

## PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN UNTUK ANAK AUTIS DI SD ISLAM CREATIVE BANJARBARU

Widowati Yogapangestuti<sup>1</sup>, Muhammad Iqbal Ansari<sup>2</sup>, M. Fahmi Arifin<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan  
Muhammad Arsyad Al Banjari, NIM18520035

<sup>2</sup> Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan  
Muhammad Arsyad Al Banjari, NIDN1113108801

<sup>3</sup> Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan  
Muhammad Arsyad Al Banjari, NIDN1101019203

E-mail: [widowatiyp4792@gmail.com](mailto:widowatiyp4792@gmail.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran tahfidz al-quran untuk anak autis di SD Islam Creative Banjarbaru dan faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tahfidz al-quran untuk anak autis di SD Islam Creative Banjarbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus dengan objek wakil kepala sekolah, pengurus asrama. Pengumpulan data dilaksanakan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, display dan penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber untuk memperoleh keabsahan data. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *tahfīzhul* Quran ntuk anak autis di SD Islam Creative Banjarbaru dapat diklasifikasikan sebagai berikut: a) Menentukan Standar Kompetensi Lulusan b)Menentukan Materi c)Menentukan Alokasi Waktu d)Menentukan Metode dan factor pendukung : a)Peran koordinator tahfidz Al-qur'an dalam kegiatan pembelajaran tahfidz Al-qur'an di SD Islam Creative Banjarbaru. b) Peran Guru pembimbing Khusus di sekolah inklusif. c) Peran orangtua siswa di sekolah inklusif. Faktor penghambat: a)Keberagaman karakteristik yang berbeda tiap individu serta daya serap anak autis b)Terbatasnya tenaga GPK c)Kurangnya fasilitas yang memadai untuk proses kegiatan pembelajaran yang menunjang keberhasilan pembelajaran autis.d)Terdapat siswa yang kurang bisa berkomunikasi dengan baik.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Tahfidz, Autis. SD Islam Creative

---

### ABSTRACT

This study aims to describe learning tahfidz al-quran for autistic children at Islamic Elementary School Creative Banjarbaru and the supporting factors and an obstacle in learning tahfidz al-quran for autistic children in Islamic elementary schools Creative Banjarbaru. This study uses a qualitative study type approach case with the vice principal object. administrator, dormitory Data collection carried out

through observation, planning and documentation Data analysis techniques used is the reduction of d display and drawing conclusions. Researcher using technical triangulation source triangulation to obtain data validity. Based on Mitian's results, it can be concluded that learning tahfizhul Quran for autistic children in SD Content Creative Banjarbaru can be classified as the following: a) Determine Graduate Competency Standards b) Determine Material c) Determine Allocation Time d) Determining the method and supporting factors: a) The role of the coordinator of tahfidz Al-quran in tahfidz Al-qur'an learning activities at SD Islam Creative Banjarbaru. b) The role of Special Guidance Teachers in inclusive schools. c) The role of parents students in inclusive schools. Inhibiting factors: a) Diversity of characteristics different for each individual and the absorption capacity of autistic children b) Limited GPK personnel c) Lack of adequate facilities for the process of learning activities that support the success of autistic learning. d) There are students who are less able communicate well.

**Keywords:** *Tahfidz Learning, Autism. SD Islam Creative*

---

---

## REFERENSI

*Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Beras, 2019), hlm. 529.

UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, <https://jdih.kemenkeu.go.id/>, diakses pada tanggal 2 Oktober 2020, pukul 19:04

Rodiah, dkk, *Studi Al-Qur'an Metode dan Konsep*, (Yogyakarta: elSAQ Press, 2010), hlm. 23.

Conny R. Semiawan dan Frieda Mangunsong, *Keluarbiasa Ganda : Mengeksplorasi, Mengenal, Mengidentifikasi dan Menanganinya*, (Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2010), hlm. 112.

Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 24.

Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik, dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, (Yogyakarta: Teras, 2007), hlm. 177.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 438.

Y. Singgih D. Gunarsa / Singgih D. Gunarsa, *Psikologi untuk Membimbing*, (PT. BPK Gunung Mulia, 1988), hlm. 11.

Rohman Natawidjaya. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Edisi ke2, (Bandung:Tarsito,1999), hlm. 55.

Oemar Hamalik. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Edisi ke2, (Bandung:Tarsito, 1993), hlm. 44.

Mudasir, *Desain Pembelajaran*, (Indragiri Hulu : STAI Nurul Falah, 2012), hlm. 3.

Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 2009.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2006), hlm. 145.

Djamarah, Syaiful Bahri 2006, *strategi belajarmengajar* Jakarta rineka cipta