

**LAPORAN AKHIR
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(PROGRAM PEMBERDAYAAN MASYARAKAT UNISKA T.A 2022/2023)**



**PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN MONITORING KETUNTASAN
MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK GURU PAUD
BANJARMASIN TENGAH**

TIM PENGUSUL

- 1. ARI TRI FITRIANTO, S.Pd., M.Pd. (1105049201)**
- 2. MUHAMMAD HABIBIE, S.Pd., M.Pd. (1122119101)**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN (UNISKA)
MUHAMMAD ARSYAD AL-BANJARI
BANJARMASIN
2023**

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN AKHIR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Skema : Program Pemberdayaan Masyarakat
Judul Pengabdian : Pelatihan dan Pendampingan Monitoring Ketuntasan Motorik Kasar Anak Usia Dini Pada Kelompok Kerja Guru PAUD Banjarmasin Tengah

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 89201/Pendidikan Olahraga

Ketua Pengusul

a. Nama Lengkap : Ari Tri Fitrianto, M.Pd., AIFMO
b. NIDN : 1105049201
c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
d. Program Studi : Pendidikan Olahraga
e. Nomor HP/(e-mail) : 08971710011/aritritfitrianto17@gmail.com

Anggota Pengusul (1)

a. Nama Lengkap : Muhammad Habibie, M.Pd., AIFO-FIT
b. NIDN : 1122119101
c. Fakultas : FKIP

Anggota Pengusul (1)



d. Nama Lengkap : Rahmadi Agus., M.Kom
e. NIDN : 1116089001
f. Fakultas : FTI

Anggota pembantu (1)(2)

a. Nama Lengkap : (Abdul Halik)(Muhammad Husni Ramadhani)(Aladin)
b. NIDN : (2102040059)(2102040014)(2002040028)
c. Fakultas : FKIP

Biaya yang diusulkan : Rp.5.000.000
Sumber Dana : APBU T.A 2022/2023

Mengetahui,
Dekan,



(Dr. Muhammad Yuliansyah., M. Pd
NIK. 06 0610 273

Banjarmasin, 6 September 2023
Ketua Pelaksana,



Ari Tri Fitrianto, M.Pd., AIFMO

NIK. 06 1712 1047

Menyetujui,
Kepala Pusat Pengabdian kepada Masyarakat,



(Dr. Nurul Listiyani, SH., MH., C.Me)
NIK. 061204607

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa Kami (Tim) Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini sedang dilaksanakan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat khususnya guru guru PAUD akan kepastian ketuntasan motorik kasar anak-anak :” pelatihan dan pendampingan monitoring ketuntasan motorik kasar anak usia dini pada kelompok guru PAUD Banjarmasin tengah” sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian ini adalah untuk memenuhi kinerja dosen di Universitas Islam Kalimantan Banjarmasin untuk itu kami menyadari adanya kekurangan dari usulan ini maka pada kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang akan membantu memberikan masukan dalam pembuatan pengabdian masyarakat ini.

Banjarmasin, 14 September 2023

Tim,

Pelaksana Pengabdian Masyarakat

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
RINGKASAN	iv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Analisis Situasi	1
1.2 Identifikasi Permasalahan Mitra.....	3
1.3 Prioritas Permasalahan Mitra	3
BAB II. SOLUSI PERMASALAHAN	
2.1 Alternatif Solusi	4
2.2 Prioritas Solusi	5
BAB III. METODE PELAKSANAAN	
3.1 Metode Pelaksanaan.....	6
3.2 Khalayak Sasaran	6
3.3 Partisipasi Mitra Dalam Pelaksanaan Program	6
BAB IV. HASIL DAN CAPAIAN DILAPANGAN	
4.1 Hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat.....	7
4.2 Capaian Target luaran	7
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	8
5.2 Saran.....	8
DAFTAR PUSTAKA	9

