

**LAPORAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**



**PEMBERDAYAAN PENINGKATAN PENULISAN PENELITIAN  
TINDAKAN KELAS (PTK) DI GURU-GURU BAHASA INGGRIS  
SMP/MTs KABUPATEN TANAH LAUT**

Oleh

**Supiani S.S.,M.Pd      NIDN: 1112058102**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN (UNISKA)  
MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARY  
BANJARMASIN**

**2019**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Pengabdian : Pemberdayaan Peningkatan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Di Guru-Guru Bahasa Inggris SMP/MTs Kabupaten Tanah Laut
2. Kode/Nama Rumpun Ilmu : ...../Ilmu Pendidikan
3. Pelaksana :
- a. Nama Lengkap : Supiani, S.S., M.Pd
  - b. NIDN : 1112058102
  - c. Jabatan Fungsional : Lektor
  - d. Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris
  - e. Telpon/E-mail : 081351574181/ supiani.uniska@gmail.com
4. Lokasi Pengabdian : SMPN 2 Pelaihari Jl. A. Syairani Komplek Perkantoran Pelaihari :
5. Waktu Pengabdian : 14- 16 Februari 2019
6. Biaya : Rp. 3000.000;
7. Sumber Biaya : Mandiri

Banjarmasin, Juli 2019

Mengetahui,  
Dekan

Pelaksana,

Okviyoanda Akhyar, S.Si., M.Si  
NIP 06 1210 644

Supiani, S.S., M.Pd  
NIK 06 1110 375

Menyetujui,  
Kepala Pusat Pengabdian

Dr. Nurul Listiyani, S.H., M.H  
NIK 06 1204 607

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis mengucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik, rahmat dan hidayahnya sehingga laporan pengabdian kepada masyarakat berhasil diwujudkan.

Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan dalam rangka memenuhi salah satu kinerja dosen dalam Tridarma Perguruan Tinggi di lingkungan Universitas Islam Kalimantan MAB (UNISKA), sebagai implementasi dari keilmuan dosen dalam kiprahnya di masyarakat.

Penulis menyadari bahwa banyak sekali bantuan dan dukungan dari berbagai pihak dalam rangka penyelesaian laporan pengabdian kepada masyarakat ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada bapak/ibu yang sudah meluangkan waktu, menyediakan tempat dan memberikan arahan dalam proses pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat. Ucapan terima kasih disampaikan kepada yang terhormat:

- 1) Dr. Nurul Listiyani, S.H., M.H selaku Kepala pusat Pengabdian kepada Masyarakat UNISKA MAAB Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan untuk kelancaran pelaksanaan pengabdian masyarakat.
- 2) Okviyoanda Akhyar, S.Si., M.Si selaku Dekan FKIP UNISKA MAAB Banjarmasin yang telah memberikan bantuan moril untuk kegiatan pengabdian ini.
- 3) Rohmad, S.Pd selaku Ketua Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) bahasa Inggris Kabupaten TanahLaut yang telah memfasilitasi dan memberikan izin untuk kegiatan pengabdian ini.
4. Guru-Guru Bahasa Inggris SMP/MTs Kabupaten Tanah Laut yang telah berkenan untuk berhadir di kegiatan ini.

Akhirnya penulis berharap semoga laporan ini berguna bagi para pembaca atau bagi yang memerlukannya. TerimaKasih.

Banjarmasin, Juli 2019

Pelaksana

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Analisis Situasi .....	1
1.2. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	3
<b>BAB II. TUJUAN DAN MANFAAT KEGIATAN .....</b>	<b>4</b>
2.1 Tujuan Kegiatan .....	4
2.2 Manfaat/ Luaran Kegiatan .....	4
<b>BAB III. METODE PELAKSANAAN KEGIATAN.....</b>	<b>5</b>
3.1 Metode Pelaksanaan Kegiatan.....	5
3.2 Pelaksana Kegiatan.....	5
<b>BAB IV. HASIL PELAKSANAAN KEGIATAN.....</b>	<b>7</b>
<b>BAB V. KESIMPULAN .....</b>	<b>8</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	10
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	11

