

DESKRIPSI ADAPTASI KEMAMPUAN SOSIAL ANAK AUTIS DI SLB BAROKAH AJI

Milla Amelia Ulfah^{1*}, Zainal Fauzi¹, Eka Sri Handayani¹

¹ Bimbingan dan Konseling, FKIP, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al Banjari, NIM19220059

² Bimbingan dan Konseling, FKIP, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al Banjari, NIDN1121077802

³ Bimbingan dan Konseling, FKIP, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al Banjari, NIDN 1102058302

E-mail: millaameliulfah1@gmail.com

ABSTRAK

Anak autis, atau lebih dikenal dengan spektrum gangguan autisme, adalah kondisi neurodevelopmental yang mempengaruhi kemampuan sosial, komunikasi, dan pola perilaku individu. Anak-anak dengan autisme umumnya mengalami kesulitan dalam berinteraksi secara sosial, memiliki minat yang terbatas, dan menunjukkan pola perilaku yang repetitif. Dengan keterbatasan autisme dalam berkomunikasi dan bersosialisasi menyebabkan interaksi sosialnya terbatas serta tidak dapat teratasi dengan baik karena jumlah anak pada rombongan belajar terlalu banyak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui deskripsi interaksi sosial pada anak autis di Sekolah Luar Biasa Barokah Aji. Teknik penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dengan mengumpulkan data-data mengenai kemampuan sosial pada anak autis, faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial dan upaya yang guru untuk meningkatkan interaksi sosial di SLB Barokah Aji. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa interaksi sosial di SLB Barokah Aji interaksi sosial yang ditunjukkan oleh anak autis di lingkungan sekolah luar biasa sangat beragam, tetapi memiliki beberapa ciri khas yang umum terlihat diantaranya keterbatasan komunikasi verbal, pola aktif namun aneh, menyendiri dan kesulitan dalam membangun hubungan sosial.

Kata Kunci: Anak Autis, Interaksi Sosial, Kemampuan Sosial

ABSTRACT

Children with autism, or better known as autism spectrum disorder, is a neurodevelopmental condition that affects social skills, communication, and individual behavior patterns. Children with autism generally have difficulty interacting socially, have limited interests, and exhibit repetitive patterns of behavior. With autism limitations in communicating and socializing, it causes limited social interaction and cannot be resolved properly because the number of children in study groups is too large. This study aims to determine the description of social interaction in autistic children at the Barokah Aji Special School. This research technique is descriptive qualitative by collecting data regarding the social abilities of autistic children, the factors that influence social interaction and the teacher's efforts to increase social interaction at Barokah Aji Special School. The results of this study indicate that social interaction in Barokah Aji SLB Barokah Aji social interaction shown by autistic children in a special school environment is very diverse, but has several characteristics that are commonly seen, including limitations in verbal communication, active but strange patterns, being alone and difficulties in building relationships. social.

Keywords: Autistic Children, Social Interaction, Social Ability

REFERENSI

- Asyah, N. (2023). Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Terhadap Interaksi Sosial Pada Anak Autis di SMP-LB Muzdalifah Medan Tahun Pelajaran 2021/2022. *Journal research and education studies*, 21-29.
- Azis, F., & Risfaisal, R. (2021). Interaksi Sosial Anak Autis di Sekolah Inklusi (Studi Sosiologi Pada Sekolah Inklusi di Kota Makassar). *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 77-85.
- Banoet, J., Kiling-Bunga, B. N., & Kiling, I. Y. (2016). Karakteristik prososial anak autis usia dini di kupang. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 3(1), 1-8.
- Iskandar, S., & Indaryani, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Autis Melalui Terapi Bermain Asosiatif. *JHeS (Journal of Health Studies)*, 4(2), 12-18.
- Jannah, A. M., Setiyowati, A., Lathif, K. H., Devi, N. D., & Akhmad, F. (2021). Model Layanan Pendidikan Inklusif di Indonesia. *ANWARUL*, 1(1), 121-136.
- Kementrian Kesehatan RI. (2023).
- Mahandi, & Aqmar. (2022). Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di SMA N 2 Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 11126-11132.
- Moeleong, L. J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mahardani, D. Y. (2016). Kemampuan komunikasi dalam berinteraksi sosial anak autis di sekolah dasar negeri Bangunrejo 2. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 5(6), 584-591.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33-40.
- Noya, J. E., & Ambarwati, K. D. (2018). Gambaran Interaksi sosial anak autis di Sekolah Inklusi Multi Talenta Samarinda. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 3(2), 65-78.
- Pratiwi, M. R., Mardiana, L., & Yusriana, A. (2019). Komunikasi Non Verbal Anak Autis pada Masa Adaptasi Pra Sekolah. *KOMUNIDA: Media Komunikasi dan Dakwah*, 9(1), 37-52.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rustanto, B. (2019). *Penelitian Kualitatif Pekerjaan Sosial*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Seokanto, S. (2019). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sinaga, Wilda, Insani, N., & Renylda, R. (2022). Faktor Interaksi Sosial pada Anak Autis di Pusat Layanan Autis. *Journal of Telenursing (JOTING)*, 636-645.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, S., & Candrawati, A. (2022). Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Tipe Down Syndrome Di SD Negeri 1 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 1-13.
- Sumarti, E. (2018). Pendidikan karakter anak autis melalui dongeng. *BASINDO: jurnal kajian bahasa, sastra Indonesia, dan pembelajarannya*, 2(1), 82-87.
- Yuswatiningsih, E. (2021). Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Autis. *Hospital Majapahit (Jurnal Ilmiah Kesehatan Politeknik Kesehatan Majapahit Mojokerto)*, 13(2), 40-48.