

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH  
DALAM MENINGKAT MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH SWASTA MI  
THALABUL KHAIR & MI AN NAJAH KAB.BANJAR**

**TESIS**



**Oleh:**

**Nama Mahasiswa : Hj.Noorsyidah**

**NPM : 2109020020**

**PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER MANAJEMEN  
UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN  
MUHAMMAD ARSYAD AL-BANJARY  
BANJARMASIN**

**2023**

**IDENTITAS PENGUJI**

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH  
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH SWASTA  
MI THALABUL KHAIR DAN MI AN NAJAH KABUPATEN BANJAR**

**TESIS**

Untuk memenuhi salah satu syarat ujian  
Guna memperoleh gelar Magister Manajemen  
Program Pendidikan Magister Program Studi Manajemen  
Bidang Kajian Utama Manajemen Pendidikan



Hj.Noorsyidah

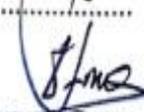
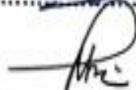
2109020020

Penguji I Dr. Muhammad Yuliansyah, M.Pd

Penguji II Dr.Basuki, M.Si

Penguji III Dr. Khuzaini, MM

Penguji IV Dr.H.M.Harlie,MM

  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Hj. Tintin Rostini, S.Pt., M.P., IMP., ASEAN., Eng

NIP. 19700908 200501 2 002

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam Naskah TESIS ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam Naskah TESIS ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIASI, saya bersedia TESIS ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (MAGISTER) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. **(UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 Ayat 2 dan Pasal 70).**

Banjarmasin, Juli 2023  
Mahasiswa



**Hj.Noorsyidah**  
**NPM. 2109020020**

## **MOTTO**

***KUNCI KEBERHASILAN YANG SEBENARNYA ADALAH KONSISTEN, JANGAN PERNAH BIARKAN KESEDIHAN MASALALUMU DAN KETAKUTAN AKAN MASA DEPANMU MERUSAK KEBAHAGIAAN MU SAAT INI.***

*Tesis ini di dedikasikan untuk  
Suami, kedua orang tua dan seluruh keluarga*

## RIWAYAT HIDUP

Nama : Hj.Noorsyidah  
Tempat Tanggal Lahir : Banjar 10 Oktober 1985  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status Perkawinan : Kawin  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat Sekarang : Jl. A yani km 9.400 Gg.Anshar

### Riwayat Pendidikan

- a. Mi An Najah Desa Haur Kuning Tahun 1997
- b. Ponpes An Najah Tahun 2005
- c. Ponpes An Najah Tingkat Ulya tahun 2005
- d. S1 Pendidikan Agama Islam Stai Al Jami Tahun 2018

### Orang Tua

- a. Ayah : H. Kursani
- b. Ibu : Hj.Maspah
- c. Alamat : Jln Handil Mangguruh Desa Haur Kuning

### Suami

Nama : H.Jailani

Anak : 1. Nur Aulia Rahmah (20 Tahun)  
2. Nur Hafizatul Husna ( 15 Tahun)  
3. Nur Laila kamila ( 8 Tahun )  
4. Khairatun Hisan ( 3 Tahun )  
5. Ahmad Mubarak ( 5 Bulan )

Banjar, 2023

Penulis

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul **“STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH SWASTA MI THALABUL KHAIR DAN MI AN NAJAH KABUPATEN BANJAR”**

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Manajemen di Program Pascasarjana Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari.

Penulisan tesis ini tidak akan berhasil tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang dengan tulus memberikan kontribusi, bimbingan, dan dorongan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Ir. Abd Malik, S.Pt., M.Si., Ph.D., IPU., ASEAN Eng. Rektor Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari (UNISKA MAB).
2. Prof. Dr. Ir. Hj. Tintin Rostini, S.Pt., M.P., IMP., ASEAN Eng. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari (UNISKA MAB)
3. Dr. Khuzaini, MM, selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen, Universitas Islam Kalimantan.
4. Dr. Muhammad Yuliansyah M.,Pd selaku pembimbing I dalam penulisan Tesis yang telah membimbing saya untuk menyelesaikan Tesis ini.
5. Dr. H.Basuki., M.Si, selaku pembimbing II dalam penulisan Tesis yang telah membimbing saya untuk menyelesaikan Tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
7. Semua Staff Program Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen, yang telah banyak memberikan dukungan dan masukan dalam penggarapan Tesis ini.
8. Kepala Sekolah dan Dewan Guru Mi Thalabul Khair & Mi An Najah yang telah memberikan izin sebagai objek penelitian dan serta memberikan bantuan berupa

data-data yang diperlukan dalam Penelitian hingga Tesis ini dapat diselesaikan.

