

STRATEGI MENINGKATKAN PRESTASI SISWA MELALUI PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GURU DI MTSN 2 KOTA BANJARMASIN

Ela Kurniasih, Dr. Hj. Rahmi Widyanti, M.Si, Dr. Dwi Wahyu Artiningsih, MM
Universitas Islam Islam MAB
elakurniasih11@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang adanya guru yang mengikuti pendidikan dan pelatihan dalam meningkatkan prestasi siswa MTsN 2 Kota Banjarmasin sebagai proses mengajarkan keahlian dan memberikan pengetahuan untuk mendapatkan dan meningkatkan keterampilan yang berkaitan dengan pekerjaan supaya dapat melaksanakan tanggung jawabnya sesuai dengan standar dan berjalannya fungsi-fungsi manajemen pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) yang bersifat deskriptif. Untuk menggali datanya dilakukan dengan wawancara dan dokumentasi. Hasilnya diolah dengan teknik editing dan tabulasi. Kemudian dianalisis secara kualitatif dan ditarik kesimpulannya.

Hasil penelitian data mengenai strategi manajemen pembelajaran guru yang mengikuti pendidikan dan pelatihan dalam meningkatkan prestasi siswa di MTsN 2 Kota Banjarmasin, adalah (a) kemampuan menyusun jadwal kegiatan guru dengan baik, (b) lebih mudah melaksanakan tugas dan tanggung-jawabnya, dan (c) lebih mudah melaksanakan proses pembelajaran. Pengaruh yang ditimbulkan dari pendidikan dan pelatihan guru terhadap prestasi siswa di MTsN 2 Kota Banjarmasin, adalah (a) meningkatnya motivasi siswa dalam belajar, (b) meningkatnya komunikasi siswa dalam belajar, (c) meningkatnya prestasi akademik dan non akademik siswa, dan (d) siswa termotivasi untuk belajar lebih giat dan rajin.

Dari analisis bahwa guru yang mengikuti pendidikan dan pelatihan telah mampu melahirkan kemandirian dan tanggung-jawab siswa dalam menerima pelajaran. Siswa juga akan mempertahankan prestasinya di hadapan guru dan temannya. Mampu membuat suasana kelas menjadi kondusif melalui kompetisi yang ketat dan obyektif. Mampu mempengaruhi siswa lain untuk selalu meningkatkan motivasi belajarnya. Pendidikan dan pelatihan guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi sekolah. Para guru bisa meningkatkan profesionalitasnya, saling bekerjasama dalam melaksanakan tugas sesuai dengan program yang ditetapkan sehingga tujuan dan prestasi sekolah dapat dicapai secara efisien. Pendidikan dan pelatihan berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi sekolah. Para Guru selalu berupaya untuk bisa selalu meningkatkan mengikuti latihan pembelajaran baik yang dilakukan melalui program sekolah rutin maupun di luar sekolah.

Kata Kunci: Strategi, Prestasi, Pendidikan, Pelatihan.

ABSTRACT

Research in this background shows that teachers who take education and training improve MTsN 2 students' achievements in Banjarmasin City as a process of expertise guidance and provide knowledge to acquire and improve work-related skills that can help be responsible according to standards and carry out management functions learning.

This type of research is field research (field research) which acts descriptive. To save the data, interviews and documentation were conducted. Learn processed with editing and tabulation techniques. Then it is completed qualitatively and conclusions are drawn.

The results of data research on learning management strategies that follow education and training in improving student achievement in MTsN 2 Banjarmasin City are (a) the ability to properly schedule teacher activities, (b) it is easier to carry out their duties and responsibilities, and (c) easier in the learning process. The effect of teacher education and training on student achievement in MTsN 2 Kota Banjarmasin is (a) encouraging student motivation in learning, (b) encouraging student communication in learning, (c) increasing students' academic and non-academic achievements, and (d) students are motivated to study harder and be diligent.

From the analysis of the teacher who attended the education and training has managed to get the independence and responsibility of students in receiving lessons. Students will also maintain their achievements at teacher and participant meetings. Able to make the class conducive through intense and

objective competition. Able to improve other students to always increase their learning motivation. Teacher education and training is positive and significant for school achievement. The teachers can improve their professionalism, help each other in completing assignments in accordance with the program set according to the goals and achievements of the school can support efficiently. Education and training are positive and significant for school performance. Teachers are always happy to be able to always improve learning exercises conducted through routine school programs outside of school.

