

# MINAT BELAJAR SISWA PENGGUNA APLIKASI TIKTOK DI SMP NEGERI 31 BANJARMASIN

Salmah<sup>1</sup>, Kasypul Anwar<sup>2</sup>, Aminah<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Bimbingan Konseling,86201,FKIP,Universitas Islam Kalimantan MAB,NPM.15220052

<sup>2</sup>Bimbingan Konseling,86201,FKIP,Universitas Islam Kalimantan MAB,NIDN. 8883000016

<sup>3</sup>Bimbingan Konseling,86201,FKIP,Universitas Islam Kalimantan MAB,NIDN. 1111108001

[Salmahbk3645@gmail.com](mailto:Salmahbk3645@gmail.com)

## ABSTRAK

*Penelitian ini berjudul minat belajar siswa pengguna aplikasi tiktok di smp negeri 31 banjarmasin. Tujuan penelitian Mengetahui gambaran Minat Belajar Siswa Di Smp Negeri 31 Banjarmasin dan gambaran penggunaan aplikasi tiktok siswa smp negeri 31 banjarmasin. Penelitian bersifat kualitatif.*

*Metode analisis data yang digunakan yaitu, metode dengan tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarik kesimpulan. Responden pada penelitian 1 guru Bk 1 Wali Kelas dan 5 siswa*

*Hasil penelitian menyatakan bahwa minat belajar siswa smp 31 banjarmasin dapat dikatakan baik karena memenuhi kriteria indikator capaian minat belajar ditinjau dari aspek perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan. minat belajar siswa smp 31 Banjarmasin tidak ada kaitannya dengan penggunaan aplikasi tiktok. Aplikasi tiktok hanya sebagai media hiburan bagi siswa smp 31 banjarmasin. Terdapat 2 aspek yang paling kuat mempengaruhi penggunaan aplikasi tiktok yaitu aspek lingkungan masyarakat dan aspek lingkungan sekolah.*

**Kata Kunci :** *Minat Belajar, Pengguna, Tiktok*

## ABSTRACT

*This research is entitled the learning interest of students using the Tiktok application at SMP Negeri 31 Banjarmasin. The purpose of the study was to find out the description of the student's learning interest at the 31 Banjarmasin State Junior High School and the description of the use of the Tiktok application for the 31 Banjarmasin State Junior High School students. The research is qualitative.*

*The data analysis method used is the method with the stages of data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. Respondents in the study 1 teacher Bk 1 homeroom teacher and 5 students*

*The results of the study stated that the learning interest of junior high school students 31 Banjarmasin can be said to be good because it meets the criteria for achievement indicators of interest in learning in terms of feelings of pleasure, interest, attention and involvement. Student interest in SMP 31 Banjarmasin has nothing to do with the use of the Tik Tok application. The tiktok application is only as an entertainment medium for students of SMP 31 Banjarmasin. There are 2 aspects that most strongly influence the use of the Tiktok application, namely the community environment aspect and the school environment aspect.*

**Keywords:** *Interest in Learning, Users, Tiktok*

## **1. Pendahuluan**

Minat merupakan tenaga penggerak yang dipercaya ampuh dalam proses belajar. Oleh sebab itu, sudah semestinya pengajaran memberi peluang yang lebih besar bagi perkembangan minat seorang peserta didik. Minat erat sekali hubungannya dengan perasaan suka dan tidak suka, tertarik atau tidak tertarik (Siwi Puji Astuti, 2015).

Arus perkembangan teknologi sekarang ini sangat sulit untuk di bendung, terutama dalam hal penggunaan internet, teknologi yang seolah menjanjikan kemudahan dalam segala hal ini, mampu menghipnotis semua kalangan, baik anak-anak, remaja, hingga para orang tua. Internet sudah tidak lagi menjadi hal yang sulit untuk di akses oleh semua kalangan, begitu banyak penawaran kemudahan yang dapat di akses melalui internet, mengakses internet seolah sudah menjadi kebutuhan primer bagi sebagian besar kalangan masyarakat (Istikomatulaeli, 2018).

Perkembangan teknologi yang semakin pesat membawa perubahan yang besar dalam kehidupan manusia baik dari sisi sosial maupun budaya (Deriyanto dan Qorib, 2018).