LAMPIRAN

Lampiran 1. Susunan Organisasi Tim dan Pembagian Tugas	10
Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota	10
Lampiran 3. Surat Pernyataan Ketua Pelaksana	15
Lampiran 4. Rincian/ justifikasi anggaran kegiatan	16
Lampiran 5. Surat tugas.....	17
Lampiran 6. Surat keterangan telah melaksanakan pengabdian	17
Lampiran 7. kontrak	17
Lampiran 8. Daftar Hadir peserta kegiatan	17
Lampiran 9. Foto kegiatan.....	18
Lampiran 10.Surat Pernyataan Tanggung Jawab Mutlak	19
Lampiran 11.Surat Pernyataan Tanggung Jawab Belanja.....	20

RINGKASAN

Permasalahan yang ada di taman kanak-kanak setelah masa transisi pandemi sekarang adalah guru paud melihat anak-anak bergerak tidak terarah berdasarkan tahapan berkembangnya lebih lagi ada yang memiliki kebiasaan tidak aktif bergerak. Kurangnya perhatian terhadap ketuntasan motorik anak khususnya anak pendidikan usia dini adalah ketika aktifitas fisik disekolah kegiatan motorik hanya dinilai dengan subjektif dan ketika diluar sekolah hanya kesempatan bermain yang diberikan akan tetapi belum ada pengarahan secara terencana kegiatan ini memfasilitasi sekolah dan orang tua memberikan panduan dan pengawasan secara sederhana bagaimana mengawal ketuntasan motorik setiap anak.

Pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk memberikan pengathuan teori dan praktek tentang monitoring ketuntasan motorik dengan cara pendampingan diskusi dan praktek langsung di lapangan. Pendampingan tersebut dilakukan untuk meningkatkan kemampuan dalam mengawal ketuntasan motorik setiap anak guna awal tertanamnya literasi fisik. Luaran yang ingin dicapai adalah publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Anggota tubuh yang dipengaruhi oleh kematangan anak itu sendiri. Perkembangan motorik merupakan perkembangan gerakan jasmani yang melalui kegiatan pada pusat syaraf, dan otot yang terkoordinasi. Pada saat anak berumur 4-5 tahun anak dapat mengendalikan gerakan secara kasar yang melibatkan bagian badan seperti berjalan, berlari melompat dan lain - lain. Setelah usia 5 tahun perkembangan besar dalam pengendalian koordinasi lebih baik yang juga melibatkan otot kecil yang digunakan untuk melempar, menangkap bola. Motorik kasar merupakan salah satu faktor yang sangat berpengaruh terhadap potensi gerak dalam keterampilan olah tubuh dan mobilitas hidup seseorang. Perkembangan motorik juga termasuk tahap perkembangan anak. Perkembangan motorik ini terjadi pada tahap perkembangan bayi 0-6 bulan. Perkembangan motorik meliputi motorik kasar dan halus. Menurut (Fikriyati, 2013) kemampuan motorik sangat erat kaitannya dengan perkembangan pengendalian gerakan tubuh melalui kegiatan yang terkoordinir antara susunan saraf, otot, otak, dan spinal cord. (Mahmud, 2019) bahwa kemampuan motorik kasar berhubungan dengan kecakapan anak dalam menggerakkan bagian tubuhnya yang besar, seperti tangan dan kaki. Motorik kasar didefinisikan sebagai gerakan tubuh yang menggunakan otot-otot besar atau sebagian besar atau seluruh anggota tubuh yang dipengaruhi oleh kematangan anak itu sendiri.

