

GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DALAM MEMOTIVASI KINERJA GURU (STUDI KASUS PADA SDN DANDA JAYA 3 BARITO KUALA)

Suriya Abdi, Husnul Madihah, Dwi Wahyu Artiningsih

Program Pascasarjana Prodi Magister Manajemen
Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari Banjarmasin
suriya.abdi107@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk, (1) Menganalisis gaya kepemimpinan transformasional yang diterapkan dalam memotivasi kinerja guru (2) Mempelajari faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi kinerja guru (3) Mengevaluasi dampak dari gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan prestasi siswa (4) Mempelajari strategi yang digunakan dalam menerapkan gaya kepemimpinan transformasional yang efektif untuk memotivasi kinerja guru.

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan melibatkan kepala sekolah dan guru sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen terkait.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Gaya kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah memiliki dampak positif terhadap motivasi kinerja guru. Gaya kepemimpinan ini menciptakan lingkungan kerja yang positif dan inklusif di mana guru merasa termotivasi untuk memberikan yang terbaik dalam pekerjaan mereka. (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi kinerja guru meliputi hubungan yang saling membutuhkan dan bekerja sama dengan guru sebagai rekan kerja, penghindaran diskriminasi atau perlakuan tidak adil terhadap guru, inspirasi dari kepala sekolah yang menganggap semua individu setara dan menghargai mereka, komunikasi yang baik, sikap positif dan kedekatan antara kepala sekolah dan guru. (3) Dampak dari gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan prestasi siswa sangat signifikan. Gaya kepemimpinan ini menciptakan lingkungan kerja yang inklusif, saling mendukung, dan kolaboratif di antara guru, yang berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran. Kepala sekolah memberikan dukungan, sumber daya, dan pembinaan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. (4) Strategi yang digunakan dalam menerapkan gaya kepemimpinan transformasional yang efektif untuk memotivasi kinerja guru meliputi memimpin dengan visi dan misi yang jelas, memberikan dukungan dan sumber daya, mendorong kerja sama dan partisipasi, mendorong inovasi dan kreativitas, serta menilai dan mengevaluasi. Kepala sekolah juga memberikan kesempatan bagi guru untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional, serta memberikan pengakuan dan penghargaan atas upaya dan kontribusi guru.

Kata Kunci : Kepemimpinan Transformasional, Motivasi, Kinerja Guru

Abstract

This study aims to, (1) analyze the transformational leadership style applied in motivating teacher performance (2) study the factors that influence teacher performance motivation (3) evaluate the impact of the school principal's transformational leadership style on improving the quality of learning and student achievement (4) Study the strategies used in applying an effective transformational leadership style to motivate teacher performance.

The type of research used in this research is a qualitative approach involving school principals and teachers as research subjects. Data was collected through interviews, observation, and analysis of related documents.

The results of the study show that, (1) the transformational leadership style applied by the principal has a positive impact on teacher performance motivation. This leadership style creates a positive and inclusive work environment where teachers feel motivated to give their best in their jobs. (2) Factors that affect teacher performance motivation include a relationship of mutual need and cooperation with teachers as colleagues, avoidance of discrimination or unfair treatment of teachers, inspiration from school principals who consider all individuals equal and respect them, good communication, positive attitude and closeness between the principal and the teacher. (3) The impact of the principal's transformational leadership style on improving the quality of learning and student achievement is very significant. This leadership style creates an inclusive, mutually supportive and collaborative work environment among teachers, which contributes to improving the quality of learning. Principals provide the support, resources and coaching needed to improve the quality of education. (4) The strategies used in applying an effective transformational leadership style to motivate teacher performance include leading with a clear vision and mission, providing support and resources, encouraging cooperation and participation, encouraging innovation and creativity, and assessing and evaluating. Principals also provide opportunities for teachers to attend professional training and development, as well as provide recognition and appreciation for teachers' efforts and contributions.