9. Kedua orang tua dan saudara-saudaraku yang mendukungku dalam menjalani Pendidikan ini hingga lulus.
10. Semua sahabat-sahabat seperjuangan yang berperan penting dalam kelulusan ini memberikan masukan dan kritik saran hingga selesai.

Penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya jika tesis ini masih memiliki kekurangan. Penulis dengan senang hati menerima kritik, saran, dan masukan yang bermanfaat untuk meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat membantu pengembangan ilmu pengetahuan dan membantu masyarakat dan dunia akademik pada umumnya.

Banjar, 2023

Penulis

**Hj.Noorsyidah**

**NPM. 2109020020**

## ABSTRAK

Hj.Noorsyidah 2109020020. Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah Swasta Mi Thalabul Khair & MI An Najah Kab.Banjar.

Strategi adalah Upaya kepemimpinan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran kinerja yang ada disekolah, kemajuan Pendidikan sangat ditentukan adanya peran kepemimpinan kepala sekolah, guru yang berprestasi kreatif, inovatif, dan terampil serta tenaga pendidik administrasi yang merupakan pelaksana utama dalam pendidikan secara langsung selalu berhubungan dengan peserta didik dalam belajar mengajar.

Tujuan penelitian ini adalah bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu Pendidikan baik di Mi Thalabul Khair & Mi An Najah yang mencakup kegiatan pengajaran, pengkoordinasian staf, pelaksanaan kegiatan sarana prasarana Pendekatan penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, jenis data dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder, sumber data adalah manusia sebagai informan, dan dokumen yang relevan dengan fokus penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan tiga teknik dasar, yaitu wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Dalam penelitian ini analisis data dilakukan dengan dua langkah, yaitu analisis saat pengumpulan data dan analisis setelah pengumpulan data di lapangan.

Temuan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan pada Mi Thalabul Khair & Mi An Najah Kab. Banjar sudah berjalan dengan baik yang mencakup kegiatan pengajaran, pengkoordinasian staf, pengelolaan sarana dan prasarana, pembentukan kerjasama masyarakat, dan pengelolaan layanan khusus. Usahnya dalam meningkatkan mutu pendidikan mencakup usaha di lingkungan sekolah dan diluar sekolah. Hasil peningkatan mutu pendidikan adalah tenaga pendidik yang mempunyai kreativitas sebagai pengajar, tenaga administrasi profesional, peningkatan siswa berprestasi, sarana prasarana memadai, dan kerjasama dengan pemerintah setempat juga guru guru yang kreatif inovatif berwawasan luas.

*Kata Kunci : Peran Kepemimpinan, Meningkatkan Mutu Pendidikan*

## ABSTRACT

Hj.Noorsyidah 2109020020. Principal Leadership Strategy in Improving the Quality of Education in Private Schools Mi Thalabul Khair & MI An Najah Kab.Banjar

Strategy is a leadership effort in improving the quality of learning performance in schools, the progress of education is largely determined by the leadership role of school principals, teachers who are creative, innovative and sophisticated as well as administrative educators who are the main executors in education who are always in direct contact with students in learn how to teach.

The purpose of this study is how is the role of school principals in improving the quality of education both at Mi Thalabul Khair & Mi An Najah which includes teaching activities, staff coordination, implementation of infrastructure activities. This research approach is descriptive qualitative with a case study research type, the data type in this study are primary data and secondary data, data sources are humans as informants, and documents that are relevant to the research focus. Data collection was carried out using three basic techniques, namely interviews, observation, and documentation studies. In this study, data analysis was carried out in two steps, namely analysis during data collection and analysis after data collection in the field.