Disetiap fase anak membutuhkan rangsangan untuk mengembangkan kemampuan mental dan motoriknya. Anak akan semakin banyak yang ingin diketahuinya apabila semakin banyak yang dilihat dan didengar. Jika kurang mendapatkan rangsangan anak akan bosan. Tekanan, persaingan, penghargaan, hukuman, atau rasa takut dapat mengganggu usaha yang dilakukan anak untuk berkembang. Ternyata perkembangan motorik juga dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik yaitu faktor genetik, faktor kesehatan pada periode pranatal, faktor kesulitan dalam kelahiran, faktor kesehatan dan gizi, rangsangan, perlindungan, kelahiran prematur, kelainan

fisik, dan kebudayaan. (Loprinzi, Davis, & Fu, 2015) menyatakan bahwa pengembangan aktivitas fisik yang memadai akan menjadikan anak-anak menikmati aktivitas fisiknya dan akan memberikan kinerja yang baik dan ini akan berhubungan dengan kemampuan gerak mereka jangka panjang. Ini artinya akan memberikan dampak kesehatan pada anak dalam situasi sekarang maupun yang akan datang. Maka dari itu penting untuk melatih kemampuan motorik kasar anak sejak dini, karena dapat mempengaruhi masa depannya.

Perkembangan anak mencakup perkembangan keterampilan motorik yang rumit, yang melibatkan koordinasi sistem saraf pusat dan otot. Pada usia 4-5 tahun, anak-anak menunjukkan kontrol atas gerakan motorik kasar, termasuk berjalan, berlari, dan melompat. Di atas usia ini, mereka menyempurnakan koordinasi mereka, menggunakan otot-otot yang lebih kecil untuk aktivitas seperti melempar dan menangkap. Keterampilan motorik kasar secara signifikan memengaruhi potensi fisik dan mobilitas seumur hidup seseorang. Menurut urutan hierarki perkembangan keterampilan motorik dari Seefeldt (Kohl III & Cook, 2013) terdapat empat tingkatan: refleks, keterampilan motorik dasar, keterampilan motorik transisi, dan penerapan keterampilan motorik. Perkembangan motorik bergantung pada interaksi pengalaman dengan status fisik, kognitif, dan psikososial seseorang dan berlangsung dengan cara yang dapat diprediksi di seluruh periode perkembangan, hubungan antara kompetensi motorik dan aktivitas fisik penting untuk dipahami.

Otak kecil memainkan peran penting dalam koordinasi gerakan tubuh, dan disfungsi otak kecil dapat menyebabkan defisit motorik, gangguan kognitif, dan masalah perilaku (Salman & Tsai, 2016). Selain itu, sebuah penelitian yang diterbitkan dalam database yang sama menunjukkan bahwa perkembangan motorik dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti genetika, kesehatan prenatal, komplikasi kelahiran, kesehatan, rangsangan sensorik, pengaruh budaya, dan tekanan eksternal (Knopik, Neiderhiser, de Geus, & Boomsma, 2016). Faktor eksternal seperti kompetisi, penghargaan, dan hukuman dapat memfasilitasi atau menghambat perkembangan anak.

Aktivitas fisik memainkan peran penting dalam mendorong keterlibatan fisik yang menyenangkan bagi anak-anak, yang mengarah pada peningkatan kinerja

dan kesehatan jangka panjang. Pelatihan keterampilan motorik kasar sejak dini sangat penting karena hal ini secara signifikan berdampak pada masa depan anak. Menurut sebuah penelitian yang diterbitkan di *Frontiers*, keterampilan motorik kasar dan halus dapat memberikan kontribusi yang berbeda terhadap hasil bahasa, studi ini menemukan bahwa keterampilan motorik kasar, seperti keseimbangan dan koordinasi, secara positif terkait dengan hasil bahasa, sementara keterampilan motorik halus, seperti ketangkasan jari, tidak secara signifikan terkait dengan hasil bahasa. (Gonzalez, Alvarez, & Nelson, 2019). Sebuah tinjauan sistematis yang diterbitkan di Pusat Informasi Bioteknologi Nasional menunjukkan bahwa pelatihan aktivitas fisik dapat meningkatkan kemampuan motorik dasar anak-anak pra-sekolah (Sutapa, Pratama, Rosly, Ali, & Karakauki, 2021). Studi lain yang diterbitkan dalam database yang sama menjelaskan keampuhan studi pelatihan keterampilan motorik kasar pada anak kecil 1. Permainan yang dimodifikasi juga ditemukan memiliki efek positif pada perkembangan keterampilan motorik kasar pada anak-anak pra-sekolah 1. Otak kecil pediatrik memainkan peran penting dalam fungsi motorik, kognisi, dan perilaku pada anak-anak, menurut sebuah artikel yang diterbitkan di Pusat Informasi Bioteknologi Nasional 3. Otak kecil berkontribusi pada pergerakan, kontrol motorik mata, artikulasi bicara, fungsi kognitif, dan regulasi emosi. Disfungsi otak kecil dapat menyebabkan defisit motorik, gangguan kognitif, dan masalah perilaku.

