

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING* DI MI SABILAL MUTTAQIN DESA MANTUYAN KECAMATAN HALONG KABUPATEN BALANGAN

Norhidayati¹, Jumiaty², M. Fahmi Arifin³

¹PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NPM.18520117

²PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NIK.061411737

³PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NIK. 0619081137

Email:norhidayati191@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk Mendiskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* di MI Sabilal Muttaqin Desa Mantuyan Kecamatan Halong Kabupaten Balangan, Mendiskripsikan dan menganalisis aktivitas siswa dalam meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* di MI Sabilal Muttaqin Desa Mantuyan Kecamatan Halong Kabupaten Balangan, dan Mendiskripsikan dan menganalisis hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* di MI Sabilal Muttaqin Desa Mantuyan Kecamatan Halong Kabupaten Balangan. Adapun subjek dalam penelitian ini berjumlah 8 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April 2022 sampai bulan Juli 2022. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Instrumen pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu lembar pengamatan dan lembar tes ulangan harian. Berdasarkan hasil penelitian, terlihat adanya peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Dilihat dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, hasil belajar siswa, untuk aktivitas guru pada siklus 1 pertemuan 1 dengan persentase 42,5% (cukup), pertemuan 2 dengan persentase 55% (cukup), dan siklus 2 pertemuan 1 dengan persentase 67,5% (cukup), pertemuan 2 dengan persentase 90% (baik), sedangkan untuk aktivitas siswa pada siklus 1 pertemuan 1 dengan persentase 45% siswa yang aktif, pertemuan 2 dengan persentase 50% siswa yang aktif, dan siklus 2 pertemuan 1 dengan persentase 52% siswa yang aktif, pertemuan 2 dengan persentase 73% siswa yang aktif, dan untuk hasil belajar siswa pada siklus 1 pertemuan 1 dengan persentase 37% siswa yang tuntas, pertemuan 2 dengan persentase 63% siswa yang tuntas, dan siklus 2 pertemuan 1 dengan persentase 87% siswa yang tuntas, pertemuan 2 dengan persentase 100% siswa yang tuntas. Sehingga disimpulkan bahwa penerapan model *probing prompting* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II MI Sabilal Muttaqin Desa Mantuyan Kecamatan Halong Kabupaten Balangan tahun ajaran 2021/2022 khususnya pada penjumlahan dan pengurangan.

Kata Kunci: Penerapan Model *Probing Prompting*, Hasil Belajar Matematika

ABSTRACT

This research aims to describe and analyze teacher activities in improving mathematics learning outcomes using the Probing Prompting learning model at MI Sabilal Muttaqin, Mantuyan Village, Halong District, Balangan Regency. Describe and analyze student activities in improving mathematics learning outcomes using the Probing Prompting learning model at MI Sabilal Muttaqin, Mantuyan Village, Halong District, Balangan Regency, and Describe and analyze mathematics learning outcomes using the Probing Prompting learning model at MI Sabilal Muttaqin, Mantuyan Village, Halong District, Balangan Regency. The subjects in this research were 8 students. This research was carried out from April 2022 to July 2022. This research is classroom action research (PTK) which consists of two cycles. The data collection instruments used in this research were observation sheets and daily test sheets. Based on the research results, it can be seen that there has been an increase in teacher activity, student activity and student learning outcomes. Judging from the results of observations of teacher activities, student activities, student learning outcomes, for teacher activities in cycle 1, meeting 1 with a percentage of 42.5% (sufficient), meeting 2 with a percentage of 55% (sufficient), and cycle 2, meeting 1 with a percentage of 67.5% (fair), meeting 2 with a percentage of 90% (good), while for student activities in cycle 1, meeting 1 with a percentage of 45% active students, meeting 2 with a percentage of 50% active students, and cycle 2 meeting 1 with the percentage of 52% of active students, meeting 2 with a percentage of 73% of active students, and for student learning outcomes in cycle 1, meeting 1 with a percentage of 37% of students who completed, meeting 2 with a percentage of 63% of students who completed, and cycle 2 meeting 1 with a percentage of 87% of students who completed, meeting 2 with a percentage of 100% of students who completed. So it is concluded that the application of the probing prompting model can improve the learning outcomes of class II students at MI Sabilal Muttaqin, Mantuyan Village, Halong District, Balangan Regency for the 2021/2022 academic year, especially in addition and subtraction.

Keywords: Application of Probing Prompting Model, Mathematics Learning Outcomes

DAFTAR PUSTAKA

- Arkunto dkk. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Endro. (2022). *Metode Pengajaran Konvensional Sebabkan Siswa Kurang Berpikir Kritis*. Retrieved 4 23, 2022, from [www.umy.ac.id/Metode-Pengajaran -Konvensional](http://www.umy.ac.id/Metode-Pengajaran-Konvensional).
- Hamalik. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Ningrum. (2016). Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Masalah Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp) Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Semarang. *Jurnal Pendidikan Sains Vol.4 No.1*, 18.
- Perwira. (2017). *Studi Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dan Upaya Menanganinya Pada Siswa Kelas V Sd Muhammadiyah 6 Surakarta, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Suhersimi dan Saragih. (2006). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Cendikia Insani.
- Suriansyah, dkk. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Susanto. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta.: Kharisma Putra Utama.
- Suyadi. (2011). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Kencana.
- Wahid, dkk. (2017). Manajemen Kelas Dalam Menciptakan Suasana Belajar yang Kondusif; Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Al Fikrah*, 185.