

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV DI SDN 1 SENGAYAM

Rabiatul. A¹, Tutus Rani Arifa², M. Fahmi Arifin³

¹PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NPM. 18520115

²PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NIK. 061705985

³PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NIK. 0619081137

E-mail:ra2020722@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar pada pelajaran IPA materi sumber daya alam kelas IV di SDN 1 Sengayam. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen jenis *quasy experimental* dengan desain *nonequivalent control group design*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas dan uji t. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *think pair share* berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil uji t diperoleh signifikansi 0,011. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,011 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga penggunaan model pembelajaran *think pair share* berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *think pair share* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa pada kelas IV SDN 1 Sengayam

Kata Kunci : *Model Think Pair Share, Hasil Belajar, IPA*

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an effect of the think pair share learning model on learning outcomes in natural resources class IV science lessons at SDN 1 Sengayam. This study used quantitative research using quasi-experimental type experimental methods with a nonequivalent control group design. The data collection method in this study uses a test. Data analysis techniques using validity test, reliability test, normality test, homogeneity test and t test. Based on the results of data analysis, it shows that the use of the think pair share learning model has a significant effect on learning outcomes. Based on the results of the t test, a significance of 0.011 was obtained. Based on the decision-making criteria of $0.011 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted, so that the use of the think pair share learning model has a significant effect on learning outcomes. Thus it can be concluded that the think pair share learning model has an effect

Keywords: *Think Pair Share Model, Learning Outcomes, Science*

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi menulis teks Resensi dengan Menerapkan Model pembelajaran Think Pair Share di Kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo. *Jurnal pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 1 (2), 12.
- Amsal Bakhtiar. (2013). *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, hlm. 193.
- Eka Sartika. (2017). Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Matematika Untuk Siswa kelas VII di SMPN 1 Darussalam. (Banda Aceh: Skripsi Universitas Islam Negeri Ar-Ranry Darussalam Banda Aceh, 27.
- Fitri Damayanti. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Siswa SMK. . *E-Journal*, 10 (2), hlm. 82., 82.
- Hayu Restiani, Euis Mawaddah Sarniawati. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think pair Share (TPS) Dengan Pendekatan Saintifik terhadap hasil Belajar Siswa. . *Entegred Science Education Journal*, 3 (3), 87.
- Imam Mulghalib. (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thinkk Pair Share terhadap hasil Belajar Peseta Didik pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MIS. Borong PA'LA'LA' Kecamatan Pattalasang Kabupaten Gowa*. Makasar: : Skripsi UIN Alauddin Maka.
- Ita Rosita & Leonard. (2021). Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *Jurnal Formatif*, 3 (1), 7-8.
- Jumanta Hamdayana. (2017). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia, hlm. 202.
- Laylatus Sholichah, dkk. (2022). "Pengaruh Model Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu Vol. 6 No. 1 Tahun 2022*, 2.
- Lisniasari. (2021). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Minat belajar Peserta Didik yang Beragama Budha*. Sumatra Utara: : Insan Cendekia Mandiri, hlm. 16-17.
- Muhsyanur. (2021). *Pemodelan Dalam Pembelajaran*. Bandung: Forsiladi, hlm. 312.
- Riska Dewi handayani. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar PKN Siswa di Kelas IV MI Bandar Lampung. . *Jurnal pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 4 (2), 112.
- Scholaria. (2017). *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan, Vol 7 No 3, September 2017*. , 199-213.
- Siti Maesaroh. (2013). Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan, No. 1 (November 2013)*, 152.
- Sugih Panuntum. (2013). "Pengaruh Kepedulian Orang Tua terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas". *Jurnal Pendidikan Vol.01 No.01*, 90.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: : Alfabeta, hlm. 23.
- Trianto Ibnu Badar. (2015). *Mendesain Metode Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group, hlm. 129.
- Umi Kulsum. (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis PAIKEM*. Surabaya: : Gema Pratama Pustaka, hlm. 77.
- Wina Sanjaya, . (2012). *Strategi Mata Pelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, hlm. 52.
- Wiwi T. Pulukadang. (2021). *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo:: Ideas Publising, hlm. 82-83.