Anak usia dini merupakan periode pengembangan potensi yang berkelanjutan di berbagai bidang, mulai dari kemampuan kognitif dan bahasa hingga kemampuan sosio-emosional dan fisik. Orang tua dan guru harus secara aktif mendukung perkembangan ini. Menurut laporan yang diterbitkan di National Center for Biotechnology Information, domain perkembangan anak dan pembelajaran awal meliputi perkembangan kognitif, kompetensi pembelajaran umum, perkembangan sosio-emosional, serta perkembangan fisik dan kesehatan (Council, 2015). Perkembangan dan pembelajaran anak dapat terus ditingkatkan seiring berjalannya waktu, dan pemahaman serta keterampilan yang diperoleh pada tahap awal membentuk dasar yang kuat untuk pembelajaran yang lebih mendalam di masa yang akan datang. Perkembangan sosial dan emosional juga sangat penting selama masa kanak-kanak, karena ini adalah jendela

perkembangan untuk mempelajari keterampilan sosial dan emosional, Kualitas pengalaman dan interaksi yang dimiliki anak-anak dengan pengasuh dan teman sebayanya dapat secara signifikan memengaruhi perkembangan sosial emosional mereka [(Palmer, 2019). Seorang guru perlu mengetahui kompetensi tonggak perkembangan, seperti pertumbuhan motorik, kognitif, bicara-bahasa, dan sosial-emosional, serta model perkembangan eko-biologis, yang mempertimbangkan interaksi antara lingkungan dan biologi serta pengaruhnya terhadap perkembangan(Malik & Marwaha, 2018).

Penilaian keterampilan motorik kasar pada pendidikan anak usia dini saat ini sering kali kurang akurat, dan hanya mengandalkan pengamatan guru yang bersifat subyektif. Tes dan pengukuran yang obyektif, serta pemantauan yang berkelanjutan, sangat penting untuk evaluasi yang komprehensif. Mengabaikan pemantauan ini dapat mengakibatkan literasi fisik yang pasif atau aktif, dan sangat penting untuk mengatasi masalah ini secara kolaboratif dengan para akademisi untuk memastikan perkembangan yang komprehensif.

Sedangkan untuk memastikan akan tersebut tuntas dalam gerak dasar/motorik diperlukan adanya tes dan pengukuran gerakan tersebut selebihnya tugas yang harus dilakukan adalah memonitoring perkembangannya. Ketuntasan motorik ini apabila tidak selalu di monitoring akan berdampak terhadap kebiasaan hidup aktif atau pasif seseorang atau bisa dikatakan literasi fisik, pada kesempatan kali ini tim pengabdian masyarakat akan masuk keranah kurikulum taman kanak-kanak dalam pendalaman penilaian motorik kasar yang kami anggap apa yang sudah diterapkan setiap taman kanak-kanak khususnya di wilayah Banjarmasin tengah masih jauh dari jaminan ketuntasan motorik kasar anak-anak, ditambah kemampuan guru guru taman kanak-kanak kesulitan untuk meningkatkan gerak anak yang aktif dan terarah mengingat setelah pandemic ada Sebagian anak yang terbiasa hidup tidak aktif dan yang aktif bergerak cenderung masih tidak terarah. ini artinya ada urgensi yang harus ada pendampingan dan monitoring secara berkelanjutan dan berkesinambungan baik dengan cara kolaborasi atau elaborasi dari akademisi. Dari uraian diatas maka tim perlu memberi edukasi dan monitoring dalam melakukan penilaian ketuntasan motorik kasar taman kanak-kanak.

