

STRATEGI GURU PENDAMPING KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN UNTUK ANAK AUTIS DI SD ALAM MUHAMMADIYAH BANJARBARU

Azizah Rahmah¹, Abdul Hafiz², Muhammad Iqbal Ansari³

¹PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NIM18520021

²PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NIDN1113028901

³PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NIDN1113108801

Email:azizahrahma06@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi guru pendamping khusus dalam pembelajaran Al-Qur'an untuk anak autis di SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru, serta mendeskripsikan dan menganalisis faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi guru pendamping khusus dalam pembelajaran Al-Qur'an untuk anak autis di SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif pendekatan studi kasus dengan objek penelitian yaitu waka kurikulum, coordinator guru GPK, guru pendamping, wali kelas, dan anak autis. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, serta dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, display dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Al-Qur'an dimulai dari mengaji, sholat dhuha, dan tahfidz. Strategi guru pendamping dalam pembelajaran Al-Qur'an untuk anak autis yaitu 1) Media pembelajaran, 2) Metode Demonstrasi, 3) Metode Drill. Faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru pendamping dalam pembelajaran Al-Qur'an untuk anak autis di SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru yaitu: faktor pendukungnya meliputi 1) Sekolah, memberikan fasilitas media. 2) Guru Al-Qur'an, memahami kondisi anak. 3) Wali kelas, mereferensikan metode/media yang sesuai. 4) Orang tua, mengulang pembelajaran dari sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi 1) Tantrum 2) Kondisi mengulang dari awal. 3) Tuntutan orang tua.

Kata Kunci: Strategi, Guru Pendamping, Anak Autis

ABSTRACT

This study aims to describe and analyze the strategies of special mentor teachers in learning the Qur'an for autistic children at SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru, as well as to describe and analyze the supporting and inhibiting factors for implementing the strategy of special mentor teachers in learning the Qur'an for children with autism. at SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru. This study uses a qualitative research method with a case study approach with the research object being the waka curriculum, GPK teacher coordinator, assistant teacher, homeroom teacher, and autistic children. Data was collected by means of observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is data reduction, display and conclusion drawing. The validity of the research data used triangulation techniques and sources. Based on the results of the study, it can be concluded that learning the Qur'an starts from the Koran, dhuha prayer, and tahfidz. The accompanying teacher strategies in learning the Qur'an for autistic children are 1) Learning media, 2) Demonstration Method, 3) Drill Method. Factors that support and hinder the strategy of accompanying teachers in learning the Qur'an for autistic children at SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru, namely: supporting factors include 1) Schools, providing media facilities. 2) Al-Qur'an teacher, understands the condition of the child. 3) Homeroom, referencing the appropriate method/media. 4) Parents, repeat learning from school. While the inhibiting factors include 1) Tantrums 2) The condition of repeating from the beginning. 3) Parents' demands.

Keyword: Strategy, Companion Teach, Autistic Children

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid. (2016). *Pengantar Studi Al-Qur'an*. Jakarta: Kencana.
- Aldjon Nixon Dapa. (2021). *Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Deepublish.
- Anan Sutisna. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. Jakarta: UNJ Press.
- Andi Prastowo. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzza Media.
- Arina Restian. (2017). *Indonesia dan Mancanegara Sekolah Dasar*. Malang: UMM Pres.
- Asep supeena. (2022). *Pendidikan inklusi untuk ABK*. Sleman: Deepublish.
- Asrorul Mais. (2016). *Media Pembelajaran ABK*. Jember: Pustaka Abad.
- David Wijaya. (2019). *Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Dieni Laylatul Zakia. (2016). Guru Pembimbing Khusus (GPK). *Pilar Pendidikan Inklusi, Tesis*, 111.
- Fuadi. (2021). *Teori dan Aplikasi Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling Belajar*. Indramayu: Adab.
- Haudi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: Insan Cendekia .
- Jalaluddin Muhammad Bin Ahmad Mahally Assyaikh Jalaluddin Abdurrahman bin Abi Bakar Assayuthi. (2015). *Tafsir Al-Qur'an Adzim Jalalain*. Surabaya: Imaratullah.
- Laylatul Zakia, Dieni. (2015). Laylatul Zakia, Dieni. Guru Pembimbing Khusus (GPK) : Pilar Pendidikan Inklusi. *Tesis Nor Ainah, Anak autis Tinjauan Psikologi dan Islam*.
- Nenden Ineu Herawati. (2016). Pendidikan Inklusif,. *Jurnal Pendidikan Dasar, Vol 1 2 No.1*, 7-9.
- Ngalimun, dkk. (2015). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nimatuzzaroh. (2016). *Individu Berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Inklusif*. Malang: UMM.
- Nina Atmasari. (2017, 12 5). *DIY Kekurangan Ratusan Guru Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus, Harian Jogja*. Retrieved 5 14, 2022, from <https://jogjapolitan.harianjogja.com/read/2017/12/05/514/873965/diy-kekurangan-ratusan-guru-pendamping-anak-berkebutuhan-khusus>.
- Nor Ainah. (2017, 1 6). *Anak Autis Tinjauan Psikologi dan Islam* . Retrieved 4 2, 2022, from <http://myseainah.blogspot.com/2017/01/anak-berkebutuhan-khusus-tinjauan.htm>.
- Partina Ayu Damayanti. (2015). Sekolah Dasar Luar biasa (SDLB) di Kota Semarang dengan Penekanan Desain Universal Canopy. *Journal Of Architecture, Vo;.4 No.2*, 4.
- Punaji Setyosari. (2013). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Rizka Harfiani. (2021). *Manajemen Program Pendidikan Inklusif*. Medan: Umsu Press.
- Roni Hariyanto Bhidju. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Demonstrasi*. Malang: Multimedia Edukasi.
- Sulthon. (2020). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Nizamia Learning Cente.
- Yuliarti Setianingrum. (2019). *Shadow Teacher*. Medan: UD Bookies Indonesia.
- Wawancara dengan Annisa Yunani, Guru Pembelajaran Al-Qur'an, pada tanggal 16 Februari 2022
- Wawancara dengan Arfah, Guru Pendamping, pada tanggal 16 Februari 2022
- Wawancara dengan Ainun Hasunah, Guru SD Alam Muhammadiyah, pada tanggal 16 Februari 2022
- Wawancara dengan Gharnis, Koordinator GPK pada tanggal 25 Juli 2022

