

**“THE TEACHER’S STRATEGIES FOR SENIOR HIGH SCHOOL
STUDENTS IN THE PHILIPPINES TO BUILD THEIR ENGLISH
PROFICIENCY IN READING COMPREHENSION”**

**“STRATEGI GURU SMA DI PHILIPINA UNTUK MEMBANGUN
KECAKAPAN BAHASA INGGRIS DALAM SKIL MEMBACA”**

¹Fierda Laily Fachir, ² Ratna, S.Pd.,M.Pd, ³Supiani, M.Pd.

¹Pendidikan Bahasa Inggris, 88203, FKIP, Universitas Islam Kalimantan MAB, NPM.16210077

² Pendidikan Bahasa Inggris, 88203, FKIP, Universitas Islam Kalimantan MAB, NIDN.1105028002

³ Pendidikan Bahasa Inggris, 88203, FKIP, Universitas Islam Kalimantan MAB, NIDN.1112058102

*email: adreif.rihcaf@gmail.com

ABSTRAC

Reading comprehension is a term of understanding and ability to recognizing the written word correctly and virtually effortless. Reading comprehension can be defined as the ability to understand the whole meaning text and able to apply the information that contain in written text. The objective of research are: (1) To know the kinds of strategies are applied by the teacher at NEUST Laboratory High School to build the students’ English proficiency in reading comprehension. (2). To identify the application of the strategies at NEUST Laboratory High School to build the students’ English proficiency in reading comprehension. To reach the goal, the researcher used qualitative design with the type of case study. To collect the data the researcher used interview guide and observation sheet as instruments. The subject of the research is an English Teacher who taught at the grade 11 STEM (Science, Technology, Engineering and Math). Then to analyze the data, the researcher used steps of data analysis suggested by Miles and Huberman (1984). The steps are data reduction, data display, and conclusion. The result of the research, the researcher found that in the teaching of reading comprehension at NEUST Laboratory High School in Nueva Ecija, Philippines, the English teacher uses some strategies they are Story Map, Visualizing, Questioning and Predicting and Retelling. Meanwhile in the implementation of those strategies, the teacher applied three activities they pre activity, whilst activity, and post activity.

Keywords: Strategies, Reading Comprehension

ABSTRAK

Pemahaman membaca adalah istilah pemahaman dan kemampuan untuk mengenali kata-kata tertulis dengan benar dan hampir tanpa usaha. Pemahaman membaca dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk memahami keseluruhan makna teks dan mampu menerapkan informasi yang terkandung dalam teks tertulis. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui macam-macam strategi yang diterapkan oleh guru di SMA Laboratorium NEUST untuk membangun kecakapan bahasa Inggris siswa dalam pemahaman bacaan. (2). Untuk mengidentifikasi penerapan strategi di NEUST Laboratory High

School untuk membangun kecakapan bahasa Inggris siswa dalam pemahaman bacaan. Untuk mencapai tujuan tersebut peneliti menggunakan desain kualitatif dengan jenis studi kasus. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan pedoman wawancara dan lembar observasi sebagai instrumen. Subyek penelitian adalah seorang Guru Bahasa Inggris yang mengajar di kelas 11 STEM (Science, Technology, Engineering and Math). Kemudian untuk menganalisis data, peneliti menggunakan langkah-langkah analisis data yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman (1984). Langkah-langkahnya adalah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian, peneliti menemukan bahwa dalam pengajaran membaca pemahaman di NEUST Laboratory High School di Nueva Ecija, Filipina, guru bahasa Inggris menggunakan beberapa strategi yaitu Story Map, Visualizing, Questioning dan Predicting dan Retelling. Sedangkan dalam penerapan strategi tersebut, guru menerapkan tiga kegiatan yaitu pra kegiatan, kegiatan sementara, dan kegiatan pasca atau post kegiatan

Kata kunci: Startegi, Pemahaman Membaca