1.2 Identifikasi Permasalahan Mitra

Berdasarkan analisis situasi di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Masih sangat kurangnya pengetahuan tentang pemahaman pengukuran motorik kasar.
2. Masih banyak guru taman kanak-kanak kurang memahami pentingnya ketuntasan motorik kasar.
3. Tidak adanya penjaminan ketuntasan motorik kasar saat taman kanak-kanak.

1.3 Prioritas Permasalahan Mitra

Berdasarkan analisis situasi dan permasalahan mitra maka dapat diprioritaskan permasalahan mitra yang selama ini guru taman kanak-kanak kota Banjarmasin tengah dalam penilaian motorik kasar masih belum menggunakan alat ukur yang valid dan belum ada monitoring perkembangan setiap anak-anak dikarenakan pemahaman yang belum menyeluruh terhadap hal yang dinilai.

BAB II

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.1 Alternatif Solusi

Melalui kegiatan pendampingan dan monitoring ketuntasan motorik kasar anak-anak usia 4-6 tahun maka diharapkan guru memperoleh pengalaman teori maupun praktik penilaian motorik kasar sehingga dapat diaplikasikan dan dikembangkan diri sendiri, guru-guru taman kanak-kanak maupun di daerahnya masing-masing. Setiap sekolah taman kanak-kanak di wilayah Banjarmasin tengah akan diberikan program pendampingan monitoring berkelanjutan dengan sekolah yang bersedia menyelenggarakan waktu khusus dalam pelaksanaannya. Konsep Pendidikan yang sesungguhnya seperti memaksimalkan kolaborasi orang tua, sekolah dan lingkungan akan dikoneksikan dengan adanya system yang dibuat oleh tim. Keterintegrasian system Pendidikan dipercaya mengurangi ketidaktuntasan pemahaman setiap pengetahuan atau keterampilan ini merupakan dasar dalam kegiatan ini, sedangkan seorang pendidik seharusnya harus selalu belajar dan bisa menganalisa setiap kekurangan setiap target capaian pembelajaran.

2.2 Prioritas Solusi

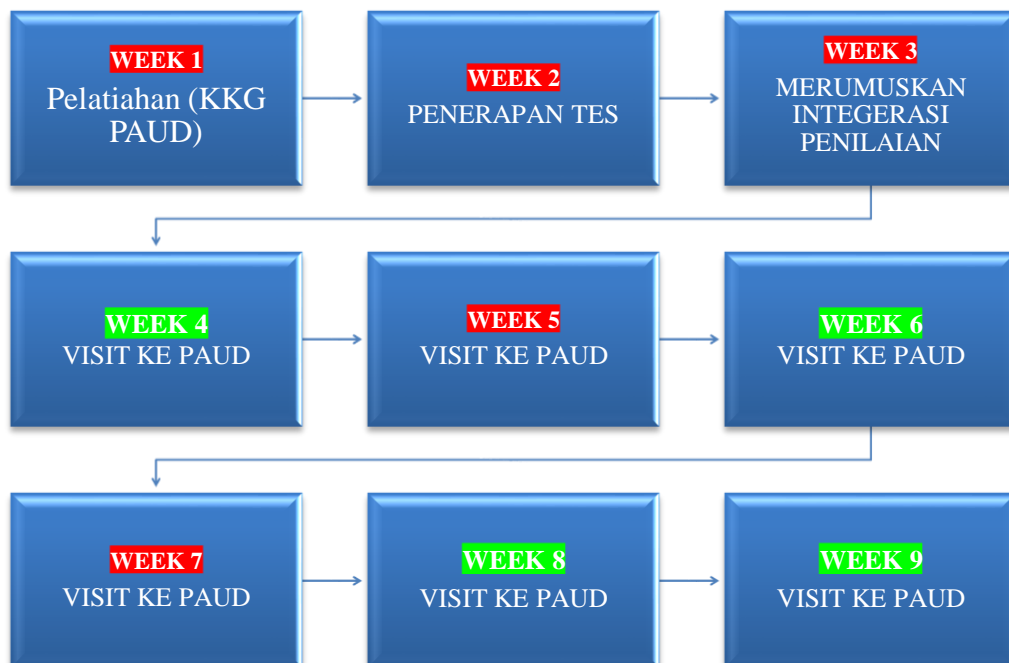
Adanya program monitoring ketuntasan motorik kasar disetiap sekolah taman kanak-kanak yang berkelanjutan jangka panjang, terukur berdasarkan kebutuhan individu masing-masing anak. Dan guru mampu melakukan dan mempraktekan disetiap kelas dan diruang lingkup kecil seperti keluarga yang merasa lelah berkatifitas sehari-hari.