Keywords: *Strategy, Achievement, Education, Training*

PENDAHULUAN

Untuk mengelola organisasi dan lembaga agar dapat berjalan secara efektif, perlu dipahami dan dilihat bagaimana cara sistem itu bekerja. Para ahli sosial, khususnya yang bergerak di dalam bidang perilaku organisasi telah mengajukan berbagai teori dan teknik yang dapat membantu para pelaku manajemen memahami sistem organisasi dan mengelolanya secara efektif guna mencapai tujuan yang ditetapkan.

Menurut Azhar Arsyad, bahwa setiap organisasi berupaya untuk mengelola lingkungan internal dan lingkungan eksternalnya, yaitu pengelolaan sumber daya manusia dan teknologi dalam organisasi serta pengelolaan lingkungan di luar organisasi itu yang meliputi aspek ekonomi, politik, hukum, dan sosial budaya (Azhar Arsyad, 2003: 3).

Prestasi sekolah sebagai tolok ukur keberhasilan pendidikan dapat dipengaruhi oleh banyak hal misalnya kepemimpinan kepala sekolah, kompetensi profesional guru, iklim organisasi, fasilitas sekolah, perpustakaan yang mendukung proses belajar mengajar, dan lain-lain. Berhasil atau tidaknya satuan pendidikan (sekolah) juga dapat dilihat dari prestasi sekolah tersebut. Salah satu indikator sekolah yang berhasil adalah apabila sekolah tersebut dapat memberikan pelayanan pendidikan yang berkualitas dan efektif baik di tingkat kelas (yakni kualitas pembelajaran) maupun di tingkat sekolah (kualitas pengelolaan sekolah).

Keberhasilan pendidikan di MTsN 2 Kota Banjarmasin sangat ditentukan oleh konsep manajemen guru yang telah mengikuti pendidikan dan pelatihan. Untuk mewujudkan keinginan tersebut tentu bukan hal yang mudah, peran para guru dituntut untuk mengembangkan potensi, kreativitas dan inisiatif yang ada pada dirinya untuk mengatasi dan menciptakan pendidikan bermutu dengan cara menerapkan manajemen pembelajaran yang ada dengan pengelolaan pembelajaran untuk memperkirakan tingkat pencapaian prestasi yang dapat diterima.

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian dilakukan dengan terjun ke lapangan untuk menggali dan mengumpulkan data untuk dideskripsikan dengan sistematis dan cermat terhadap fakta-fakta aktual di lapangan (Beni Ahmad Saebani, 2008: 123). Adapun permasalahan yang diteliti adalah mengenai strategi meningkatkan prestasi siswa melalui pendidikan dan pelatihan guru di MTsN 2 Kota Banjarmasin untuk dideskripsikan dengan sistematis dan cermat.

Sifat penelitian adalah deskriptif, yaitu penulis berusaha untuk menggambarkan berbagai gejala dan fakta yang terdapat dalam kehidupan sosial secara mendalam, serta menempatkan realitasnya melalui pengumpulan data yang dilaksanakan, yang mengarah pada pemahaman yang lebih luas tentang makna dan proses yang terjadi dalam pola-pola amatan dan fakta yang berpengaruh. Dengan mengambil lokasi di MTsN 2 Kota Banjarmasin atau dahulunya di kenal dengan MTsN Mulawarman.

Subjek penelitian ini ialah guru empat bidang studi Pendidikan Agama Islam pada MTsN 2 Kota Banjarmasin yaitu mata pelajaran Akidah Akhlak, Alquran Hadits, Fiqh dan Sejarah Kebudayaan Islam yang mengikuti pendidikan dan pelatihan. Objek penelitian ini adalah strategi meningkatkan prestasi siswa melalui pendidikan dan pelatihan guru di MTsN 2 Kota Banjarmasin, dan pengaruh dari pendidikan dan pelatihan guru di MTsN 2 Kota Banjarmasin terhadap peningkatan prestasi siswa.

