PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA, LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS, SARANA PRASARANA DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMPN 5 TANJUNG PROVINSI KALIMANTAN SELATAN

Jainah[1], Husnul Madihah[2], Agustina Rahmi[3]
Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari
Email: jainah.hss@gmail.com

ABSTRAK

Prestasi belajar merupakan indikator keberhasilan proses pendidikan. Data di SMP Negeri 5 Tanjung menunjukkan bahwa sebagian besar orang tua siswa berpendidikan dasar (50% lulusan SD) dan mayoritas bekerja sebagai petani (68,8%), kondisi yang berpotensi memengaruhi dukungan belajar anak. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh tingkat pendidikan orang tua, lingkungan sekolah dalam pembentukan karakter religius, sarana prasarana, dan pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei korelasional. Sampel berjumlah 32 siswa yang dipilih dengan teknik total sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya serta dokumentasi nilai siswa, kemudian dianalisis menggunakan regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan keempat variabel berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ($F = 6{,}544$; $Sig = 0{,}018 < 0{,}05$). Secara parsial seluruh variabel berpengaruh signifikan ($Sig < 0{,}05$). Variabel yang paling dominan adalah lingkungan sekolah ($\beta = 0{,}411$). Nilai Adjusted R^2 sebesar 0,066 menunjukkan kontribusi sebesar 6,6%, sedangkan 93,4% dipengaruhi faktor lain. Temuan ini menegaskan pentingnya sinergi keluarga dan sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: *Tingkat Pendidikan Orang Tua, Lingkungan Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Religius, Sarana Prasarana, Pola Asuh Orang Tua, Prestasi Belajar Siswa.*

DAFTAR PUSTAKA

Azwar, S. (2018). *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Penerbit PT. Pustaka Belajar. Dimyati, & Mudjiono. (2018). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Penerbit PT
Rineka Cipta.

Djamarah, S. B. (2018). *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT. Rineka Cipta. Getteng, R. (2017). *Menuju Guru Profesional dan Beretika.* Makassar: Alauddin
University Press.

Ghozali, I. (2020). *Aplikasi Analisis; Multivariate Dengan Program SPSS.*
Yogyakarta: Liberty.

Ghozali, I. (2021). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 26*.
Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Hamalik, O. (2016). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi.*
Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hamalik, O. (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: PT. Bumi Aksara. Hasan, F. (2018). *Dasar-Dasar Pendidikan.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Hasibuan, M. S. (2018). *Manajemen Dasar, Pengertian dan Masalah.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Jeynes, W. H. (2016). *A meta-analysis: The relationship between parental involvement and African American school outcomes*. Journal of Black Studies, 47(3). https://doi.org/10.1177/0021934715623522

Kompri. (2019). *Manajemen Pendidikan.* Yogyakarta: AR Ruzz Media.

Mulyasa, E. (2018). *Manajemen Berbasis Sekolah.* Bandung: Remaja Rosdakarya. Nurmansyah, F. (2014). *Perbedaan Kinerja Guru Yang Telah Bersertifikasi*
Dengan Non Sertifikasi di Kota Surakarta, Vol. 28(15), 62.

Purwanto, M. N. (2018). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan.* Jakarta: Publisher.

Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: Penerbit PT Rajawali Pers.

Singgih, G. (2018). *Psikologi Remaja.* Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta. Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhi.* Jakarta: Penerbit Rineka
Cipta.

Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar.* Bandung: PT Rosda Karya. Sugiyono. (2018). *Metode Peneilitian Kuantitatif Kualitatif dan R& D.* Bandung:
Penerbit Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Supardi. (2018). *Kinerja Guru.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Uno, H. B. (2018). *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis Di Bidang*

Pendidikan. Jakarta: Penerbit PT. Rineka Cipta.