The findings of this study indicate that the leadership role of the principal in improving the quality of education at Mi Thalabul Khair & Mi An Najah Kab. Banjar has been running well which includes teaching activities, staff coordination, management of facilities and infrastructure, the formation of community cooperation, and the management of special services. His efforts in improving the quality of education include efforts within the school environment and outside of school. The results of improving the quality of education are educators who have creativity as teachers, professional administrative staff, increased student achievement, adequate infrastructure, and collaboration with local governments as well as teachers who are creative, innovative, broad-minded.

*Keywords: The Role of Leadership, Improving the Quality of Education*

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
IDENTITAS PENGUJI .....	ii
PERNYATAAN ORIGINALITAS .....	iii
MOTTO .....	iv
RIWAYAT HIDUP .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	
DAFTAR TABEL .....	
DAFTAR GAMBAR .....	
DAFTAR LAMPIRAN .....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1. 1 Latar Belakang .....	1
1. 2 Rumusan masalah .....	7
1. 3 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
1.3.1 Tujuan .....	7
1.3.2 Manfaat .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2. 2. 1 Pengertian Strategi .....	22
2. 2. 2 Pengertian Kepemimpinan Kepala Sekolah .....	27
2. 2. 3 Pengertian Kepala Sekolah.....	32
2. 2. 4 Fungsi Kepala Sekolah .....	47
2. 2. 5 Tugas Kepala Sekolah .....	51
2. 2. 6 Pengaruh Kepemimpinan Dalam pendidik.....	53
2. 2. 7 Kerangka Konseptual .....	59
<b>BAB III KERANGKA PEMIKIRAN</b>	
3. 1 Kerangka Pemikiran.....	63
3. 2 Model Pemikiran .....	64
<b>BAB IV METODOLOGI PENELITIAN</b>	
4. 1 Metode dan Desain Penelitian .....	69

4. 2 Jenis Penelitian .....	70
4. 3 Penentu Informan .....	71
4. 4 Waktu Dan Tempat Penelitian .....	73
4. 5 Prosedur Penelitian .....	75
4. 6 Jenis Data .....	75
4. 7 Teknik Pengumpulan Data .....	77
4. 8 Teknik Analisis Data .....	79
4. 9 Keabsahan Data .....	79

## **BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

5.1 Hasil Penelitian .....	82
5. 1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	82
5. 2.1 Sejarah Singkat Mi Thalabul Khair.....	82
5. 3.1 Keadaan Siswa Mi Thalabul Khair .....	84
5. 4.1 Keadaan Guru Dan Staf Mi Thalabul Khair .....	85
5. 5.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	89
5. 6.1 Sejarah Singkat Mi An Najah.....	89
5. 7.1 Keadaan Siswa Mi An Najah .....	92
5. 8.1 Keadaan Guru Dan Staf Mi An Najah.....	93
5.2 Pembahasan	
5.3 Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.....	95
5.4 Usaha Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan .....	97
5.5 Hasil Peningkatan Mutu Pendidikan .....	98

## **BAB VI PENUTUP**

6. 1 Kesimpulan.....	117
6. 2 Saran .....	118

## **DAFTAR PUSTAKA .....**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

1. Kurikulum pembelajaran sekolah.....	102
2. Struktur Kurikulum .....	118
3. Hasil penelitian terdahulu.....	130
4. Tabel guru Mi Thalabul Khair.....	177
5. Data jumlah siswa Mi Thalabul Khair.....	181
6. Data sarana prasarana Mi Thalabul Khair.....	183
7. Data jumlah siswa Mi Annajah .....	186
8. Data guru Mi Annajah .....	190
9. Data sarana prasarana Mi Annajah.....	191

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1. 1 Latar Belakang Masalah**

Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan pengendalian diri kepribadian kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlakukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Penjelasan diatas perihal mengenai undang -undang No. 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa visi pendidikan nasional adalah terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa dalam rangka memberdayakan semua warga negara agar berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah.

Dari undang undang beserta penjelasan nya tersebut dapat dipahami bahwa, selain memperluas kesempatan untuk mendapatkan pendidikan bagi seluruh rakyat, penyelenggaraan pendidikan di indonesia juga mesti berorientasi pada mutu . Mutu pendidikan yang dimaksud mesti memiliki daya saing bukan hanya ditingkat nasional tetapi juga internasional, maka standar mutu yang ditetapkan mesti juga berlaku secara internasional . Sekitar tahun 1940-an kajian tentang kepemimpinan didasarkan pada teori sifat yaitu teori yang mencari sifat-sifat kepribadian, sosial, fisik atau intelektual yang membedakan antara pemimpin dan bukan pemimpin. Berdasarkan teori ini, kepemimpinan itu dibawa sejak lahir atau merupakan bakat bawaan. Namun pada era tahun 1960-an teori Kepemimpinan berkembang dengan munculnya teori Tingkah Laku.

