

# **STUDENT'S PERSPECTIVE TOWARDS GOOGLE TRANSLATION TO EASE THEIR COMPREHENSION OF READING: AN INTERVIEW STUDY**

**Hafsah<sup>1</sup>, Yudha Aprizani<sup>2</sup>, Raudhatul Haura<sup>3</sup>**

**<sup>1</sup> English Language Education, 88203, Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Islamic University of Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin, NPM18210024**

**<sup>2</sup> English Language Education, 88203, Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Islamic University of Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin, NIDN 1125048501**

**<sup>3</sup> English Language Education, 88203, Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Islamic University of Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin, NIDN1110036801**

**E-mail: [achafsah1107@gmail.com](mailto:achafsah1107@gmail.com)**

## **Abstrak**

Pendidikan bahasa asing telah mengalami perkembangan yang signifikan dengan berkembangnya teknologi, dan alat-alat digital semakin menjadi bagian integral dalam proses pembelajaran. Salah satu alat yang sering digunakan oleh siswa dalam belajar bahasa asing adalah Google Translation, yang memungkinkan mereka untuk menerjemahkan teks dalam bahasa sumber ke bahasa target. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendalami perspektif siswa terhadap penggunaan Google Translation sebagai alat bantu untuk memudahkan pemahaman mereka terhadap bacaan dalam bahasa asing. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode wawancara mendalam sebagai alat pengumpulan data. Siswa yang aktif menggunakan Google Translation dalam pembelajaran bahasa asing diundang untuk berpartisipasi dalam wawancara. Wawancara difokuskan pada pengalaman mereka dalam menggunakan Google Translation, alasan di balik penggunaan alat tersebut, dan bagaimana alat tersebut memengaruhi pemahaman mereka terhadap bacaan dalam bahasa asing.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa siswa memiliki pandangan yang bervariasi terhadap penggunaan Google Translation dalam konteks pembelajaran bahasa asing. Beberapa siswa melihatnya sebagai alat yang sangat membantu untuk memahami bacaan yang sulit, sementara yang lain memiliki kekhawatiran terkait dengan kemungkinan ketergantungan pada alat ini. Siswa juga menyadari pentingnya keterampilan bahasa asing yang autentik, dan bagaimana penggunaan Google Translation dapat memengaruhi pengembangan keterampilan mereka.

Selain itu, penelitian ini mengidentifikasi beberapa faktor yang memengaruhi keputusan siswa untuk menggunakan Google Translation, termasuk tingkat keterampilan bahasa asing, tingkat kesulitan teks, dan tekanan waktu. Siswa juga mengungkapkan pandangan tentang bagaimana guru dapat mendukung penggunaan yang tepat dan efektif dari Google Translation dalam pembelajaran.

Penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang perspektif siswa terhadap penggunaan Google Translation dalam konteks pembelajaran bahasa asing. Hasil penelitian ini dapat membantu guru dan pendidik dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi dengan bijak untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap bacaan dalam bahasa asing.

*Keywords: Perspektif siswa, Google Translation, Pembelajaran Bahasa, asing, Pemahaman bacaan, Wawancara studi*

## DAFTAR PUSTAKA

- Arduini, S. and Hodgson, R., 2007. Similarity and difference in translation. Rome: Edizioni di Storia e Letteratura.
- De Vries, E., Schoonvelde, M., & Schumacher, G. (2018). No longer lost in translation: Evidence that Google Translate works for comparative bag-of-words text applications. *Political Analysis*, 26(4), 417-430.
- Grabe, W., 2009. *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*. Cambridge University Press.
- Groves, M. (2015). Friend or Foe? Google Translate in Language for Academic Purpose. *English for Specific Purpose* 37 (2015) 112-121.
- Hasan, A., Gushendra, R., & Yonantha, F. (2018). The influence of prior knowledge on students' listening and reading comprehension. *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 4(1), 1-15.
- Khusniyah, N. L., & Hakim, L. (2019). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Tatsqif*, 17(1), 19-33.
- Medvedev, G. (2016). Google Translate in Teaching English. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purpose*, Vol. 4, N01, Special Issue, 2016, pp. 181-193.
- Patil, Sumant, & Patrick, D. (2014). Use of Google Translate in Medical Communication: Evaluation of Accuracy. *Thebmj Research, BMJ* 2014;349:g7392 doi: 10.1136/bmj.g7392.
- Rintaningrum, R. (2015). Bahasa Inggris Tidak Perlu di Hapus dari Kurikulum 2013 Sekolah Dasar. *Proceeding Seminar Nasional ADPISI*, 124-133.
- Sari, I. (2019). Kesulitan Mahasiswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Manajemen Tools*, ISSN 2088-3145.
- Shadiev, R., Sun, A., & Huang, Y. M. (2019). A study of the facilitation of cross-cultural understanding and intercultural sensitivity using speech-enabled language translation technology. *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1415-1433.
- Tambunsaribu, G., & Simatupang, M. S. (2021). Pronunciation problems faced by Indonesian college students who learn to speak English. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 8(2), 759-766.

Tambunsaribu, G. (2019). Say It Keunikan Bunyi Bahasa Inggris. Deepublish.  
Turovsky, B., 2016. Ten Years of Google Translate. Cited 17 January 2022,  
from

Google Web Site: <https://www.blog.google/products/translate/ten-years-of-google-translate>.

Wolley, G. (2011). Reading Comprehension: Assisting Children with Learning Difficulties. Springer & Bussines Media.