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Analisis Situasi**

Guru merupakan pengajar dan pendidik yang professional untuk memberikan bimbingan, arahan, pelatihan, penilaian/evaluasi dan transfer ilmu ke siswa-siswi didiknya baik dalam bentuk pendidikan formal, informal pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah, termasuk pendidikan anak usia dini (UU GD No. 14 Tahun 2005 pasal 1 ayat 1). Posisi guru sangatlah penting untuk menentukan arah masa depan bangsa karena dengan perannya lah mereka dapat mencerdaskan generasi bangsa yang berkahlak, berkepribadian dan berwawasan ilmu pengetahuan. Generasi bangsa akan tercerahkan dan terdidik sehingga dengan hal ini siswa-siswi ketika mereka lulus dapat berdaya saing dan berkompetensi di nasional maupun internasional dengan mempunyai sikap kepribadian yang baik dan ilmu yang sudah dibekali ketika mereka bersekolah.

Jadi kedudukan guru pada dasarnya sebagai tenaga profesional bertujuan untuk meningkatkan martabat dan peran guru sebagai agen pembelajaran dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan nasional. Profesi guru merupakan bidang pekerjaan khusus yang berdasar 9 prinsip profesionalitas diantaranya prinsip memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan guru dengan terus berupaya meningkatkan mutu pembelajaran. Dalam konteks inilah guru harus mampu melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan mutu pembelajaran dengan cara melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). Dengan cara seperti ini lah guru dapat berinovasi dan berkreasi dalam setiap pengajaran dan pembelajaran dikelas sehingga siswa-siswa dapat mencapai pembelajaran yang diharapkan oleh guru.

Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), masalah-masalah pendidikan dan pembelajaran dapat dikaji, ditingkatkan dan dituntaskan, sehingga proses pendidikan dan pembelajaran yang inovatif dan ketercapaian tujuan pendidikan, dapat diaktualisasikan secara sistematis. Upaya PTK diharapkan dapat menciptakan sebuah budaya belajar (*learning culture*) di kalangan guru-siswa di

sekolah. PTK menawarkan peluang sebagai strategi pengembangan kinerja, sebab pendekatan penelitian ini menempatkan pendidik dan tenaga kependidikan lainnya sebagai peneliti, sebagai agen perubahan yang pola kerjanya bersifat kolaboratif. Menurut Rochiati (2005: 21) penelitian tindakan kelas bukan bertujuan untuk menghasilkan pengetahuan atau teori, melainkan menghasilkan produk berupa peningkatan kemampuan intelektual siswa. Hal ini senada dengan pendapat Sarwiji Suwandi (2007: 13) yang mengatakan bahwa PTK bertujuan meningkatkan kinerja guru dan hasil belajar siswa, bukan saja mengungkapkan penyebab berbagai permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran. Guru sebagai pelaku utama proses pendidikan dan pengajaran. Oleh sebab itu sebagai pendidik yang profesional, tugas guru bukan lagi sekedar mengajar dan mendidik siswa agar menjadi pintar, tetapi guru harus menjadi agen perubahan yang mampu menghantar siswa mentransfer nilai-nilai modern yang bermanfaat bagi kemajuan masyarakat dan bangsanya.

Atas dasar itulah maka diperlukan suatu bimbingan untuk peningkatan penulisan PTK bagi guru-guru untuk melaksanakan dan menulis karya ilmiah di Kabupaten Tanah Laut. Ini dimaksudkan agar mereka terbantuan dalam menuangkan ide-ide perubahan tentang inovasi dan kreatifitas belajar mengajar untuk meningkatkan proses belajar mengajar mereka. Peningkatan penulisan PTK ini lebih khusus diberikan ke kelompok atau komunitas Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Inggris SMP/MTs di tingkat Kabupaten Tanah Laut. Umumnya mereka sudah bersertifikasi dan sudah dianggap profesional akan tetapi mereka masih banyak yang belum memahami dalam berinovasi dan berkreatifitas untuk menulis karya ilmiah dalam hal PTK. Dengan melaksanakan kegiatan penulisan PTK untuk guru-guru bahasa Inggris SMP/MTs memberikan pengetahuan dan panduan penulisan PTK. Selanjutnya, kegiatan tersebut dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman guru-guru mengenai PTK, membantu guru dalam menulis proposal PTK.