Aplikasi media sosial yang menjadi tempat media interaksi sosial salah satunya aplikasi Tik Tok yang merupakan aplikasi media sosial terbaru memungkinkan pengguna untuk membuat dan berbagai video menarik, berinteraksi dikolom komentar maupun chat pribadi. Aplikasi ini menghadirkan special effects yang menarik dan mudah digunakan. Sehingga semua orang bisa menciptakan sebuah video yang keren, hal ini yang menjadikan Tik-Tok sebagai aplikasi dengan banyak pengguna (Deriyanto dan Qorib, 2018).

Berdasarkan penelitian Trie Damayanti dan Ilham Gemiharto tahun 2019 yang berjudul Kajian Dampak Negatif Aplikasi Berbagai Video Bagi Anak-Anak Di Bawah Umur Di Indonesia ibaratnya dua mata pisau, setiap teknologi memiliki dampak positif dan dampak negatif bagi penggunanya. Tak sedikit pihak yang diuntungkan dengan kehadiran aplikasi berbagai video ini. bermunculan pula dampak negatif layanan berbagai video Tik Tok yang harus diantisipasi. Dampak

negatif ini sebagian bisa dikontrol dengan mudah, namun sebagian lagi sangat sulit untuk dikendalikan, bahkan sudah sampai pada tahap mengkhawatirkan.

Sensor Tower mengatakan TikTok menjadi aplikasi yang secara stabil terus menanjak popularitasnya sehingga menduduki Top Apps Chat. TikTok mencatatkan sejarah diunduh lebih dari 1 miliar kali yang menjadikan tiktok sebagai aplikasi yang paling banyak diunduh tahun 2019 secara global (www.cnbc.indonesia.com 23 January 2020 11:41)

Pertemuan SVP Bytedance, Zhen Liu dengan Menteri Komunikasi dan Informatika (Menkominfo) Rudiantara, mengatakan di Indonesia kami punya 10 juta pengguna aplikasi tiktok yang aktif bulanan (Kompas.com - 05/07/2018, 09:53 WIB).

Akun instagram tiktok\_bjm menunjukkan bahwa Banjarmasin merupakan pengguna aplikasi TikTok yang dapat dikatakan aktif dalam menggunakan aplikasi tersebut dibuktikan dari kiriman video TikTok yang ada di akun instagram tiktok\_bjm pada angka 919 kiriman video.

Berdasarkan penelitian Prima Lestari (2012) menjelaskan bahwa penggunaan media internet memberi pengaruh terhadap minat belajar siswa yang menjadikan minat belajar tinggi. Minat belajar adalah perasaan senang, suka dan perhatian terhadap usaha untuk mendapat ilmu pengetahuan. Dalam kegiatan belajar, siswa di sekolah mempelajari berbagai ilmu pengetahuan dan diusahakan agar semua siswa mendapatkan nilai yang bagus yang tentunya dapat dicapai dengan memiliki minat belajar yang tinggi (Sardiman, 2001)

## **2. Lokasi Penelitian**

Penelitian Bertempat Di Smp Negeri 31 Banjarmasin

## **3. Metode Penelitian**

Penelitian dilakukan untuk mengetahui gambaran Penggunaan Aplikasi Tiktok Dengan Minat Belajar Siswa Di Smp Negeri 31 Banjarmasin Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kualitatif. Metode Penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (natural setting) disebut juga sebagai metode etnographi, karena pada awalnya metode ini lebih banyak digunakan untuk bidang antropologi budaya disebut sebagai metode kualitatif, karena data yang terkumpul dan analisisnya

bersifat kualitatif (Sugiyono, 2015). Data yang digunakan penelitian adalah data primer dan data sekunder, data primer yakni observasi dan wawancara, data sekunder yaitu studi dokumen (data pengguna aplikasi tiktok). Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Responden pada penelitian 1 guru Bk 1 Wali Kelas dan 5 siswa

#### **4. Hasil dan Pembahasan**

##### **a. Gambaran minat belajar Siswa SMPN 31 Banjarmasin**

Minat belajar adalah salah satu bentuk keaktifan seseorang yang mendorong untuk melakukan serangkaian kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dalam lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik (Sukardi, 2009).