Teori tingkah laku memaparkan bahwa kepemimpinan itu dapat diajarkan, maka untuk mencetak pemimpin bisa melalui sebuah proses pelatihan atau

dengan program khusus Teori ini sangat berbeda dengan teori sebelumnya yang menganggap bahwa kepemimpinan merupakan bawaan sejak lahir. Meskipun demikian kajian tentang kepemimpinan terus berkembang. Beberapa teori yang lahir kemudian adalah teori kemungkinan atau situasional dan terakhir adalah teori kepemimpinan berbasis kemampuan. Kepemimpinan merupakan kekuatan aspirasional, kekuatan semangat, dan kekuatan moral yang kreatif yang mampu mempengaruhi anggota untuk mengubah sikap, sehingga mereka menjadi sesuai dengan keinginan pemimpin.

Dunia pendidikan dalam hal ini lembaga persekolahan diberi kewenangan untuk mengurus dirinya sendiri dan mengelola kegiatan pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan daerahnya masing-masing, untuk menyediakan sumber daya manusia yang produktif dan mempunyai kemampuan profesional diperlukan suatu perubahan yang signifikan dari peranan kepala madrasah dalam membina dan mengarahkan upaya pendidikan.

Ada beberapa unsur yang diperhatikan untuk kemajuan madrasah tersebut agar lebih terarah dan konsekuensi yang meliputi tahap perencanaan dimana kepala madrasah merencanakan kegiatan apa saja yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan tahap pengorganisasian dimana kepala madrasah menetapkan atau memfungsikan organisasi kegiatan yang akan dilaksanakan, sedangkan tahap pengerahan kepala madrasah menggerakkan seluruh yang terkait untuk melaksanakan sesuai tugas masing-masing sehingga pada tahap pengawasan diperlukan pengendalian supervisi kegiatan untuk mencapai sasaran. Dalam hal ini kita meninjau kembali kemajuan sekolah yang diperlukan kepala madrasah dan guru-guru serta tenaga administrasi yang merupakan pelaksana pendidikan utama secara langsung berhubungan dengan anak didik sehingga keberhasilan suatu

pendidikan sangat ditentukan oleh profesionalisme dan kompetensi kepemimpinan kepala madrasah dalam mengelola manajemen sekolah.

Kepala Sekolah sebagai pemimpin institusi pendidikan yang bertugas sebagai pengelola proses belajar mengajar, mengkoordinasikan seluruh staf (guru dan karyawan), mengelola kesiswaan, mengelola sarana dan prasarana, mengatur keuangan sekolah, melakukan kerjasama dengan masyarakat, serta mengelola layanan khusus. Dalam konteks ini kepala sekolah pada hakikatnya berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut. Sebagai seorang pemimpin di bidang pendidikan, kepala sekolah dituntut memiliki sejumlah kemampuan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Kemampuan yang dimiliki kepala sekolah haruslah terarah dan sistematis sesuai dengan manajemen yang dikelolanya, hal ini tentunya sangat terkait dengan strategi kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan mengelola dan menjalankan program-program sekolah.

Standar Nasional Pendidikan merupakan acuan utama yang mengatur tentang standar minimal yang harus terpenuhi dalam pengelolaan sekolah oleh segenap penyelenggara sekolah, yaitu guru dan kepala sekolah. Tuntutan profesionalisme seorang guru tidak hanya dari pihak pemerintah saja, melainkan juga diminta oleh pihak masyarakat yang memanfaatkan tenaga guru dalam membimbing, mengajar, dan mendidik peserta didik. Alasannya tanpa adanya profesionalisme guru maka akan sangat mustahil siswa dapat mencapai kualitas hasil belajar yang maksimal.

