

Efektivitas Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDTQ-T An-Najah Cindai Alus

Saroh Khiyaroti^{1*}, Barsihanor², Tutus Rani Arifa³

¹ Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 86232, Fakultas Studi Islam,
Universitas Islam Kalimantan MAB Banjarmasin, NPM17520033

² Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 86232, Fakultas Studi Islam,
Universitas Islam Kalimantan MAB Banjarmasin, NIDN111089001

³ Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 86232, Fakultas Studi Islam,
Universitas Islam Kalimantan MAB Banjarmasin, NIDN1130118901

*email: sarohkhiyaroti@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran berbasis *multiple intelligences* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDTQ-T An-Najah Cindai Alus. Penelitian ini bermanfaat sebagai sumber informasi, bahan pemikiran dan bahan perbandingan terkait efektivitas pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk terhadap hasil belajar siswa. Kajian teori dalam penelitian ini meliputi teori tentang pembelajaran, teori tentang *multiple intelligences*, dan teori hasil belajar. Hipotesis dalam penelitian ini ada dua yakni: (1) Hipotesis alternatif (H_a) yaitu adanya perbedaan rata-rata hasil belajar *pretest* dengan *posttest*; (2) Hipotesis Nol (H_0) yaitu tidak ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, metode eksperimen atau dengan jenis *pre-eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SDTQ-T An-Najah Cindai Alus sedangkan sampelnya ialah siswa kelas V yang berjumlah 24 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dokumentasi dan wawancara. Adapun tahapan-tahapannya yakni penyusunan instrumen tes, kriteria pemberian skor, pengujian instrumen, uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan ialah statistik deskriptif, penentuan mean, standar deviasi, *one sample t test*. Pengujian persyaratan analisis yang dilakukan meliputi uji normalitas menggunakan One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test dan uji homogenitas dengan teknik Uji Levene, juga uji hipotesis melalui uji *paired sample t-test*. Hasil pengujian dengan mengaplikasikan uji-t satu sampel dengan taraf kepercayaan sebesar 95%, didapatkan bahwa nilai sig. (*2-tailed*) sebesar 0.000 lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,000 < \alpha$ (0,05), yang berarti bahwa hipotesis di terima dan di buktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa ketika diterapkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di kelas tersebut. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDTQ-T An-Najah Cindai Alus.

Kata Kunci: *Multiple Intelligences*, Hasil Belajar Matematika

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of multiple intelligences-based learning on mathematics learning outcomes for fifth graders of SDTQ-T An-Najah Cindai Alus. This research is useful as a source of information, thought material and comparison material related to the effectiveness of multiple intelligence-based learning on student learning outcomes. Theoretical studies in this study include theories about learning, theories about multiple intelligences, and theories of learning outcomes. There are two hypotheses in this study, namely: (1) alternative hypothesis (H_a), namely the difference between the average pretest and posttest learning outcomes; (2) Hypothesis Zero (H_0) ie there is no difference in the average between pretest and posttest learning outcomes. This research was conducted using a quantitative approach, experimental method or with a type of pre-experimental design. The population in this study were students of SDTQ-T An-Najah Cindai Alus while the sample was class V students, totaling 24 people. Data collection techniques were carried out through tests, observations, documentation and interviews. The stages are the preparation of test instruments, scoring criteria, instrument testing, validity and reliability tests. The data analysis technique used is descriptive statistics, determination of the mean, standard deviation, one sample t test. Testing the requirements of the analysis carried out includes the normality test using the One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test and the homogeneity test using the Levene test technique, as well as hypothesis testing through the paired sample t-test. The results of the test by applying a one sample t-test with a confidence level of 95%, it was found that the value of sig. (2-tailed) of 0.000 is smaller than the value that has been set, which is $0.000 < (0.05)$, which means that the hypothesis is accepted and proven by increasing student learning outcomes when multiple intelligences-based learning is applied in the classroom. Based on the results of this study, it can be concluded that multiple intelligences-based learning can effectively improve the learning outcomes of fifth graders of SDTQ-T An-Najah Cindai Alus.

Keywords: *Multiple Intelligences, Mathematics Learning Outcomes*

DAFTAR PUSTAKA

Ansharullah, *Pendidikan Islam Berbasis Kecerdasan Jamak Multiple Intelligences*, (Jakarta: Step Publishing, 2013).

Edy Legowo, *Model Pembelajaran Berbasis Penstimulasian Multiple Intelligences Siswa*, *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 2017.

<http://journal2.um.ac.id/index.php/jkbk/article/view/311/357>

Endang Kusniati, *Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, *Nuansa Jurnal Studi Islam dan kemasyarakatan* Vol.9 No.2, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/nuansa/article/view/385/332>

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011).

<https://www.cendananews.com/2021/04/literasi-matematika-anak-indonesia-rendah.html> dikutip pada 14 Agustus 2021

Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: Rajagrafindo, 2013)

Lilis Setiawati, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences, Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar. Vol.6 No.2, 2019.*

<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/5180/3235>

Said, Alamsyah, dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta : Prenadamedia 2016).

Sholikhah, Maaratus, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN Brayublandong Mojokerto*: Skripsi PGSD FKIP Universitas Trunojoyo Madura: 2015.

<http://ojs.umsida.ac.id/index.php/pedagogia/article/view/17/89>

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019).

Susanto, Handy, *Penerapan Multiple Intelligence dalam Sistem Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Penabur No.4/Th.VI/Juli 2005.

https://www.academia.edu/6558336/Menerapkan_Multiple_Intelligences_dalam_Sistem_Pembelajaran_Penerapan_Multiple_Intelligences_dalam_Sistem_Pembelajaran_Guru_Bimbingan_dan_Konseling_SMP_BPK_PENABUR_Tasikmalaya