Gambaran Minat belajar siswa menurut indikator minat belajar dari hasil wawancara dengan guru bk siswa merasakan senang dalam pembelajaran dapat dilihat dari antusias mereka saat belajar mereka juga tertarik dengan pembelajaran karena mereka selalu ingin mengetahui apa yang mereka ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan kepada guru perhatian mereka saat belajar pun bagus karena mereka memperhatikan saat ibu guru menjelaskan materi walaupun ada kedapatan yang tidak memperhatikan karena dia asik sendiri dan mereka semua terlibat dalam pembelajaran sampai bertanya kepada guru apa yang mereka ingin ketahui tentang materi yang diberikan.

Gambaran Minat belajar siswa menurut indikator minat belajar dari hasil wawancara dengan guru wali kelas, siswa merasakan senang dalam pembelajaran siswa juga tertarik dengan pembelajaran karena mereka cepat menangkap apa yang saya jelaskan saat pembelajaran perhatian mereka saat belajar juga baik mereka memperhatikan saat ibu guru menjelaskan materi karena mereka tahu kalau tidak memperhatikan akan diberi pertanyaan oleh guru mengenai materi yang disampaikan dan mereka semua terlibat dalam pembelajaran karena mereka selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru.

Gambaran minat belajar dari responden 1 yang bernama muhammad samsiar dapat dilihat dari hasil kuisisioner yang telah di isi nya berdasarkan faktor internal tidak ada kaitannya minat belajar siswa dengan menggunakan aplikasi

tiktok karena tiktok menurutnya bukan sebagai kebutuhan yang dapat menunjang minat belajar bahkan menurutnya bukan merupakan sebuah bakat dalam menggunakan tiktok berdasarkan faktor eksternal tiktok bukan merupakan kebudayaan yang dapat mempengaruhi diri pribadi dia karena menurutnya tiktok tidak ada unsur pendidikan namun unsur yang mempengaruhi menggunakan tiktok yang paling dominan bagi dirinya yaitu unsur masyarakat karena menurutnya tiktok banyak ditemui di masyarakat. Sedangkan dari indikator minat belajar dari responden yang bernama muhammad samsiar ini dia menyenangi konten tebak-tebakan menurutnya itu dapat mengasah otak dan yang membuatnya tertarik dalam menggunakan tiktok adalah banyaknya konten kreatif yang telah dibuat oleh pengguna tiktok lainnya, dia memperhatikan adanya perubahan dari dirinya setelah menggunakan tiktok yaitu terlihat lebih percaya diri, namun menurutnya dalam keterlibatan menggunakan aplikasi tiktok dia tidak merasa adanya kaitan dengan minat belajar.

Gambaran minat belajar dari responden 2 yang bernama gusti aprilia dapat dilihat dari hasil kuisioner yang telah diisi berdasarkan faktor internal tidak ada kaitannya minat belajar siswa dengan menggunakan aplikasi tiktok karena tiktok menurutnya bukan sebagai kebutuhan yang dapat menunjang minat belajar karena tiktok dianggapnya sebagai hiburan menurutnya menggunakan tiktok merupakan sebuah bakat karena untuk tampil di depan kamera memerlukan bakat untuk bergaya berdasarkan faktor eksternal tiktok bukan merupakan kebudayaan yang dapat mempengaruhi diri pribadi dia karena menurutnya tiktok sebagai media hiburan namun unsur yang mempengaruhi menggunakan tiktok yang paling dominan bagi dirinya yaitu unsur lingkungan sekolah karena temannya sekolah yang memperkenalkannya untuk main tiktok. Sedangkan dari indikator minat belajar dari responden yang bernama gusti aprilia ini dia menyenangi konten lucu menurutnya itu dapat membuat perasaan terhibur dan yang membuatnya tertarik dalam menggunakan tiktok adalah video yang telah dibuat oleh pengguna tiktok bagus, dia memperhatikan adanya perubahan dari dirinya setelah menggunakan tiktok yaitu gerak tubuh tersugesti untuk bergerak ketika mendengar musik tiktok, namun menurutnya dalam keterlibatan menggunakan aplikasi tiktok dia merasa senang dengan musik tiktok apabila ada pembelajaran .

