

“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL SHOROF DI MI HIDAYATUL ATFHAL KINTAPURA”.

Sarinah¹, Sari Kumala², Tutus Rani Arifa³

¹PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NPM.18520113

²PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NIK. 0617101020

³PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NIK. 061705985

Email:sarinah046@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran Muatan Lokal *Shorof*. Serta mendeskripsikan Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran *Shorof*. Peneliti ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif jenis studi kasus dengan objek penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Atfhal. Pengumpulan data dengan cara melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang di gunakan peneliti yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Peneliti menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber untuk memperoleh ke absahan data. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1) Implementasi Pembelajaran Muatan Lokal *Shorof* terbagi tiga tahapan dalam menyampaikan materi 1) Tahap perencanaan mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). 2) Tahap pelaksanaan, sebelum masuk pembelajaran muatan lokal *shorof* anak-anak nya membaca do'a sebelum belajar dan membaca juz amma bersama-sama. Masuk ke pembelajaran inti muatan lokal dengan materi *shorof*. Sebelum diakhiri pembelajaran siswa di berikan tugas pembelajaran inti yang diajarkan masih terkait dasar-dasar pelajaran *shorof* seperti macam-macam bina dan juga mengenai perubahan makna kata, mengetahui makna asal lafadz. 3) Tahap evaluasi, evaluasi pembelajaran muatan lokal *shorof* dapat kita lihat apakah anak sudah bisa beradaptasi dengan pelajaran *shorof* sehingga untuk evaluasi pembelajaran ini dengan cara menghafalkan satu-satu maju kedepan agar guru dapat menilai dari segi hafalan. 2) Faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran muatan lokal *shorof* pembelajaran muatan lokal *shorof* mendapat banyak dukungan dari dalam maupun dari luar sekolah, adapun dukungan dari kepala sekolah, guru pengajar *shorof*, dan keluarga, Faktor penghambat pembelajaran muatan lokal *shorof* kurangnya minat anak dalam belajar, dan juga tenaga kerja guru yang mengajar *Shorof* terbatas.

Kata Kunci : *Implementasi, Muatan lokal, Shorof*

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of local content learning shorof. As well as describe the factors supporting and inhibiting the implementation of Shorof's learning. This researcher uses a qualitative descriptive approach with the type of case study with the object of research at Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Atfhal. Collecting data by means of observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used by the researcher is data reduction, data presentation and verification. Researchers use triangulation techniques and triangulation of sources to obtain the validity of the data. Based on the results of the study, it can be concluded that 1) The implementation of Shorof's local content learning is divided into three stages in delivering the material 1) The planning stage is preparing a learning implementation plan (RPP). 2) Implementation stage, before entering Shorof Local Content Learning, the children read Prayers before Studying and read juz amma together. enter the core learning of Local Content with Shorof material. Before ending the learning, students are given this learning task that is taught still related to the basics of Shorof lessons such as various forms of development and also about changing the meaning of words, knowing the original meaning of lafadz. 3) In the evaluation stage, we can evaluate the learning of Shorof's local content, we can see whether the child has been able to adapt to Shorof's lessons so that for this learning evaluation by memorizing one by one, go forward so that the teacher can assess it in terms of memorization. 2) Supporting and inhibiting factors The implementation of Shorof local content learning Shorof local content learning received a lot of support from inside and outside the school, as for support from the principal, Shorof teaching teachers, and families, The inhibiting factor for Shorof local content learning was the children's lack of interest in learning, and also the limited workforce of teachers who teach Shorof.

Keyword : *Implementasi, Muatan lokal, Shorof*

- perubahan bentuk makna kata, mengetahui makna asal lafadz.
- b. Pelaksanaan pembelajaran muatan lokal *shorof* itu anak-anaknya membaca do'a sebelum belajar dan membaca Juz amma bersama-sama. Setelah itu masuk kegiatan inti pelaksanaannya masih secara sederhana saja dalam pembelajaran *shorof*, mengenai macam-macam bina, dan perubahan bentuk makna kata dan hafalan-hafalan, mengetahui makna asal lafadz, dan macam-macam huruf illat yaitu alif, waw, ya yaitu huruf yang memanjangkan bacaan dan di ajarkan untuk kelas IV, V dan VI.
 - c. Evaluasi yang di maksudkan untuk mengetahui apakah anak sudah bisa beradaptasi dan seberapa besar siswa mampu menerima atau memahami materi yang di sampaikan guru, yaitu guru sudah menyelenggarakan percobaan dengan menyuruh siswa nya untuk menghafal satu-satu maju agar guru bisa menilai anak-anak itu dari segi setor hafalan atau membaca satu – satu, biasanya gurunya juga menyuruh anak-anaknya membacakan apa yang di tuliskan gurunya di papan tulis.
2. Faktor Penghambat dan Pendukung dalam Pembelajaran Muatan Lokal *Shorof* di MI Hidayatul Atfhal Kintapura
 - a. Faktor penghambat dalam pembelajaran muatan *shorof* di MI Hidayatul Atfhal Kintapura meliputi dari faktor siswa yang masing-masing memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam menerima