## **1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah**

Dalam pengidentifikasian masalah yang dihadapi para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut berkaitan penulisan PTK sekarang ini adalah belum banyak guru yang mengenal PTK (Graha Pusaka, 2012). Meskipun tahu, PTK masih dianggap sebagai sesuatu yang sulit dilakukan, memerlukan banyak waktu dan banyak memakan biaya. Menurut pustakawan LIPI Rosa Widyawan dalam Graha Pusaka, 2012, penelitian-penelitian yang dilakukan guru selama ini masih minim karena guru kekurangan waktu untuk meneliti karena akibat waktunya khusus untuk mengajar, terutama penelitian mengenai persoalan riil yang terjadi dikalangan siswa.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut masalah yang dihadapi mereka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sebagian besar guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut masih kurang memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai hakikat PTK
2. Para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut belum mendapatkan bimbingan dan pelatihan optimal tentang peningkatan penulisan PTK dari Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Laut.
3. Para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut memiliki keterbatasan akses referensi dan sumber tentang penulisan PTK
4. Masih rendahnya motivasi guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut untuk menulis PTK.

Kemudian perumusan masalah tentang pengabdian masyarakat ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana program peningkatan kemampuan dalam penulisan PTK bagi para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut?
2. Kendala apa saja yang dapat menghambat para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut dalam menulis PTK?

## **BAB II**

### **TUJUAN DAN MANFAAT KEGIATAN**

#### **2.1 Tujuan Kegiatan**

Peningkatan penulisan PTK yang dilaksanakan dilingkungan MGMP guru bahasa Inggris SMP/MTs Kabupaten Tanah Laut dengan tujuannya adalah untuk:

1. Meningkatkan mutu isi, masukan, proses, dan hasil pendidikan dan pembelajaran di sekolah;
2. Membantu guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut mengatasi masalah pembelajaran dan pendidikan di dalam dan luar kelas;
3. Meningkatkan sikap profesional guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut dalam menulis PTK dan;
4. Menumbuh-kembangkan budaya akademik di lingkungan sekolah, sehingga tercipta sikap proaktif di dalam melakukan perbaikan mutu pendidikan dan pembelajaran secara berkelanjutan (sustainable).

#### **2.2 Manfaat/ Luaran Kegiatan**

Manfaat/ luaran umum yang diharapkan dihasilkan dari PTK adalah sebuah peningkatan atau perbaikan (*improvement and theraphy*), antara lain:

1. Peningkatan atau perbaikan terhadap kinerja belajar siswa dalam belajar bahasa Inggris di sekolah;
2. Peningkatan atau perbaikan terhadap mutu proses pembelajaran di kelas;
3. Peningkatan atau perbaikan terhadap kualitas penggunaan media, alat bantu belajar, dan sumber belajar lainnya;
4. Peningkatan atau perbaikan terhadap kualitas prosedur dan alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur proses dan hasil belajar siswa;
5. Hasil penulisan PTK dapat dipublikasikan di jurnal-jurnal pendidikan bahasa Inggris yang terkreditasi nasional



## **BAB III**

### **METODE PELAKSANAAN KEGIATAN**

#### **3.1 Metode Pelaksanaan Kegiatan**

Adapun metode-metode yang digunakan dalam pemberdayaan peningkatan penulisan PTK bagi para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut adalah sebagai berikut:

1. **Ceramah**

Pemberian ceramah berupa penjelasan theory dan pengarahan tentang konsep-konsep PTK dan memberikan materi-materinya dan ceramah ini juga dijelaskan melalui slides dengan layar LCD.

2. **Tanya Jawab**

Sesi tanya jawab dilaksanakan setelah pemberian penjelasan dimana para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut dapat lebih interaktif bertanya tentang PTK dan alokasi waktu di sesi ini lebih banyak ditekankan karena ini berkaitan dengan pemahaman dan praktiknya

3. **Diskusi**

Sesi ini diberikan untuk saling bertukar pikiran, berinteraksi antar para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut berkaitan tentang pengalaman-pengalaman mengajar dan permasalahan yang sering dihadapi mereka mereka. Kemudian memunculkan solusi apa yang diberikan agar bisa ditulis kedalam format PTK.

