EFFECTIVENESS OF USING STUDENT WORKSHEETS AND TEXTBOOKS ON ENGLISH VOCABULARY MASTERY

Siti Zakiah[1], Hengki[2], Raudhatul Haura[3]

[1]Pendidikan Bahasa Inggris, 88203, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al-Banjari, 2102010050

[2]Pendidikan Bahasa Inggris, 88203, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al-Banjari, 0031126901

[3]Pendidikan Bahasa Inggris, 88203, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al-Banjari, 1110036801

E-mail : zazaksisi2804@gmail.com

ABSTRACT

This study examined the effectiveness of Student Worksheets and Twxtbooks in improving English vocabulary mastery among seventh-grade students of SMP Negeri 31 Banjarmasin. The research applied a pre-experimental one-group pretest-posttest design and involved 29 participants. Student completed vocabulary pretest and posttest following two treatments : learning through Student Worksheets and learning through Textbooks. The scores were analyzed using descriptive statistics and the Paired Sample t-test in SPSS to determine whether the two learning materials significantly contributed to vocabulary improvement.

The findings revealed that the use of Student Worksheets Resulted in a statistically significant increase in students vocabulary mastery ($p = 0.015 < 0.05$). This indicates that Student Worksheets provided meaningful learning support and helped students better understand and retain new vocabulary. In contrast, the improvement in vocabulary after learning with the Textbook was not statistically significant ($p = 0.149 > 0.05$), suggesting that although students scores improved descriptively, the effect was not strong enough to be considered statistically meaningful.

Overall, the results demonstrate that Student Worksheets are more effective that Textbooks in enhancing vocabulary mastery. The structured tasks and interactive learning activities provided in the worksheets actively engaged students in the learning process. Therefore, English teachers area encouraged to incorporate Student Worksheets in classroom instruction to foster more effective vocabulary acquisition and improve student learning outcomes.

REFERENCES

Andini, P., & Kurniasih, D. (2023). Peran buku teks dan LKS dalam meningkatkan keterampilan kosakata Bahasa Inggris siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing,* 5(2), 56-64.

Dasalma, N. F., Bahfen, M., & Suradi, S. (2024). Efektivitas strategi pemrolehan kosakata dalam pembelajaran Bahasa Inggris. *Seminar Nasional FIP,* 24187.

Dienes, Zoltan P., et al. "Teori Belajar Kognitif David Ausubel" Belajar Bermakna"."

Fitria, Y., & Nugraha, S. (2021). Efektivitas buku teks interaktif dalam meningkatkan kosakata Bahasa Inggris di Tingkat SMP. *Jurnal Pendidikan Menengah,* 12(2), 88-95.

Journal UNY (2023) – "Upaya Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Inggris di SLYP 1 Pengasih Kulonprogo" [Referensi : Penelitian Tindakan yang meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris denga strategi yang inklusif].

Kusuma, H., & Rahman, F. (2022). Analisis penggunaan buku paket dan LKS dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra,* 11(2), 89-97.

Mulyani, S., & Fajar, M, (2022). Pengaruh LKS berbasis proyek terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa SMk. *Jurnal Pendidikan Vokasi,* 14(1), 99-107.

Munibi, A. Z. (2023). Pengaruh penguasaan kosakata dan tata Bahasa Inggris. *Edukasi: Jurnal Pendidikan,* 11(2), 4732.

Nunan, D. (1991). Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers. New York: Routledge.

Nurhasanah. (2023). Upaya meningkatkan kosakata Bahasa Inggris siswa melalui metode pembelajaran berbasis masalah. *Indonesia Journal of Pedagogical and Social sciences,* 3(1), 5-12.

Pratiwi , D. A., & Suharto, T. (2024). Pengembangan LKS berbasis permainan untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar,* 9(3), 134-142.

Rahma, N., & Susanto, A. (2024). Pengaruh penggunaan LKS tematik terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia,* 8(2), 101-109.

Santika, R., & Prasetya, A. (2024). Pengembangan buku teks berbasis cerita untuk meningkatkan kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Inggris,* 7(3).

Sari, D. P., & Nugroho, A. (2024). Pengembangan buku teks interaktif untuk meningkatkan kosakata Bahasa Inggris siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan,* 16(3), 201-210.

Sukmawati, A., & Hendra, R. (2024). Pengembangan LKS berbasis teknologi untuk pembelajaran kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan,* 16(4), 223-231.

Suryani, N., & Kurniawan, A. (2021). Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa SMP. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 11892.

Wahyuni, S., & Hidayat, R (2023). Pengaruh penggunaan LKS berbasis kontekstual terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris,* 9(2), 123-130.

Wijayanti, L., & Putra, G. (2022). Analisis efektivitas LKS dan buku teks dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Bahasa,* 10(1), 47-55.

Yulianti, R., & Setiawan, B. (2023). Pengaruh metode pembelajaran berbasis LKS terhadap peningkatan kosakata Bahasa Inggris siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara,* 7(1), 15-22.