Tentunya perlu secara seksama kita lakukan peninjauan kembali kepada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

Dimana kondisi ini saling lempar tanggung jawab mengenai yang terpantau oleh pemerintah pusat, sehingga diterbitkanlah Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang standar nasional Pendidikan dan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional mengisyaratkan agar sekolah menerapkan manajemen pendidikan berbasis sekolah yang sering dikenal dengan MBS. Penerapan MBS ini haruslah memenuhi 8 (delapan) standar nasional pendidikan (SNP), yakni:

1. standar isi;
2. standar proses;
3. standar kompetensi lulusan;
4. standar pendidik dan tenaga kependidikan;
5. standar sarana dan prasarana;
6. standar pengelolaan;
7. standar pembiayaan;
8. standar penilaian pendidikan.

Dalam hal ini ada beberapa faktor yang dapat dilihat agar kepala madrasah dapat mengembangkan kepemimpinannya kearah yang lebih baik, yaitu: Pertama, seorang kepala madrasah hendaklah mempunyai sifat sosial penuh perhatian dan upaya peningkatan mutu pendidikan saat ini tidak dapat ditangguhkan. Termasuk juga peningkatan mutu pendidikan pada sekolah swasta.

Hal ini mengingat kondisi objektif sekolah swasta yang masih memerlukan perhatian semua pihak, baik pemerintah pusat, pemerintah daerah, maupun masyarakat. Sekolah umum dalam sistem pendidikan nasional (sisdiknas) kedudukannya sama dengan madrasah. Peningkatan mutu pendidikan pada sekolah umum yang dikelola oleh Kementerian Pendidikan baik mengenai input, transformasi, maupun output-nya adalah keharusan yang tidak dapat dihindarkan sesuai dengan perkembangan dunia informasi, komunikasi,

dan globalisasi yang menuntut transparansi dan peningkatan sumber daya manusia berkualitas. Manusia berkualitas hanya dihasilkan melalui pendidikan yang bermutu dengan memenuhi standar nasional pendidikan yaitu:

1. Standar isi, proses,
2. Kompetensi lulusan, tenaga pendidik dan kependidikan,
3. Sarana dan prasarana,
4. Pengelolaan, pembiayaan, dan
5. Penilaian yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala

Di pihak lain para guru yang dipimpin kepala sekolah dituntut memiliki kompetensi yang optimal dalam melaksanakan tugasnya dalam berbagai aspeknya. Kompetensi guru selain berupa kompetensi personal (pribadi), yang sangat penting juga kompetensi profesional yang dituntut dalam tugasnya sebagai guru. Usman (1996: 170) Menyebutkan kompetensi profesional guru meliputi: menguasai landasan kependidikan, menguasai program pengajaran, melaksanakan program pengajaran, menilai hasil dan proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan.

Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan yang terjadi di sekolah kepala madrasah harus mampu menyikapi, meneliti dan menelaah faktor dan permasalahan apa yang terjadi di dalam lingkungan madrasah yang perlu diperbaharui atau ditingkatkan, apakah permasalahan itu berasal dari siswa, guru dan tenaga pendidik, sehingga dari permasalahan tersebut seorang pemimpin atau kepala madrasah haruslah mempunyai suatu ide yang muncul dari setiap kekurangan dan permasalahan di dalam lingkungan madrasah dan mampu menjawab setiap tantangan- tantangan yang berasal dari dalam maupun dari luar.

Maka dari itu peneliti mengambil judul “Strategi kepemimpinan Kepala Sekolah Untuk Mutu Pendidikan Di Sekolah Swasta (Studi Pada MI

Thalabul Khair & MI An Najah).” Disini penulis ingin melakukan penelitian yang memfokuskan pada “Strategi kepemimpinan Kepala Sekolah Untuk Mutu Pendidikan Di Sekolah Swasta (Studi Pada MI Thalabul Khair & MI An Najah)” karena penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana kepemimpinan dalam meningkatkan mutu Pendidikan disekolah swasta.

