

EFL STUDENT SPEAKING ANXIETY: A NARRATIVE INVESTIGATION

Muhammad Randa Saputra¹, Iwan Perdana², Raudatul Haura³

¹Pendidikan Bahasa Inggris, 88203, FKIP, Universitas Islam Kalimantan MAB, 17210013

²Pendidikan Bahasa Inggris, 88203, FKIP, Universitas Islam Kalimantan MAB, 1101087701

³Pendidikan Bahasa Inggris, 88203, FKIP, Universitas Islam Kalimantan MAB, 1110036801

E-mail: randasaputra664@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini mengeksplorasi emosi dua mahasiswa bahasa Inggris dalam berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan metode narrative inquiry sebagai metodologi penelitian. Berdasarkan wawancara semi-terstruktur, peneliti menemukan bahwa dua partisipan memiliki kecemasan yang muncul pada kemampuan berbicara mereka dalam bahasa Inggris. Lebih lanjut, faktor penyebab kecemasan berbicara disebabkan oleh kurangnya penguasaan kosakata bahasa Inggris dan kurangnya rasa percaya diri siswa dalam berbicara bahasa Inggris, dalam konteks ini, contoh kurangnya penguasaan kosakata bahasa Inggris seperti mereka tidak tahu dan tidak mengerti kosakata yang mereka gunakan atau bagaimana cara melafalkan sebuah kosakata ketika berbicara bahasa Inggris di dalam kelas. Dalam hal ini, untuk mengatasi rasa cemas dalam berbicara para peserta berlatih dan melatih intonasi dalam pengucapan kosakata bahasa Inggris di depan lemari kaca, mendengarkan beberapa video narasi pembicara di youtube, menghafal beberapa kosakata bahasa Inggris, berlatih berbicara bahasa Inggris, dan strategi lainnya untuk mengurangi rasa cemas dalam berbicara bahasa Inggris.

Kata kunci: Mahasiswa bahasa Inggris, kecemasan berbicara, Inggris sebagai Bahasa asing

REFERENSI

- Öztürk, G., & Gurbuz, N. (2014). Speaking anxiety among Turkish EFL learners: The case at a state university. *Dil ve Dilbilimi Çalışmaları Dergisi*, 1-17.
- Azizifar, D. A., & Fariadian, E. (2015). THE EFFECT OF ANXIETY ON IRANIAN EFL LEARNERS SPEAKING SKILL. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 19-30.
- Braun, V., & Clarke, V. (2008). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 77-101.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Ann Arbor: Longman.
- Deakin, H., & Wakefield, K. (2013). Skype Interviewing: Reflections of Two PhD Researchers. *Qualitative Research*, 603-616.
- Fitriah, F., & Muna, H. (2019). FOREIGN LANGUAGE SPEAKING ANXIETY: A CASE STUDY AT ENGLISH DEPARTMENT STUDENTS OF IAIN LHOKSEUMAWE AND AL MUSLIM UNIVERSITY.
- Harrell, M. C., & Bradley, M. A. (2009). *Data Collection Methods. Semi-Structured Interviews and Focus Groups*. Santa Monica: RAND National Defense Research Institution.

PROCEEDING STADIUM GENERALE 2022

- Harvey, L. (2013). Beyond member-checking: a dialogic approach to the research interview. *International Journal of Research dan Method in Education*, 23-38.
- Hidayat, M. T. (2021). Contributing Factors to EFL Students' Speaking Anxiety. *English Education and Applied Linguistics (EEAL)*.
- Horwitz, E. K. (2016). Factor Structure of the Foreign Language Classroom Anxiety Scale: Comment on Park (2014). *Psychological Reports*, 71-76.
- Joni, D. A., & Dharmayanti, P. P. (2016). Pengaruh Anxiety dalam Speaking Activities. *Jurnal Bakti Saraswati*, 122-131.
- Kelle, U. (2000). *Computer-Assisted Analysis: Coding and Indexing*. College Station: Sage.
- Kondo, D. S., & Ying-Ling, Y. (2004). Strategies for coping with language anxiety: The case of students of English in Japan. *ELT Journal*.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*.
- Luo, H. (2014). Foreign Language Speaking Anxiety: A Study of Chinese Language Learners. *Foreign Language Anxiety*, 99-117.
- Mukminatien, N. (1999). The Premature Use of English Grammar by EFL Learners. 103-114.
- Mulyono, H., Ferawati, Sari, R. N., & Ningsih, S. K. (2019). Factors Contributing to EFL Students' Speaking Anxiety. *Register Journal*.
- Nurussalam, S., & Mahpudilah, A. (2016). The Attribution on Students' Speaking Anxiety. *Journal of English and Education*, 101-114.
- Özdemir- Çağatay, S. (2015). Examining EFL Students' Foreign Language Speaking Anxiety: The Case at a Turkish State University. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 648-656.
- Padmadewi, N. N. (1998). Students' Anxiety in Speaking Class and Ways of Minimising It. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Papamihiel, N. (2002). English as a Second Language Students and English Language Anxiety : Issues in the Mainstream.
- Schreiber, J. B., & Asner-Self, K. (2010). *Educational Research*. Hoboken: John Wiley & Sons.
- Tercan, G., & Dikilitaş, K. (2015). EFL students' speaking anxiety: a case from tertiary level students. *ELT Research Journal*, 16-27.
- Tseng, S. F. (2012). The factors cause language anxiety for ESL/EFL learners in learning speaking. *WHAMPOA-An Interdisciplinary Journal*, 75-90.
- Tutyandari, C. (2005). Breaking the Silence of the Students in an English Language Class. *Teflin International conference 2005*.
- Widodo, H. P. (2014). Methodological Considerations in Interview. *International Journal of Innovation in English Language Teaching and Research*, 102-107.
- Widodo, H. P. (2014). METHODOLOGICAL CONSIDERATIONS IN INTERVIEW DATA TRANSCRIPTION. *International Journal of Innovation in English Language Teaching and Research*, 101-107.
- Wiramihardja, S. A. (2015). *Pengantar Psikologi Abnormal*. Bandung: Refika Aditama.

PROCEEDING STADIUM GENERALE 2022

Young, D. J. (1998). Affect in foreign language and second language learning: A practical guide to creating a low-anxiety classroom atmosphere. *McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages*.