#### **3.2 Pelaksana Kegiatan**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| a. Nama dan Gelar Akademik      | : Supiani, S.S., M.Pd                      |
| b. Pangkat/ Golongan/NIK        | : Lektor/ IIIc/ 061 110375                 |
| c. Jabatan Fungsional           | : Lektor 300                               |
| d. Bidang Keahlian              | : Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Inggris |
| e. Fakultas/Program Studi/Pusat | : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris           |
| f. Waktu untuk Kegiatan ini     | : 2 jam/ hari                              |

## **BAB IV**

### **HASIL PELAKSANAAN KEGIATAN**

Pada pelaksanaan kegiatan, para para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut dibekali dengan pengetahuan dan wawasan tentang bagaimana melakukan PTK dan penulisannya didalam hasil PTK tersebut. Melaksanakan PTK tentu didasari pada permasalahan yang muncul pada proses pengajaran dan pembelajaran dikelas pada mata pelajaran bahasa Inggris dan kemudian memberikan solusi dari permasalahan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam belajar dan mengajar bahasa Inggris. Oleh karena itu para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut melakukan siklus PTK sebagai berikut:

#### **1. Perencanaan tindakan**

Di dalam proses perencanaan tersebut peneliti mempertimbangkan berbagai aspek yang terkait dengan rencana tindakan yang akan dilaksanakan. Aspek-aspek tersebut diantaranya:

- a. Topik pembelajaran di mana tindakan akan dilaksanakan
- b. Waktu pelaksanaan tindakan
- c. Ketersediaan fasilitas pembelajaran yang diperlukan untuk pelaksanaan tindakan
- d. Kemampuan guru untuk menerapkan metode tertentu atau menggunakan media tertentu dalam topik yang akan diajarkan
- e. Langkah-langkah secara detail tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan. Untuk hal ini peneliti membuat RPP secara detail yang di dalamnya termuat tindakan penelitian yang akan dilakukan sebagai bagian dari proses pembelajaran

#### **2. Pelaksanaan tindakan**

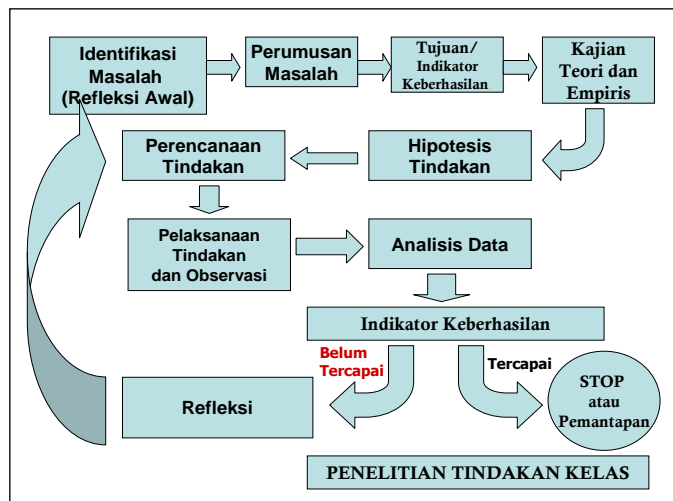
Pelaksanaan tindakan bersifat lebih teknis dalam arti hanya melaksanakan rencana yang telah disusun pada langkah kedua. Harus diupayakan sedapat mungkin agar pelaksanaan penelitian sesuai dengan rencana. Pada tahap ini pelaksanaan pada proses pengajaran dan pembelajarannya dilakukan observasi tentang seberapa jauh proses tersebut dilakukan dan bagaimana

mengimplementasikan rencana RPP dan metode yang dipakai di dalam kelas. Maka observasi tersebut harus dicatat berkaitan informasi penting dan kejadian yang terjadi di proses tersebut.

### **3. Evaluasi dan refleksi**

Setelah langkah kedua, maka diperlukan analisis. Analisis dilakukan sesuai dengan rencana yang telah dibuat pada langkah kedua. Hasil dari analisis tersebut seharusnya memberi informasi apakah indikator keberhasilan tercapai atau tidak. Kalau indikator keberhasilan tercapai berarti masalah telah terpecahkan. Selain menggunakan data kuantitatif, pada tahap ini juga dipergunakan data kualitatif misalnya catatan pengamatan yang terjadi didalam kelas. Dari tahap ini bisa diperoleh bahwa ternyata dengan tindakan yang telah dilakukan itu, masalah langsung terpecahkan. Akan tetapi dapat pula pembelajaran sudah menunjukkan perbaikan akan tetapi belum mencapai tingkat keberhasilan yang ditentukan. Hasil evaluasi dan refleksi ini menuntun peneliti mempersiapkan langkah berikutnya.