Keywords : Transformational Leadership, Motivation, Teacher Performance

REFERENSI

- Aguswara, W. W., & Rachmadtullah, R. 2017. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Iklim Organisasi Dengan Kinerja Guru Pendidikan Anak Usia Dini. JPUD – Jurnal Pendidikan Usia Dini.
- Ahmad, La Ode Ismail. (2017). Konsep Penilaian Kinerja Guru dan Faktor yang Mempengaruhinya, Jurnal Idaarah, Vol.I No.I, Juni.
- Andjarwati, Tri. (2015). “Motivasi dari Sudut Pandang Teori Hirarki Kebutuhan Maslow, Teori Dua Faktor Herzberg, Teori X Y Mc Gregor, dan Teori Motivasi Prestasi Mc Clelland”. JMM17 Jurnal Ilmu Ekonomi & Manajemen April 2015, Vol. 1 No.1. hal. 45 – 54.
- Apriliana, Tia. (2022). Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Dan Kinerja Guru (Studi Pada SDN Telaga Biru 8 Banjarmasin). Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari.
- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- B. Uno, Hamzah. (2013). Teori Motivasi dan Pengukurannya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basri, Hasan. (2014), Kepemimpinan Kepala Sekolah, Bandung: Pustaka Setia.
- Daryanto. (2013). Inovasi Pembelajaran Efektif. Bandung: Yrma Widya.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Gusman. (2014). Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Kinerja Guru Di Smp N Kecamatan Palembang Kabupaten Agam. Volume 2 Nomor 1, Juni 2014 | Bahana Manajemen Pendidikan | Jurnal Administrasi Pendidikan.
- Handayani, Masruroh Tri. (2017) Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Kota Blitar dan Sekolah Dasar Alam Al Ghifari Kota Blitar). Tulungagung.
- Hasibuan, Malayu S.P. (2016). Manajemen Sumber Daya Manusia. Edisi Revisi. Jakarta: Penerbit PT Bumi Aksara.
- Ichsan, R. N., Surianta, E., & Nasution, L. (2020). Pengaruh disiplin kerja terhadap kinerja pegawai negeri sipil (PNS) di lingkungan Ajudan Jenderal Daerah Militer (Ajendam)-I Bukitbarisan Medan. Jurnal Darma Agung, 28(2), 187-210.
- Irmawati. (2018). “Pengaruh Motivasi Instrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Pada Kantor Dprd Kabupaten Gowa”.
- Jamaludin, Agus. (2017). Pengaruh Gaya Kepemimpnan Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT.Kaho Indah Citra Garment Jakarta. Journal of Applied Business and Economics Vol. 3 No. 3 (Mar 2017) 161-169.
- Junaidi, Achmad. (2015). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di SMA Negeri 2 Palangka Raya Kalimantan Tengah. IAIN Palangkaraya.
- Kartono & Kartini. (2013). Pemimpin dan Kepemimpinan, Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada.
- Komariah, A & Triatna, C. (2006). Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kreitner & Kinicki. (2010). Organizational Behavior. New York: McGraw-Hill.

- Kurniawan, Hendra, Arasy Alimudin. (2015) Pengaruh Kepuasan Kerja, Motivasi Kerja dan Kedisiplinan terhadap Kinerja Karyawan PT.Garam (PERSERO), 1(2).
- Kurniawati, Ain (2016) Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Madrasah di MI Negeri Jejeran Bantul. Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto.
- Mangkunegara. (2011). Manajemen Sumber Daya Perusahaan. PT . Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Moleong. (2011), Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung : Rosda.
- Mulyasa. (2013), Pengembangan dan implentasi pemikiran kurikulum. rosdakarya bandung.
- Muntaji. (2018). Pengaruh Kepemimpinan dan Manajemen Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru (Studi di MAN 2 Tanggerang). UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Muspawi, M., B. Setiyadi., & Gunawan, G. (2020). Upaya Kepala Sekolah Untuk Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi, Vol. 20, No. 1. Hal. 95-103.
- Muttaqin, Muhammad Zainal. (2017). Pengembangan Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru dan Karyawan di MTs Muhammadiyah Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Northouse. P. G. (2017). Kepemimpinan: Teori dan Praktik, Edisi Keenam. Jakarta Barat: Indeks.
- Paizal, I., Siraj, A., & Mania, S. (2019). Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Ikhlash Ujung Bone. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 4(1), 21-37.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 28 Tahun 2010 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah /Madrasah.
- Peraturan Pemerintah Nomor 28 tahun 1990 Tentang Pendidikan Dasar.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Permendikbud. (2016) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Priyono, Bayu Hendro , Nurul Qomariah, Pawestri Winahyu. (2018). Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Motivasi Guru Dan Lingkungan Kerja Fisik Terhadap Kinerja Guru Sman 1 Tanggul Jember. Jurnal Manajemen Dan Bisnis Indonesia Vol. 4 No. 2 Desember, Hal. 144-160.
- Rosyadi, Yogi Irfan dan Pardjono. (2015). “Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMP 1 Cilawu Garut”. Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan 3(1).
- Setiawan, Bahar Agus dan Abd. Muhith (2013). Transformational Leadership: Ilustrasi di Bidang Organisasi Pendidikan. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Siagian, Sondang P. (2016). Sistem Informasi Manajemen, Bumi Aksara. Jakarta.
- Sudarmanto. (2015). Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM, edisi tiga. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, penerbit Alfabeta,Bandung.
- Suherman, Aris. (2012), Etika Profesi Keguruan, Bandung: PT Refika Aditama.

- Suriagiri. (2020). *Kepemimpinan Transformasional*. Lhokseumawe: CV. Radja Publika.
- Surroya, Naharrin. (2018). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multi Kasus di MTs Negeri Bandung dan SMP Negeri 1 Tulungagung)*. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Suryosubroto. (2010). *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syaroni. (2007). "Pengaruh Kinerja Kepemimpinan Dan Manajemen Kepala Sekolah Terhadap Kerja Guru SMP Negeri Di Kabupaten Brebes".
- Usman, Uzer. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wibowo. (2014). *Manajemen Kinerja . Edisi Keempat*. Jakarta : Rajawali Pers
- Wirawan. (2014). *Kepemimpinan: Teori, Psikologi, Perilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian*. Edisi 1. Cetakan kedua. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.