Gambaran minat belajar dari responden 3 yang bernama helda raudatul dapat dilihat dari hasil kuisioner yang telah di isi nya berdasarkan faktor internal tidak ada kaitannya minat belajar siswa dengan menggunakan aplikasi tiktok karena tiktok menurutnya bukan sebagai kebutuhan yang dapat menunjang minat belajar karena tiktok dianggapnya sebagi hiburan menurutnya menggunakan tiktok bukan merupakan sebuah bakat berdasarkan faktor eksternal tiktok bukan merupakan kebudayaan yang dapat mempengaruhi diri pribadi dia karena menurutnya tiktok sebagai media hiburan namun unsur yang mempengaruhi menggunakan tiktok yang paling dominan bagi diri nya yaitu unsur lingkungan sekolah karena temannya sekolah yang banyak menggunakan tiktok sehingga dia terpengaruh. Sedangkan dari indikator minat belajar dari responden yang bernama gusti helda raudatul ini dia menyenangi tiktok karena daapat berkreasi sesuka mungkin mengekspresikan menurutnya itu dapat membuat perasaan terhibur dan yang membuat nya tertarik dalam menggunakan tiktok adalah video yang telah dibuat oleh pengguna tiktok smenurutnya seru, dia memperhatikan adanya perubahan dari dirinya setelah menggunakan tiktok yaitu kurang semangat untuk belajar karena terlalu keasikan menggunakan tiktok, namun menurutnya dalam keterlibatan memnggunakan aplikasi tiktok dia merasa terpengaruhi dengan minat belajar.

Gambaran minat belajar dari responden 4 yang bernama ayra azahra dapat dilihat dari hasil kuisioner yang telah di isi nya berdasarkan faktor internal tidak ada kaitannya minat belajar siswa dengan menggunakan aplikasi tiktok karena tiktok menurutnya bukan sebagai kebutuhan yang dapat menunjang minat belajar karena tiktok dianggapnya sebagi hiburan menurutnya menggunakan tiktok bukan merupakan sebuah bakat berdasarkan faktor eksternal tiktok bukan merupakan kebudayaan yang dapat mempengaruhi diri pribadi dia karena tiktok hanyalah gaya hidup yang mudah diterima dan mudah juga ditinggalkan namun unsur yang mempengaruhi menggunakan tiktok yang paling dominan bagi diri nya yaitu unsur lingkungan smasyarakat karena teman bermain yang banyak menggunakan tiktok sehingga dia terpengaruh. Sedangkan dari indikator minat belajar dari responden yang bernama ayra azahra ini dia menyenangi video peermainan menurutnya itu dapat membuat perasaan terhibur dan yang membuat nya tertarik dalam menggunakan tiktok adalah video yang telah dibuat oleh pengguna tiktok kreatif, dia memperhatikan

tidak adanya perubahan dari dirinya setelah menggunakan tiktok, namun menurutnya dalam keterlibatan menggunakan aplikasi tiktok dia tidak merasa terpengaruhi dengan minat belajar.

Gambaran minat belajar dari responden 5 yang bernama eneng magdanta dapat dilihat dari hasil kuisioner yang telah diisi nya berdasarkan faktor internal tidak ada kaitannya minat belajar siswa dengan menggunakan aplikasi tiktok karena tiktok menurutnya bukan sebagai kebutuhan yang dapat menunjang minat belajar karena tiktok dianggapnya sebagai hiburan menurutnya menggunakan tiktok bukan merupakan sebuah bakat cukup tampil percaya diri aja berdasarkan faktor eksternal tiktok bukan merupakan kebudayaan yang dapat mempengaruhi diri pribadi dia karena menurutnya tiktok sebagai media hiburan namun unsur yang mempengaruhi menggunakan tiktok yang paling dominan bagi dirinya yaitu unsur lingkungan masyarakat karena yang banyak menggunakan tiktok sehingga dia terpengaruh. Sedangkan dari indikator minat belajar dari responden yang bernama eneng magdanta ini dia menyenangi tiktok karena dapat berkreasi sesuka mungkin mengekspresikan menurutnya itu dapat membuat perasaan terhibur dan yang membuatnya tertarik dalam menggunakan tiktok adalah video yang telah dibuat oleh pengguna tiktok menghibur, dia memperhatikan adanya perubahan dari dirinya setelah menggunakan tiktok yaitu menurutnya belajar ya belajar tidak ada kaitannya dengan tiktok, namun menurutnya dalam keterlibatan menggunakan aplikasi tiktok dia tidak merasa terpengaruhi dengan minat belajar.

