PENGARUH MANAJEMEN KURIKULUM ADAPTIF DAN OPTIMALISASI FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SMAN KOTA BANJARBARU

Mardani[1], Husnul Madihah[2], Raudhatul Haura[3]

[1]Magister Administrasi Pendidikan, 86104, Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari, 2309050080

[2]Magister Administrasi Pendidikan, 86104, Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari, 1107046401

[3]Magister Administrasi Pendidikan, 86104, Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari, 1110036801

Email : mardanijonkjava@gmail.com

ABSTRAK

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan menentukan kemajuan bangsa. Dalam penerapan Kurikulum Merdeka, sekolah dituntut memiliki manajemen kurikulum yang adaptif serta mampu mengoptimalkan fasilitas belajar untuk mendukung keberhasilan pembelajaran. Namun di Kota Banjarbaru masih terdapat perbedaan dalam penerapan kedua aspek tersebut yang berdampak pada variasi prestasi akademik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh manajemen kurikulum adaptif dan optimalisasi fasilitas belajar terhadap prestasi akademik siswa SMA Negeri di Kota Banjarbaru. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *ex post facto* (asosiatif-kausal). Populasi penelitian meliputi guru dan siswa dari SMA Negeri 2 dan 3 Banjarbaru dengan total 275 responden (79 guru dan 196 siswa). Data dikumpulkan melalui angket skala Likert dan nilai rata-rata rapor, kemudian dianalisis menggunakan SPSS versi 27 melalui uji asumsi klasik dan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan bebas dari multikolinearitas serta heteroskedastisitas. Uji regresi berganda menghasilkan nilai Fhitung = 1,314 (Sig = 0,271), menunjukkan bahwa kedua variabel secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik siswa. Secara parsial, manajemen kurikulum adaptif (Sig = 0,541) dan fasilitas belajar (Sig = 0,115) berpengaruh positif namun tidak signifikan. Disimpulkan bahwa penerapan kurikulum adaptif dan fasilitas belajar belum berdampak signifikan, namun tetap berpotensi meningkatkan prestasi akademik apabila diimplementasikan secara sistematis dan terukur.

DAFTAR PUSTAKA

Agyeman, D. K. (2021). The impact of curriculum management and school facilities on students' academic achievement in secondary schools. ,. *International Journal of Educational Management*, *35(6),* 1234–1248.

Anggraeni, W., Hidayah, F., & Aniati, A. (2024). Boosting Academic Performance With Adaptive Learning Strategies in Schools. *FALASIFA : Jurnal Studi Keislaman*, *15*(1), 61–72. https://doi.org/10.62097/falasifa.v15i1.1780

Bafadal, I. (2020). *Manajemen perlengkapan sekolah: Teori dan aplikasinya.* Bumi Aksara.

Barnawi, & Arifin, M. (2020). *Manajemen sarana dan prasarana sekolah.* Ar-Ruzz Media.

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain.* (G. and C. NY: Longmans (ed.)).

Brady, L., & Kennedy, K. (2019). *Curriculum construction (5th ed.).* Pearson Australia.

Chaerunisa, F., Pebriyana, L., Agustin, S. P., & Yantoro, Y. (2023). Pengelola Kurikulum dan Sarana Prasarana sebagai Penunjang Keberhasilan Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *6*(2), 774–781. https://doi.org/10.54371/jiip.v6i2.1632

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). *Implications for educational practice of the science of learning and development.* Applied Developmental Science.

Dewantara, K. . (1967). *Bagian pertama: Pendidikan*. Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.

Dila, A., Baihaqi, F. N., Habibah, S., & Marini, A. (2024). Studi Pustaka tentang Peran Fasilitas Sekolah dalam Mendukung Efektivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *1*(3), 9. https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.531

Fraser, B. J. (2015). Classroom learning environments. *In Encyclopedia of Science Education*, 154–157.

Gaffar, M. F. (2022). *Manajemen sarana dan prasarana pendidikan.* Remaja Rosdakarya.

Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2019). *Principles of instructional design (6th ed.).* MA: Cengage Learning.

Goodlad, J. I. (2019). *Curriculum inquiry: The study of curriculum practice.* Routledge.

