

# **PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI REDOKS DI SMA ISLAM DARUL MUHIBBIEN**

**Riski Novia Syafitri<sup>1</sup>, Antoni Pardede<sup>2</sup>, Emilda Prasiska<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Pendidikan Kimia, 84204, fakultas Pendidikan Kimia, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al-Banjari, 14230014

<sup>2</sup>Pendidikan Kimia, 84204, fakultas Pendidikan Kimia, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al-Banjari, 1129078801

<sup>3</sup>Pendidikan Kimia, 84204, fakultas Pendidikan Kimia, Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al-Banjari, 1123129001

E-mail: riskinovia601@gmail.com

## **ABSTRAK**

Ilmu kimia adalah salah satu cabang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang dipelajari pada kelas X SMA. Pelajaran kimia merupakan suatu mata pelajaran yang perlu strategi agar mudah untuk dimengerti oleh siswa terutama pada materi redoks. Diperlukan suatu upaya untuk mencari dan menemukan model pembelajaran yang mampu memotivasi dan mampu menarik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran kimia. Salah satu model pembelajaran yang dapat memudahkan siswa dalam menerima konsep yang diberikan oleh guru adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar kimia kelas X SMA Islam Darul Muhibbien pada materi redoks dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan menggunakan model pembelajaran secara langsung (konvensional). Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode eksperimen (quasi eksperimen) dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *pretest-posttest control grup design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada uji hipotesis hasil nilai signifikan yang didapat adalah  $0,000 < 0,05$  yang artinya terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol dengan penggunaan model pembelajaran yang berbeda, dengan persentase nilai belajar kelas eksperimen 80% dan 55% pada kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi redoks di SMA Islam Darul Muhibbien pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung (konvensional).

## DAFTAR PUSTAKA

- Ajwar, M., Prayitno, B. A., & Sunarno, W. (2015). *Pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing dan inkuiri bebas termodifikasi terhadap prestasi belajar ditinjau dari berpikir kritis dan kedisiplinan belajar siswa kelas X MIA SMA Negeri 8 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015*. *Inkuiri*, 4(3), 127-135.
- Asni, A., Wildan, W., & Hadisaputra, S. (2020). *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia siswa materi pokok hidrokarbon*. *Chemistry Education Practice*, 3(1), 17-22.
- Cahaya, I. M. E., & Poerwati, C. E. (2016). Implementasi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Permainan Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 212-220.
- Faelani, U. H. (2020). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Discovery Learning Pada Pembelajaran Fisika*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 2, pp. 498-508)*.
- Fatimah, A., & Suryani, A. I. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Virus Kelas X Sman 2 Jeneponto*. *Jurnal Biogenerasi*, 8(1), 389-393.
- Fatimah, F. (2021). *Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Kreativitas Berpikir Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Model Inquiry Learning*.
- Ghufrooni, R., Darwis, Z., & Kurniadewi, F. (2019). *Analisis Minat Belajar Kimia Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E menggunakan Cerita Misteri pada Materi Asam Basa*. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 2019, Vol. 9, No. 2. 80-86.
- Hasniyah, F., & Muchtar, Z. (2021). *Pengembangan Uji Instrumen Tiga Tingkat Dengan CRI untuk Mendeteksi Miskonsepsi dalam Pembelajaran Reaksi Redoks*. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia (Journal Of Innovation in Chemistry Education)*, 3(2), 123-135.
- Hefri, Y., & Suhartini, E. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Praktikum terhadap Kemampuan Psikomotorik Peserta didik*. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 13(1), 73-77.
- Helmizan. (2013). *Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Model Discovery Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 13 Ngayyum*. (Skripsi Tidak Terpublikasi).
- Huki, F. P., Bano, V. O., & Ndjoeroemana, Y. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Lewa Tidahu*. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(10), 7857-7868.

- Ilahi, K. A., Sudiana, R., & Nindiasari, H. (2022). *Pengembangan Media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall untuk mengurangi kecemasan matematika*. Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika, 3(4), 304-312.
- Jundu, R., Tuwa, P. H., & Seliman, R. (2020). *Hasil belajar IPA Siswa SD di Daerah Tertinggal dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing*. Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 10(2), 103-111.
- Meriyenti, M. (2022). *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Kimia Kelas Xii Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing*. Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran, 2(4), 373-381.
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). *Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran*. Journal of Science and Education Research, 1(1), 43-50.
- Musthofa, N. A., Mutrofin, S., & Murtadho, M. A. (2016). *Implementasi Quick Response (Qr) Code Pada Aplikasi Validasi Dokumen Menggunakan Perancangan Unified Modelling Language (Uml)*. ANTIVIRUS: Jurnal Ilmiah Teknik Informatika, 10(1), 43-50.
- Pratiwi, K.F., Wijayati, N., Mahatmanti, F.W., dan Marsudi, 2019, Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Penilaian Autentik Terhadap Hasil Belajar Siswa, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol 13, No 1, Hal 2337- 2348.
- Ramdhayani, E., Syafruddin, S., & Dekayanti, L. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pertumbuhan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(6), 93-99.
- Riinawati. (2020). *Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran Blanded Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika*. CV. Kanhaya Karya.
- Riskayanti, D. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Kelas XI SMA*. Biocaster: Jurnal Kajian Biologi, 3(1), 20-39.
- Rohmah, S. (2023). *Pengembangan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Fil Maqshofi Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Kaliboto* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri). 15(1), 35-41.
- Sadia, W. I. (2014). *Model-model pembelajaran sains konstruktivistik*. Singaraja: Graha Ilmu. 5(1), 23-31.
- Samrah (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keanekaragaman Hayati Pada Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Budong-Budong*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah, Makasar
- Sanjani, M. A. (2020). *Tugas dan peranan guru dalam proses peningkatan belajar mengajar*. Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 6(1), 35-42.

- Sanjaya, Wina. 2019. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta Kencana. 12(1), 289-291.
- Sari, A. Y., Ashadi, A., & Utami, B. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Animasi Multimedia Interaktif dan Handout untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Reaksi Redoks Kelas X MIPA 5 SMA N 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019*. Jurnal Pendidikan Kimia, 9(1), 98-104.
- Septiari, N. K. D., Suardana, I. N., & Selamat, K. (2018). *Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Smp*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI), 1(1), 45-56.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *AL-Fathonah*, 1(1), 342-351.
- Violadini, R., & Mustika, D. (2021). *Pengembangan e-modul berbasis metode inkuiri pada pembelajaran tematik di sekolah dasar*. Jurnal basicedu, 5(3), 1210-1222.
- Wakka, A. (2020). *Petunjuk Al-Quran Tentang Belajar dan Pembelajaran (Pembahasan Materi, Metode, Media dan Teknologi Pembelajaran)*. Education and Learning Journal Vol. 1, No. 1, Januari 2020, pp. 82-92.
- Wardani, M. A. P., & Harwanto, H. (2020). *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Sistem Komputer Siswa Kelas X SMK*. Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 7(2), 99-106.
- Yuniastuti, E. 2016. *Peningkatan Keterampilan Proses, Motivasi, dan Hasil Belajar Biologi dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Siswa Kelas VII SMP Kartika V-1 Balikpapan*. ISSN 1412-565 X, 80-88.
- Zurotunisa, A., Habiddin, H., & Suryadharma, I. B. (2016). *Pengaruh Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 1 Lawang Pada Materi Larutan Penyangga Dan Hidrolisis Garam*. *J-PEK (Jurnal Pembelajaran Kimia)*, 1(2), 9-14.