BAB III METODE PELAKSANAAN KEGIATAN

3.1 Metode Pelaksanaan

Kegiatan pengabdian ini dilakukan dengan cara tutorial dan diskusi untuk teori, serta praktik/latihan dalam kelompok dan diskusi untuk pengalaman praktik. Metode pelaksanaan melalui ceramah dan diskusi tentang teori-teori program pemulihan olahraga, serta praktik tes motorik kasar anak dengan instrument TGMD-2, sehingga peserta pelatihan memiliki landasan pemahaman pengetahuan teori dan praktek tentang program motorik anak. Tim menjelaskan terlebih dahulu tentang program tes TGMD-2 kemudian menjelaskan cara mengintegrasikannya dengan sekolah, guru dan orang tua, kemudian peserta mempraktikkan secara langsung secara berpasangan secara langsung.

Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilaksanakan secara bertahap, yakni pendampingan secara terintegrasi pada satu tempat yang diawali dengan penyelenggaraan pendampingan program ketuntasan motorik kasar.



3.2 Khalayak Sasaran

Khalayak sasaran kegiatan ini adalah kelompok guru pendidikan anak usia dini Banjarmasin tengah yang berorientasi pada pelatihan tes monitoring ketuntasan

motorik kasar serta bimbingan penilaian terintegrasi yang berjumlah 12 sekolah PAUD, Sekolah-sekolah ini akan melakukan program peningkatan keterampilan gerak dasar motoric melalui latihan Bersama dengan program yang terencana dan semua diharapkan menerapkan dengan cara berkolaborasi dan elaborasi dengan tim diharapkan partisipan tersebut akan mempraktikkannya disaat program ekstrakurikuler sekolah setiap bulannya hingga pendampingan selesai.

3.3 Partisipasi Mitra Dalam Pelaksanaan Program

Partisipasi anggota terdiri atas materi teori dan praktik di lapangan sistem pembimbingan guru diberikan pemaparan mengenai teori program tes dan monitoring ketuntasan motorik, pendampingan dilakukan secara lisan dan tatap muka secara langsung serta ditunjang dengan media komunikasi lainnya, proses pembimbingan kemudian di peraktikkan secara langsung.