Hanushek, E. A. (2022). *Education production functions. In S. Bradley & C. Green (Eds.), The economics of education (2nd ed.).* Academic Press.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice (9th ed.).* McGraw-Hill.

Implementing Merdeka Curriculum, Learning Facilities, and Teacher Quality on the Learning Achievement of Sekolah Penggerak in East Lombok. *IJE : Interdisciplinary Journal of Education*, *1*(2), 157–166. https://doi.org/10.61277/ije.v1i2.44

Iskandar, D. (2021). Optimalisasi fasilitas belajar dalam meningkatkan prestasi siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *26(3),* 311–320.

Kappa Delta Pi. (1938). *Experience and Education*.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2022). *Panduan*

pembelajaran dan asesmen Kurikulum Merdeka. Kemendikbudristek.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2016). *Foundations of behavioral research (5th ed.)*. MA: Cengage Learning.

Kholif. (2025). *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN Palangka*. 6. https://www.city.kawasaki.jp/500/page/0000174493.html

Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (2001). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals.* Longman.

Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. C. (2013). *Educational administration: Concepts and practices (6th ed.)*. CA: Wadsworth Cengage Learning.

Mawarni, F., & Rozak, A. (2024). Pengaruh Kurikulum Merdeka terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus di Kelas X SMAN 01 Cililin). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *8*(No.2), 23625–23637.

Mulyasa, E. (2021). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*. PT Remaja Rosdakarya.

Mulyati. (1930). Perspektif Baru Manajemen Berbasis Sekolah Menuju Pendidikan Berkualitas. *Ilmiah Kependidikan*, *4*(2), 153–166.

OECD. (2020). *Education in the digital age: Healthy and happy children.* OECD Publishing.

Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues (7th ed.)*. MA: Pearson Education.

PERMENDIKNAS RI, Pub. L. No. 24, 3 1 (2007).

Pertiwi, R., & Santosa, B. (2023). Sinergi kurikulum adaptif dan fasilitas belajar terhadap prestasi akademik siswa SMA. ,. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, *15(2),* 145–158.

PP RI No 57, Pub. L. No. 57 (2021).

Print, M. (2020). *Curriculum development and design (3rd ed.)*. Allen & Unwin.

Puji Astuti, B. Y. Y., Fahrurrozi, M., & Muhammad, F. (2023). The Effect of

Rogers, C. R. (1969). *Freedom to Learn*. Rogers, C. R.

Rohani, A. (2018). *Pengelolaan pengajaran.* Rineka Cipta.

Rusman. (2009). *Manajemen kurikulum (Seri II)*. PT Raja Grafindo Persada.

Sagala, S. (2021). *Manajemen strategik dalam peningkatan mutu pendidikan.* Alfabeta.

Sarana, P., Prestasi, T., Siswa, B., Viii, K., Smk, D., Karya, A., & Bekasi, K. (2022). *Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas VIII di SMK Abdi Karya Kota Bekasi*. *1*, 43–52.

Saylor, J. G., Alexander, W. M., & Lewis, A. J. (2018). *Curriculum planning for better teaching and learning.* Holt, Rinehart and Winston.

Siregar, E. (2022). *Manajemen sarana dan prasarana pendidikan.* Rajawali Pers.

Slameto. (2017). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.* Rineka Cipta.

Slavin, R. E. (2015). *Educational psychology: Theory and practice (11th ed.)*. MA: Pearson Education.

Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (edisi revisi)*. Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. (2020). *Pengembangan kurikulum: Teori dan praktik.* PT Remaja Rosdakarya.

Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice.* Harcourt, Brace & World.

Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction.* IL: University of Chicago Press.

Tyler, R. W. (2013). *Basic principles of curriculum and instruction.* University of Chicago Press.

Uno, H. B. (2021). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan.* Bumi Aksara.

UU RI Nomor 20, Pub. L. No. 20, 19 159 (2003).

Woolfolk, A. (2020). *Educational psychology (14th ed.).* Pearson Education.

Zaini, H., & Yamin, M. (2021). Hubungan pengelolaan kurikulum dan sarana prasarana dengan prestasi akademik siswa SMA. *Jurnal Pendidikan*, *15(2),* 123–134.