Berdasarkan observasi penulis pada MI Thalabul Khair & MI An Najah. Dalam peningkatan mutu pendidikan, kepala sekolah MI Thalabul Khair & MI An Najah selalu mengimbau kepada seluruh siswa agar membiasakan diri untuk selalu menggunakan fasilitas perpustakaan. Jangka panjangnya kepala sekolah MI Thalabul Khair & MI An Najah Kabupaten Banjar akan membuat perpustakaan yang besar dan lengkap, dengan harapan agar siswa tidak lagi mengalami kesulitan dalam memperoleh buku pelajaran. Strategi kepala sekolah dan guru dalam peningkatan mutu pendidikan sangat berkaitan erat juga dengan metode, materi dan alat pembelajaran yang guru gunakan selama pendidikan yang ditempuh siswa, karena peran yang kepala sekolah dan guru tidak lepas dari pada lingkup itu guna menunjang pendidikan siswa.

Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah MI Thalabul Khair & MI An Najah yang peneliti perhatikan sebelum mengadakan penelitian maupun keadaan yang langsung peneliti lihat yaitu; Adanya suatu kerja sama yang baik antara kepala sekolah, Tata Usaha, Guru, Wali murid dan siswa siswi MI Thalabul Khair & MI An Najah Kepemimpinan yang dilaksanakan Kepala Sekolah selalu berkoordinasi dengan instansi terkait, selalu dapat membantu apa yang diperlukan sekolah terutama untuk bantuan gedung sekolah, sarana prasarana dan peralatan proses belajar mengajar lainnya menjadi semakin baik dan bertambah maju

Kepemimpinan Kepala MI Thalabul Khair & MI An Najah banyak sekali kemajuan-kemajuan yang diperoleh dan dapat dilihat secara nyata dibandingkan dengan kepemimpinan yang dulu baik dari segi kualitas guru, mutu pendidikan, sarana dan prasarana sekolah serta keadaan siswa yang terus bertambah untuk melanjutkan sekolah di MI Thalabul Khair & MI An Najah Kabupaten Banjar.

Dari latar belakang di atas, penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang bagaimana Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan, yang akan di tuangkan dalam penelitian yang berjudul: “Strategi kepemimpinan Kepala Sekolah Untuk Mutu Pendidikan Di Sekolah Swasta (Studi Pada MI Thalabul Khair & MI An Najah).”

Untuk memperoleh pemahaman yang jelas dalam masalah pokok penelitian yakni Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan mutu Pendidikan disekolah swasta (Studi Pada MI Thalabul Khair & MI An Najah) Berdasarkan yang dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan di MI Thalabul Khair & MI An Najah Kabupaten Banjar strategi upaya kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan di MI Thalabul Khair & MI An Najah Kabupaten Banjar hasil peningkatan mutu pendidikan yang dilakukan oleh Kepala Sekolah swasta MI Thalabul Khair & MI An Najah

## **1.2 Rumusan Masalah**

Adapun rumusan permasalahan yang dapat diambil sebagai berikut

1. Bagaimanakah strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan di MI Thalabul Khair & MI An Najah Kabupaten Banjar?

2. Bagaimanakah strategi upaya kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan di MI Thalabul Khair & MI An Najah Kabupaten Banjar?
3. Bagaimanakah hasil peningkatan mutu pendidikan sekolah swasta MI Thalabul Khair & MI An Najah ?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui perencanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Thalabul Khair & MI An Najah.
2. Untuk mengetahui upaya kepemimpinan kepala MI Thalabul Khair & MI An Najah disekolah dalam meningkatkan kinerja guru pada kedua sekolah tersebut
3. Untuk mengetahui hasil meningkatkan mutu Pendidikan sekolah swasta MI Thalabul Khair & MI An Najah

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian tentang strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu Pendidikan di Mi Thalabul khair & Mi An Najah diharapkan dapat memberikan manfaat. Adapun manfaat yang dimaksud sebagai berikut :

#### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi tambahan bagi kepala sekolah untuk mutu Pendidikan. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis yaitu melalui sumbangan teori dan analisisnya untuk kepentingan Strategi kepemimpinan kepala sekolah untuk mutu pendidikan di sekolah swasta.

#### **2. Manfaat praktis**

Bagi kepala sekolah dapat melaksanakan strategi kepemimpinan dengan baik. Bagi kepala sekolah kepemimpinan agar kiranya bisa lebih meningkatkan mutu Pendidikan dalam melaksanakan tugas dan tanggung

jawab dan mencapai suatu tujuan sesuai dengan visi & misi Pendidikan pencapaian sekolah baik di MI Thalabul Khair Maupun Di MI An Najah.