

# UPAYA GURU PENDAMPING KHUSUS (GPK) DALAM MENANGANI KESULITAN MEMBACA DAN MENULIS SISWA AUTIS DI SDN 1 GUNTUNG PAIKAT BANJARBARU

Husnaa Muntazah<sup>1</sup>, Muhammad Iqbal Ansari<sup>2</sup>, Barsihanor<sup>3</sup>

<sup>1</sup>PGMI, 86232, Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB Banjarmasin, NPM  
16520064

<sup>2</sup>PGMI, 86232, Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB Banjarmasin, NIDN.  
1113108801

<sup>3</sup>PGMI, 86232, Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB Banjarmasin, NIDN.  
1111089001

[Unanaa190@gmail.com](mailto:Unanaa190@gmail.com)

[Iqbal.barni@yahoo.com](mailto:Iqbal.barni@yahoo.com)

[Barsihanor@uniska-bjm.ac.id](mailto:Barsihanor@uniska-bjm.ac.id)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana upaya guru pendamping khusus dalam menangani kesulitan membaca dan menulis siswa autis di SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru, serta mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi guru pendamping khusus dalam menangani kesulitan membaca dan menulis siswa autis di SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus dengan subjek guru pendamping khusus. Pengumpulan data dilaksanakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi waktu untuk memperoleh keabsahan data.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa upaya guru pendamping khusus (gpk) dalam menangani kesulitan membaca dan menulis siswa autis di SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru dilaksanakan dengan cara: 1) menggunakan media pembelajaran yang menarik, 2) metode pengulangan, 3) membantu anak mengenal huruf, kata dan kalimat. Faktor-faktor yang mempengaruhi guru pendamping khusus dalam menangani kesulitan membaca dan menulis siswa autis di SDN 1 Guntung Paikat adalah: 1) internal, 2) eksternal.

**Kata Kunci:** *Guru Pendamping Khusus, Kesulitan Membaca dan Menulis, Autis.*

## ABSTRACT

This research aims to describe the efforts of the companion teacher specifically in dealing with reading and writing difficulties in autistic students at SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru, and

describe the factors that influence companion teacher specifically in dealing with reading and writing difficulties in autistic students at SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru.

This study uses a qualitative approach type of case study with the subject of special assistant teacher. Data collection is carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data display, and conclusion. The researcher used technical triangulation and time triangulation to obtain data validity.

Based on the results of the research it can be concluded that the efforts of the companion teacher specifically in dealing with reading and writing difficulties in autistic student at SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru implemented in a way: 1) using interesting learning media, 2) expository strategy, 3) and lecture, question and answer, discussion methods. The factors that influence the special assistant teacher in dealing with reading and writing difficulties of autistic students in SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru are: 1) internal, 2) external.

**Keywords:** *Special Assistant Teacher, Difficulty Reading and Writing, Autism.*

## REFERENSI

Al-Qur'an *Ummul Mukminin* (Edisi Tajwid). Jakarta: Penerbit Wali.

Astuti, T. (2019). *11 cara mengajar Anak Autisme Membaca Sampai Lancar*. Dikutip dari <https://anak/parenting/cara-mengajar-anak-autis-membaca>.

Fannisa, A, R. (2012). Tugas Guru Pendamping Khusus (GPK) Dalam Memberikan Pelayanan Pendidikan Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif SD Negeri Giwangan Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 5(12). 12.

Hermanto SP. (2008). *Kemampuan Guru dalam Melakukan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi*. Yogyakarta: State University Yogyakarta.

Inayah, Arih Arfa. (2015). *Pembelajaran Pada Anak Berkesulitan Belajar Membaca Menulis di Kelas III B SD Negeri Giwangan*. Yogyakarta: Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.

Jaja S. (2014) Bentuk dan Metode Terapi Terhadap Anak Autisme Akibat Bentuk Perilaku Sosial. *Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 3 (1). 119.

Johana. (2019, Desember 19). Mengajari Anak berkebutuhan Khusus Menulis, Dikutip dari Kompas: <https://www.kompasiana.com>.

Lusy D. (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Metode Vakt (Visual Auditori Kinestetik Taktil) Untuk Anak Autis Kelas I di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta, *Jurnal Magistra*.

Lidwina, S. (2012). Disleksia Berpengaruh pada Kemampuan Membaca dan Menulis. *Jurnal STIE Semarang*, 4 (3), 9-10.

89

Prastowo, Andi. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Priyanti, Y, R. (2017). Peningkatan Kemampua Membaca Permulaan Melalui Media Lectora Inspire Pada Siswa Autis Kelas V di SLB Tegar Harapan Sleman. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*.

Salsabila, D. (2019, Desember 13). Guru Pendamping Khusus. (Husnaa, Interviewer)

Sesanti, W, A. (2017). Implementasi Metode Applied Behaviour Analysis (ABA) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Autis di Sekolah Dasar Muhammadiyah 9 Kota Malang. *Jurnal Pendidikan*.

Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Suharto. (2011). Pembelajaran Menulis Untuk Anak Disgrafia di Sekolah Dasar. *Jurnal Transformatika*, 12 (1). 110-111.

Teresa N, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Flashcard Untuk Anak Autis Kelas V di SLB Mardi Mulyo Kretek Bantul. *Jurnal Pendidikan*, 2 (1). 32.

UU Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

Rahimah. (2020, Februari 13). Penerapan Inklusi di SDN 2 Komet Banjarbaru. (Husnaa, Interviewer)

Wardani, Reysa Ayuningtyas. (2018). *Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Metode Multisensori Pada Siswa Autis Kelas V di SLB Lentera Harapan Klaten*. Malang: University of Muhammadiyah Malang.

Willis, Sofyan S. (2010). *Peran Guru Sebagai Pembimbing*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Yusuf, Elvi Andriani. (2016). *Autisme: Masa Kanak*. Sumatera Utara:Skripsi Universitas Sumatera Utara.

Zakia, D, L. (2014) *Guru Pembimbing Khusus (GPK): Pilar Pendidikan Inklusi*, *Jurnal Prosiding Ilmu Pendidikan*, 1 (2). 114.