Teknik yang digunakan untuk menggali (mengumpulkan) data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah: 1. Wawancara (interview), yaitu yaitu dengan cara melakukan tanya jawab langsung kepada para responden dan informan penelitian tentang strategi meningkatkan prestasi siswa melalui pendidikan dan pelatihan guru di MTsN 2 Kota Banjarmasin, sehingga diperoleh jawaban terhadap masalah yang diteliti. 2. Dokumentasi, yaitu dengan cara melakukan penelitian terhadap data-data berupa catatan atau dokumen-dokumen terkait guru yang telah mengikuti pendidikan dan pelatihan dan kaitannya dengan prestasi siswa MTsN 2 Kota Banjarmasin.

Teknik Pengolahan Data Untuk mengolah data yang telah diperoleh dari penelitian lapangan, digunakan teknik berikut: a. Editing, yaitu dengan penyeleksian secara selektif dan intensif terhadap data yang diperoleh, melakukan perbaikan-perbaikan kembali dan penyempurnaan-penyempurnaan, agar diperoleh data yang valid. b. Kategorisasi, yaitu dengan melakukan penyusunan secara detail terhadap data yang diperoleh berdasarkan permasalahannya, sehingga tersusun secara sistematis. c. Matrikasi, yaitu dengan menyusun secara ringkas data yang diperoleh dalam matrik, sehingga mudah dalam memahami (Sumadi Suryabrata, 2003: 40).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian data mengenai strategi manajemen pembelajaran guru yang mengikuti pendidikan dan pelatihan dalam meningkatkan prestasi siswa di MTsN 2 Kota Banjarmasin, adalah (a) kemampuan menyusun jadwal kegiatan guru dengan baik, (b) lebih mudah melaksanakan tugas dan tanggung-jawabnya, dan (c) lebih mudah melaksanakan proses pembelajaran. Pengaruh yang ditimbulkan dari pendidikan dan pelatihan guru terhadap prestasi siswa di MTsN 2 Kota Banjarmasin, adalah (a) meningkatnya motivasi siswa dalam belajar, (b) meningkatnya komunikasi siswa dalam belajar, (c) meningkatnya prestasi akademi dan non akademik siswa, dan (d) siswa termotivasi untuk belajar lebih giat dan rajin.

Dengan adanya pelatihan akan mampu melahirkan kemandirian dan tanggung-jawab siswa dalam menerima pelajaran. Siswa juga akan mempertahankan prestasinya di hadapan guru dan temannya. Mampu membuat suasana kelas menjadi kondusif melalui kompetisi yang ketat dan obyektif. Mampu mempengaruhi siswa lain untuk selalu meningkatkan motivasi belajarnya. Pendidikan dan pelatihan guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi sekolah. Para guru bisa meningkatkan profesionalitasnya, saling bekerjasama dalam melaksanakan tugas sesuai dengan program yang ditetapkan sehingga tujuan dan prestasi sekolah dapat dicapai secara efisien.

Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pelatihan terhadap pentingnya upaya meningkatkan profesional guru, baik secara kualitatif maupun kuantitatif yang perlu dilakukan terus menerus, sehingga kegiatan pelatihan merupakan instrumen penunjang profesionalisme profesi guru dalam menjalankan kerjanya. Lebih lanjut, Suyatno (2008) mengemukakan pelatihan merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka pengembangan atau peningkatan kompetensi dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik, baik pada tingkat kecamatan, kabupaten/kota, provinsi, nasional, maupun internasional. Bukti fisik komponen ini dapat berupa sertifikat, piagam, atau surat keterangan dari lembaga penyelenggara diklat

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan uraian-uraian bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi manajemen pembelajaran guru yang mengikuti pendidikan dan pelatihan dalam meningkatkan prestasi siswa di MTsN 2 Kota Banjarmasin, adalah:

- a. kemampuan menyusun jadwal kegiatan guru dengan baik
- b. lebih mudah melaksanakan tugas dan tanggung-jawabnya
- c. lebih mudah melaksanakan proses pembelajaran

Menunjukkan bahwa guru yang mengikuti pendidikan dan pelatihan dalam meningkatkan prestasi siswa MTsN 2 Kota Banjarmasin sebagai proses mengajarkan keahlian dan memberikan pengetahuan untuk mendapatkan dan meningkatkan keterampilan yang berkaitan dengan pekerjaan supaya dapat melaksanakan tanggung jawabnya sesuai standar dan berjalannya fungsi-fungsi manajemen pembelajaran.