materi yang disampaikan oleh guru, pengaruh lingkungan sekolah yang mana teman satu kelas siswa itu berpengaruh terhadap proses pembelajaran siswa disekolah., dan sebagian kecil dari siswa terdapat kurangnya perhatian dari orang tua dalam hal waktu belajar dirumah.

Faktor pendukung dalam pembelajaran muatan lokal *shorof* yakni kepala sekolah itu sendiri dan guru yang mengajar pembelajaran *shorof* dan guru -guru yang lainnya juga, usaha dari diri peserta didik itu sendiri, orang tua dan lingkungan. jika di dalam diri peserta didik itu ada semangat untuk belajar, maka proses pembelajarannya dapat dengan mudah dipahami dan diterima oleh peserta didik begitu juga dengan guru yang menyampaikan materi akan merasa puas dan nyaman ketika belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Afifu Rohmawati, (2015). *Efektivitas Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Pembelajaran,
- Agu Prasetyo, <http://cridealits.blogspot.com/2022/07/bina-dan-pembagian-bina.html?m=1>, dikutip pada tanggal 24 Juli 2022.
- Aini Safitri,(2021) *Manajemen Kepala Sekolah Hubungan Antar Kerjasama Sekolah*, (Medan : Scientific Corner Publishing,
- Anselm, Straus and Juliet Corbin,(2003) *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar,

- B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 27.
- Departemen Agama RI, (1984)*Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta : Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an
- Dhafa Al Rochim, (2021). *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*. Penerbit : Ilham Gumelar,
- Djaali, *Kurangnya Minat Peserta Didik Dalam Pembelajaran Loncat Kangkang*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 121.
- Jamal Ma'ruf Asmani,(2011) *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif , Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, Yogyakarta : DIVA Press,
- Jaswadi, *Psikologi Belajar dan Mengajar (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2009)*, hlm. 159.
- M. Faqihuddin, *Strategi Pembelajaran Beroientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Premada Media Group, 2015), hlm. 20-32.
- M. Lutfi Ghozali. 2020. *Pembelajaran Shorof*. Penerbit Arahbaca. (Kelompok Penerbit Galiung : malang), hlm.1-7.
- Moch Anas, (2003)*Metodelogi Penelitian Sosial Agama*, Bandung : Remaja Rosda Karya
- Mujib, (2007). *Penerapan Kurikulum Muatan Lokal*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar,
- Nur Aidah, *Pengaruh Terhadap Hasil Belajar Aqikah Akhlak di MI Muhammadiyah 25 Surabaya Kelas III, IV dan V*. Jurnal Pendidikan Islam,4 (2), hlm.1.
- Nur Chofifah, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Minat Belajar Siswa Laki-Laki Pada Kegiatan Ektrakurikuler Seni Tari Di SD Negeri Panggung 2 Kota Tegal*. Jurnal Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Unnes Universitas Negeri Semarang. hlm. 8.
- Oemar Hamalik,(2016) *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada,
- https://moemoehms.wordpress.com/2011/03/10/pembejaran-yang-tidak-efektif-penyebab-prestasi-belajar-rendah/ dikutip pada tanggal 6 September 2022.
- Rusmiati, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi*. Utility : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi, 1 (1), hlm. 23.
- Sugiyono,(2019) *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi R&D dan Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- https://text-id.123dok.com/document/myjemwpql-pengertian-dukungan-keluarga-ciri-ciri-bentuk-dukungan-keluarga.html dikutip pada tanggal 27 Juli 2022.
- Zaenal Arifin,(2011) *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung : Remaja Rosdakarya Wawancara dengan Eka Bakti , Kepala Sekolah MI Hidayatul Atfhfal, pada tanggal 16 Juni 2022.
- Wawancara dengan Nova Fitriana, Guru Kelas MI Hidayatul Atfhfal, pada tanggal 3 Juni 2022
- Wawancara dengan M. Hadrian Maulana, Guru Pembelajaran *Shorof* MI Hidayatul Atfhfal, pada tanggal 25 Juni 2022.