

## **PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN KIMIA UNTUK MODEL *FLIPPED CLASSROOM* PADA MATERI HIDROKARBON**

### ***Development Of Chemical Learning Module For Flipped classroom Model On Hydrocarbon Materials***

**Sri Gusmiaty<sup>1</sup>, Fitria Rizkiana<sup>2</sup>, Novi Rahmawanti<sup>3</sup>**

Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Islam Kalimantan (Uniska) Muhammad Arsyad Al Banjari, Banjarmasin

<sup>1</sup>email : srigusmiaty@gmail.com

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk menguji kelayakan modul pembelajaran kimia untuk model *flipped classroom* sebagai media dan pembelajaran pada materi hidrokarbon. Metode penelitian yaitu R & D (Research and Development) oleh Sugiyono langkah 1 sampai 7. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPA 2 MAN Kotabaru dengan 35 siswa Sampel. Sampel dalam penelitian ini adalah semua anggota populasi, berjumlah 10 orang dengan pengumpulan data secara terstruktur meliputi pencarian sumber literature. Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti yaitu statistik deskriptif. Hasil analisis data menunjukkan bahwa modul pembelajaran dengan model *flipped classroom* (1) dinilai sangat layak oleh 3 orang ahli dengan rata-rata persentase sebesar 100%, (2) dinilai baik oleh 10 orang siswa dengan rerata nilai sebesar 16,87. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran kimia dengan model *flipped classroom* yang dihasilkan layak digunakan sebagai media pembelajaran.

**Kata kunci :** Hidrokarbon, Modul Pembelajaran, Model *Flipped classroom*

**Abstract.** This study aims to prioritize the chemistry learning module for the flipped classroom model as a medium and learning on the material sought. The research method is R & D (Research and Development) by Sugiyono steps 1 to 7. The population in this study is class XII IPA 2 MAN Kotabaru with 35 students as samples. The sample in this study were all members of the population, collecting 10 people with structured data collection including searching for literature sources. The data analysis technique used by the researcher is descriptive statistics. The results of data analysis show that the learning module with the flipped classroom model (1) is considered very feasible by 3 experts with an average percentage of 100%, (2) is considered good by 10 students with an average value of 16.87. Thus, it can be said that the chemistry learning module with the flipped classroom model produced is suitable for use as a learning medium.

**Keywords:** Hydrocarbons, Learning Module, *Flipped classroom* Model

## DAFTAR RUJUKAN

- Danker, B. 2015. Using Flipped Classroom Approach to Explore Deep Learning in Large Classrooms. *The IAFOR Journal of Education*. Vol.3, No.1, 171-186.
- Deslaurier, L., Ellen Schelew & Carl Wieman. 2011. Improved Learning in a Large Enrollment Physics Class. *Science* 332: 862-864.
- Enfield, J. 2013. Looking at the Impact of the *Flipped Classroom* Model of Instruction on Undergraduate Multimedia Students at CSUN. *TechTrends*, Volume 57, No. 6, 14-27.
- Johnson, G.B. 2013. *Student Perceptions Of The Flipped Classroom*. Columbia: The University Of British Columbia.
- Masykur, R., Nofrizal & Syazali, M. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan *Macro Media Flash*. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.8, No.2. 177-186.
- Pratiwi, A. A., Martini, K. S & Ariani, S. R. D. 2013. Hubungan Antara Kemampuan Memori dan Keingintahuan Siswa dengan Prestasi Belajar Kimia Pada Materi Pokok Koloid Kelas XI Semester II SMA Negeri 2 Pati Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal pendidikan kimia*. Vol. 2, No. 2, 117-124.
- Prayitno, M. A., Dewi, N. K & Wijayati, N. 2016. Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Sets Berorientasi *Chemo-Entrepreneurship* (CEP) Pada Materi Larutan Asam Basa. *Jurnal inovasi pendidikan kimia*. Vol. 10, No. 1, 1617-1628.
- Ristiyani, E & Bahriah, E. S. 2016. Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Di SMAN X Kota Tangerang Selatan. *Jurnal penelitian dan pembelajaran IPA*. Vol. 2, No. 1, 18-29.
- Schultz, D., Duffield, S., Rasmussen, S. C., & Wageman, J. 2014. Effects of The Flipped Classroom Model on Student Performance for Advanced Placement High School Chemistry Students. *Journal of Chemical Education*. Vol. 91, No. 9, 1334-1339.