2. Pengaruh yang ditimbulkan dari pendidikan dan pelatihan guru terhadap prestasi siswa di MTsN 2 Kota Banjarmasin, adalah:

- a. meningkatnya motivasi siswa dalam belajar
- b. meningkatnya komunikasi siswa dalam belajar
- c. meningkatnya prestasi akademi dan non akademik siswa
- d. siswa termotivasi untuk belajar lebih giat dan rajin.

Fakta tersebut menunjukkan bahwa guru yang mengikuti pendidikan dan pelatihan telah mampu melahirkan kemandirian dan tanggung-jawab siswa dalam menerima pelajaran. Siswa juga akan mempertahankan prestasinya di hadapan guru dan temannya. Mampu membuat suasana kelas menjadi kondusif melalui kompetisi yang ketat dan obyektif. Mampu mempengaruhi siswa lain untuk selalu meningkatkan motivasi belajarnya.

3. Dari hasil analisis dapat dikatakan bahwa, pendidikan dan pelatihan guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi sekolah. Para guru bisa meningkatkan profesionalitasnya, saling bekerjasama dalam melaksanakan tugas sesuai dengan program yang ditetapkan sehingga tujuan dan prestasi sekolah dapat dicapai secara efisien. Pendidikan dan pelatihan berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi sekolah. Para Guru selalu berupaya untuk bisa selalu meningkatkan mengikuti latihan pembelajaran baik yang dilakukan melalui program sekolah rutin maupun di luar sekolah.

Saran

1. Kepada Badan Dilat maupun Balai Diklat Keagamaan Kementerian Agama agar memprioritaskan pendidikan dan pelatihan, khususnya guru PAI, sehingga dapat meningkatkan kinerja guru dan pada akhirnya prestasi sekolah bisa meningkat.

2. Bagi peneliti yang lain, disarankan: (a) agar mengadakan penelitian lanjutan dengan pendekatan kualitatif sehingga akan dapat digali lebih mendalam hal-hal yang berkaitan prestasi sekolah, (b) untuk melakukan penelitian serupa (kuantitatif) dengan melibatkan variabel lain yang belum diteliti dan diduga berpengaruh terhadap prestasi sekolah.

REFERENSI

Abdullah, Saleh Abdurrahman , *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan al Quran*, terj. H.M. Arifin dan Zainuddin, Jakarta: Rineka Cipta, cet ke-2, t.th.

Ahmadi, Rulam, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2005.

Amin, Widjaja Tunggal, *Manajemen Suatu Pengantar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002

Anogoro, Panji, *Manajemen Bisnis*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 1997.

Arief, Armai , *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet ke-11, 1998.

Cahyono, M., *Manajemen Pemasaran*, Yogyakarta: Liberty, 1998.

Djamarah, Syaipul Bahri dan Aswan Jaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet ke 1, t. th.

Gaffar, Mohammad Fakry , *Perencanaan Pendidikan : Teori dan Metodologi*, Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan ,1987.

Gorton, Richard A, *School Administration Challenge and Oppurtunity for Leadership*, Wm. C. Brown Company Publishers, 1976.

Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Hanson, E. Mark , *Educational Administration and Organizational*, Boston: Allyn and Bacon,1991.

Harsey, P and Blanchard, K,H, *Management of rganizational Behavior*, New Jersey: Englewood Cliffs, 1988.

Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006

Johnson R.A, *Theory and Management of System*, Tokyo: McGraw Hill, 1973.

Kotler, Philip, *Manajemen Pemasaran*, Jakarta: Indeks, 2003, Jilid 1.

Nasution. N, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosydakarya, 1990.

Pidarta, Made , *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta, cet, ke-2, 2004

Reeser,C, *Management Function and Modern Concepts*, Illionis: Scoot Foresman and Company, 1973.

Schoderbek,P.P Cosier, A.R. dan Alpin, J, *Management*, USA: Harcour Brace Jevanivich Publishers, 1988.

Schoderbek,P.P Cosier, A.R. dan Alpin, J, *Management*, USA: Harcour Brace Jevanivich Publishers, 1988.

Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan*, Bandung: Falah Production, 2000.

Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press, 2005.

Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2005.

Tafsir, Ahmad, *Metode Pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosydakarya, cet ke-3, 1996.

Urlich, Donal,C, dkk, *Teaching Strategies*, Massachusset Heath and Company, 1980.