., & Lestari, I. (2018). Pelaksanaan Rencana Pembelajaran Semester dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(1), 41–49. <https://doi.org/10.21009/PIP.321.6>
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukwaningsih, I. (2020). *Pengaruh Kualitas Kehidupan Kerja dan Manajemen Kinerja Terhadap Kinerja Karyawan (Studi Kasus NAGASWARA Sakti)*. Diambil dari <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/53937>
- Supriadi, A. (2013). Manajemen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Dalam *Mewacanakan Pendidikan IPS* (hlm. 97). Bandung: WAHANA Jaya Abadi. Diambil dari <http://eprints.ulm.ac.id/4173/>
- Susilo, D. (2021). Manajemen Perencanaan Pembelajaran Sistem Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Masa Pandemi Covid-19. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 26–42.
- Vadhillah, S., & Utama, H. B. (2020). Manajemen E-Learning Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang Selama Masa Pandemi Covid-19. *PRODU-Prokurasi Edukasi (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 1(2). Diambil dari <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/produ/article/view/1845>
- Zain, S. B. (2019). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Melalui Supervisi Akademik Berkelanjutan di SMK Negeri Dungaliyo dan SMK Swasta Almamater Telaga. *Indonesian Journal of Basic Education*, 2(3), 469–480.