Apabila dengan satu siklus persoalan langsung teratasi, biasanya tindakan yang sama diulangi pada siklus yang kedua untuk meyakinkan atau mengkonfirmasi bahwa tindakan itu memang telah mampu menyelesaikan masalah. Akan tetapi apabila indikator keberhasilan belum tercapai maka harus dilakukan siklus kedua dengan perubahan-perubahan tertentu agar indikator keberhasilan tercapai



Setelah dilaksanakan kegiatan ini para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut sebagian besar para guru mengakui bahwa kegiatan ini merupakan peng updatean ilmu pengetahuan dan dapat meningkatkan motivasi serta wawasan dalam menulis PTK. Mereka lebih aktif dan interaktif dalam berdiskusi dan bertanya untuk menemukan metode pengajaran yang mudah dalam belajar dan mengajar. Oleh karena itu para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut mengharapkan agar kegiatan tersebut serupa dapat diberikan lagi pada masa mendatang, agar mereka betul-betul dapat melaksanakan penelitian tersebut pada kelas masing-masing. Keinginan ini juga didorong oleh adanya sertifikasi guru dan kenaikan jabatan fungsional mereka.

## **BAB IV**

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil pengabdian ini dapatlah dipahami bahwa ada dua hal yang menjadi kesimpulan utama yaitu:

1. Peserta pelatihan, yaitu para para guru SMP/MTs bahasa Inggris Kabupaten Tanah Laut dapat memahami dan menguasai materi yang berhubungan dengan penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
2. Peserta dapat menghasikan RPP dengan metode pengajaran yang kekinian sesuai bidang skills bahasa Inggris yang dapat dipraktekkan dalam pelaksanaan PTK.
3. Peserta dapat menyusun proposal Penelitian Tindakan Kelas yang menggunakan metode yang diinginkan mereka dalam pembelajarannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Depdikbud. 1999. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jakarta: Dirjen Dikti, Proyek Pengembangan Guru Sekolah Menengah.
- Graha Pusaka: Penelitian Guru Minim. [Grahapuska.blogspot.com/... /\*penelitian-guru...\*](http://Grahapuska.blogspot.com/.../penelitian-guru...) - Translate this pageShare20 Mar 2012 – *Penelitian Guru Minim* LIPI: *Guru* Kekurangan Waktu Meneliti karena Mengajar.
- Rochiati Wiriaatmaja. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosdakarya.

## FOTO-FOTO KEGIATAN









## SURAT PERNYATAAN PELAKSANA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Supiani, S.S.,M.Pd

NIP/NIK/NIDN : 1112058102

Pangkat / Golongan : IIIc

Jabatan Fungsional : Lektor 300

Dengan ini menyatakan bahwa pengabdial saya dengan judul:

Pemberdayaan Peningkatan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Di Guru-Guru Bahasa Inggris SMP/MTs Kabupaten Tanah-Laut” yang ditulis tahun 2019 anggaran biaya mandiri **bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh UNISKA atau institusi lainnya.**

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Banjarmasin, 15 Juli 2019

Yang menyatakan,

Supiani, S.S., M.Pd

NIDN:1112058102

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rochmad, S.Pd  
Profesi : Guru Bahasa Inggris SMP  
NIP : 19831004 200903 1 006  
Jabatan :Ketua Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Inggris  
Kabupaten Tanah-Laut

Menyatakan bahwa nama berikut telah melaksanakan kegiatan Pengabdian Masyarakat dengan judul Pemberdayaan Peningkatan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Di Guru-Guru Bahasa Inggris SMP/MTs Kabupaten Tanah Laut.

Nama : Supiani, S.S, M.Pd  
Profesi : Dosen UNISKA Banjarmasin  
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris  
NIDN : 1112058102  
Pangkat : Lektor

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pelaihari, ....Juli 2019

Yang menyatakan

Rochmad, S.Pd

NIP 19831004 200903 1 006