

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM-ACHIEVEMENT DIVISSION (STAD) DAN GROUP INVESTIGATION (GI) DI KELAS V SDN SUNGAI LULUT 3 BANJARMASIN

Radiatul Rahmah¹,Jumiati², M. Fahmi Arifin³

¹)PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NPM.18520042

²)PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NIK. 061411737

³)PGMI,86232, Fakultas Studi Islam, Universitas Islam Kalimantan MAB.NIK.0619081137

Email:radiatulrahmah14@gmail.com

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar matematika pada materi perbandingan dan skala kelas V di SDN Sungai Lulut 3 disebabkan metode pembelajaran yang masih kurang tepat sehingga siswa masih cenderung pasif dalam pembelajaran. Solusi dari permasalahan tersebut perlunya inovasi model pembelajaran yang dikombinasikan antara model *Student Team-Achievement Divission (STAD)* dan *Group Investigation (GI)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil aktivitas guru dan siswa serta mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi perbandingan dan skala di kelas V SDN Sungai Lulut 3 Banjarmasin. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 2 siklus. Adapun subjek penelitian ini yaitu 26 siswa kelas V SDN Sungai Lulut 3 Banjarmasin. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan kombinasi model pembelajaran STAD dan GI dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada materi perbandingan dan skala di kelas V SDN Sungai Lulut 3 Banjarmasin. Hasil aktivitas guru pada siklus I sebesar 73,43% dan siklus II sebesar 93,75% mengalami peningkatan sebesar 20,32 %. Aktivitas siswa pada siklus I sebesar 69,23% dan siklus II sebesar 88,46%, hal ini mengalami peningkatan sebesar 19,23%. Sedangkan ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 76,92% dan siklus II sebesar 92,31%, hal ini mengalami peningkatan sebesar 15,39%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada materi perbandingan dan skala kelas V SDN sungai Lulut 3 Banjarmasin dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran STAD dan GI.

Kata Kunci : *Hasil Belajar Siswa, Perbandingan dan Skala, Kombinasi Model STAD dan GI*

ABSTRACT

The low mathematics learning outcomes in comparative material and grade V scale at SDN Sunggai Lulut 3 are caused by the learning method which is still not precise so that students still tend to be passive in learning. The solution to this problem requires an innovative learning model that combines the Student Team-Achievement Division (STAD) and Group Investigation (GI) models. This study aims to determine the results of teacher and student activities and to determine the increase in student learning outcomes in comparison and scale material in class V SDN Sungai Lulut 3 Banjarmasin. The method used in this research is Classroom Action Research (CAR), which was carried out in 2 cycles. The subjects of this study were 26 fifth grade students at SDN Sungai Lulut 3 Banjarmasin. The results showed that using a combination of STAD and GI learning models could increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes in comparison and scale material in class V SDN Sungai Lulut 3 Banjarmasin. The results of teacher activity in cycle I was 73.43% and cycle II was 93.75%, which increased by 20.32%. Student activity in cycle I was 69.23% and cycle II was 88.46%, this increased by 19.23%. While the classical completeness of student learning outcomes in cycle I was 76.92% and cycle II was 92.31%, this has increased by 15.39%. Based on the results of this study, it showed that there was an increase in teacher activity, student activity, and student learning outcomes in material comparison and grade V SDN Sungai Lulut 3 Banjarmasin by using a combination of STAD and GI learning models.

Keywords : *Student Learning Outcomes, Comparison and Scale, Combination of STAD and GI Models*

dapat melahirkan prestasi yang baik.¹¹

PENUTUP

Berdasarkan hasil observasi (aktivitas guru dan aktivitas siswa) serta hasil belajar dan pembahasan pada penelitian tindakan kelas ini maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas guru terhadap pembelajaran perbandingan dan skala lebih baik, sangat membantu guru dan meningkatkan keterampilan guru, hal ini ditunjukkan dengan peningkatan aktivitas guru pada setiap siklusnya, siklus I skor guru yang didapat 73,43% dan diperbaiki pada siklus II meningkat menjadi 93,75% mengalami peningkatan sebesar 20,32%.
2. Aktivitas siswa terhadap pembelajaran perbandingan dan skala lebih aktif, menambah semangat dalam belajar dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, hal tersebut dapat dilihat pada rata-rata hasil pengamatan kegiatan siswa siklus I dan siklus II yaitu 69,23% menjadi 88,46%, hal ini mengalami peningkatan sebesar 19,23%.
3. Pembelajaran menggunakan model kombinasi *Student Team Achievement Division* (STAD) dan *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sungai Lutut 3 Banjarmasin pada pelajaran matematika. Hal tersebut dikarenakan mudah dan menyenangkan dalam pembelajaran

sehingga tidak membuat siswa bosan dan siswa dapat memahami materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Hasil belajar ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 76,92% dan siklus II sebesar 92,31%, hal ini mengalami peningkatan sebesar 15,39%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada materi perbandingan dan skala kelas V SDN sungai Lutut 3 Banjarmasin dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran STAD dan GI.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Mustadi, dkk.(2020) *Landasan Pendidikan sekolah dasar*, UNY Press
- Hasil Pre Test Siswa Kelas V SDN Sungai Lutut 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023 pada hari Kamis tanggal 27 Oktober 2022 Terlampir pada lampiran di halaman 101.
- Heruman,(2012) *Model Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kunandar,(2013) *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Laurer Robertson, Neil Davidson, and Roberta L. Dess,(2012) *Cooperative Learning to Support Thinking Reasoning, and Communicating in Mathematics*, International Journal of Mathematics Trend and Technology, Vol. 3,
- Sinar,(2018) *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta:DEEPUBLISH
- Suharsimi Arikunto,(2016) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi, (2010) *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara,

¹¹ Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta:DEEPUBLISH, 2018), hlm. 66

Trianto Ibnu Badar Al-Tabany,(2014)
*Mendesain Model Pembelajaran
Inovatif, Progresif, dan Kontekstual,*
Jakarta : Kencana

Wawancara dengan Muflhatul Latifah, Wali
Kelas V SDN Sungai Lulut 3

Banjarmasin, pada tanggal 24 Oktober
2022.

Wulan Dwi Aryani,(2020) *implementasi
G'rotate History:Inovasi Pembelajaran
Abad 21*,Jawa Barat:Adanu Abimata,