#### **b. Gambaran penggunaan aplikasi tiktok Siswa SMPN 31 Banjarmasin**

Gambaran penggunaan tiktok dari responden 1 bernama samsiar menurutnya motivasi menggunakan tiktok hanya untuk hiburan saja mengisi waktu luang, dia mengenal tiktok sejak satu tahun yang lalu dari temannya yang mengenalkan namun tentunya ada pengaruh positif bagi nya menggunakan tiktok yaitu dia merasa lebih percaya diri dan negatifnya menurutnya waktu kita banyak terbuang hanya untuk tiktok.

Gambaran penggunaan tiktok dari responden 2 gusti aprilia menurutnya motivasi menggunakan tiktok hanya untuk menghibur diri, dia mengenal tiktok sejak 2016 yang lalu dari media tv yang mengenalkan namun tentunya ada pengaruh positif

baginya menggunakan tiktok yaitu dia merasa lebih percaya diri dan negatifnya menurutnya melupakan hal lain yang lebih bermanfaat dibanding tiktok.

Gambaran penggunaan tiktok dari responden 3 helda raudatul menurutnya motivasi menggunakan tiktok ikut-ikutan teman, dia mengenal tiktok lumayan lama dari teman yang mengenalkan namun tentunya ada pengaruh positif baginya menggunakan tiktok yaitu dia merasa lebih percaya diri dan negatifnya menurutnya boros kouta internet.

Gambaran penggunaan tiktok dari responden 4 ayra azahra menurutnya motivasi menggunakan tiktok sebagai hiburan di waktu luang, dia mengenal tiktok 6 bulan yang lalu dari teman yang mengenalkan namun tentunya ada pengaruh positif baginya menggunakan tiktok yaitu dia mengetahui hal kreatif yang ada di tiktok dan negatifnya menurutnya lupa waktu.

Gambaran penggunaan tiktok dari responden 5 eneng menurutnya motivasi menggunakan tiktok Ingin mencoba saja karena penasaran, dia mengenal tiktok 1 tahun terakhir dari teman yang mengenalkan namun tentunya ada pengaruh positif baginya menggunakan tergantung diri sendiri menentukan entah itu positif dan negatif ditangannya sendiri keputusannya.

## **5. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 31 Banjarmasin, hasil minat belajar siswa pengguna aplikasi tiktok SMP Negeri 31 Banjarmasin. Maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

5.1 Minat belajar siswa smp 31 banjarasin dapat dikatakan baik karena memenuhi kriteria indikator capaian minat belajar ditinjau dari aspek perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan. minat belajar siswa smp 31 Banjarmasin tidak ada kaitannya dengan penggunaan aplikasi tiktok

5.2 Aplikasi tiktok hanya sebagai media hiburan bagi siswa smp 31 banjarasin. Terdapat 2 aspek yang paling kuat mempengaruhi penggunaan aplikasi tiktok yaitu aspek lingkungan masyarakat dan aspek lingkungan sekolah.

## **6. Saran**

6.1 Sebaiknya tiktok dijadikan sebagai sarana ilmu pengetahuan bagi pengguna

6.2 Sebaiknya lingkungan keluarga dapat menjadi kontrol diantara lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah yang dominan mempengaruhi penggunaan tiktok.

## DAFTAR PUSTAKA

- Demmy Deriyanto, Fathul Qorib, 2018. Persepsi Mahasiswa Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang Terhadap Penggunaan Aplikasi Tik Tok .Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang.
- Istikomatulaeli, 2018. Proses Persepsi Sosial Di Media Sosial Instagram (Studi Kasus Pada Mahasiswa Ips Uin Syarif Hidayatullah Jakarta) Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Kompas.com-05/07/2018, 09:53 WIB. 10 juta Pengguna tiktok di indonesia.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kombinasi(Mixed Methods). Bandung. Alfabeta
- Sukardi. 2009. Mengembangkan Minat Baca Pada Anak. Bandung: Angkasa Ibrahim,.
- Trie Damayanti, Ilham Gemiharto. 2019. Kajian Dampak Negatif Aplikasi Berbagi Video Bagi Anak-Anak Di Bawah Umur Di Indonesia. Universitas Padjadjaran.
- www.cnbc.indonesia.com 23 January 2020 11:41 Demam TikTok yang Jadi Ancaman Nyata Bagi Facebook