BAB IV

HASIL DAN CAPAIAN LUARAN

4.1 hasil kegiatan pengabdian kepada Masyarakat

Pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di KKG PAUD Banjarmasin Tengah. Kegiatan berupa perlakuan praktek langsung bertempat di sekolah Gugus PAUD Cempaka dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin. Pelaksanaan kegiatan adalah kepala sekolah dan guru PAUD yang mengikuti rapat kerja kelompok guru, pendampingan dan monitoring ketuntasan motorik kasar anak-anak usia 4-6 tahun yang sudah direncanakan dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana. Secara langsung peserta antusias untuk bertanya keterkaitan praktek yang dilakukan saat pendampingan. Pada saat pendampingan dan monitoring ketuntasan motorik kasar ini kebanyakan guru PAUD masih banyak yang belum mengenal ketuntasan motorik kasar anak dan mengukur perkembangannya materi pendampingan dan monitoring yang diberikan berupa pendekatan yang menyesuaikan bentuk tes TGMD-2 itu sendiri. Metode penyampaian berupa praktek langsung dengan mensimulasikan cara bagaimana tahapannya. Simulasi pertama dilakukan oleh pendamping kemudian diikuti oleh peserta yang menanyakan yang belum dipahami saat praktek. Pada saat pelaksanaan masih banyak yang masih belum mengerti, dan bingung cara yang tepat sesuai menilai motorik kasar, hal ini dirasa wajar karena saat penilaian perkembangan anak tidak dilakukan secara objektif akan tetapi dinilai secara subjektif.



Gambar 1. Pelatihan di KKG PAUD

Pendampingan dan monitoring ketuntasan motorik kasar adalah aspek penting dalam perkembangan anak usia dini. Meskipun begitu, banyak guru PAUD yang masih belum memahami sepenuhnya apa itu ketuntasan motorik kasar anak dan bagaimana mengukur perkembangannya. Dalam banyak kasus, ketidakpahaman ini bisa menghambat kemampuan guru PAUD untuk memberikan perhatian yang tepat kepada setiap anak dalam kelas mereka. Oleh karena itu, diperlukan upaya yang lebih besar dalam memberikan pemahaman yang mendalam kepada guru-guru PAUD mengenai pentingnya dan cara melakukan pendampingan serta monitoring ketuntasan motorik kasar.

4.1.1 Hasil

Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah memberikan materi pendampingan dan monitoring yang lebih terfokus. Ini bisa berupa pengenalan pendekatan yang menyesuaikan bentuk tes TGMD (Test of Gross Motor Development) itu sendiri dengan kondisi anak-anak di kelas PAUD. Dengan demikian, guru-guru PAUD dapat lebih efektif dalam mengidentifikasi kebutuhan individual anak-anak dan merancang program pendampingan yang sesuai. Selain itu, perlu juga disediakan pelatihan khusus kepada guru-guru PAUD untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang alat tes ini dan cara menggunakannya secara efektif. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan guru PAUD akan dapat memberikan perhatian yang lebih baik kepada perkembangan motorik kasar anak-anak, sehingga mereka dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.



Gambar 2.
Pendampingan di sekolah



Gambar 3.
KKG PAUD Banjarmasin Tengah

Pentingnya pendampingan dan monitoring ketuntasan motorik kasar ini juga berkaitan erat dengan pengembangan potensi anak-anak. Dalam paragraf kedua, pendekatan yang menyesuaikan bentuk tes TGMD merupakan langkah yang penting dalam menjawab perbedaan individu antara anak-anak di dalam kelas PAUD. UNESCO melaporkan bahwa pelaksanaan pendidikan anak usia dini di Indonesia sangat mementingkan konten akademis seperti menulis, berhitung, dan membaca serta menyediakan kegiatan motorik kasar yang diawasi dan kegiatan berbasis bermain sebagai kesempatan belajar (Syahputra, Nur, Rasyid, & Mariati, 2019). Ketuntasan motorik kasar anak dapat sangat bervariasi, dan pendekatan yang fleksibel dalam mengukur perkembangan mereka akan membantu guru PAUD memberikan perhatian yang lebih terfokus. Oleh karena itu, pemerintah dan lembaga pendidikan perlu berinvestasi dalam pengembangan kurikulum dan pelatihan guru yang mengedepankan penggunaan tes TGMD yang adaptif.



Gambar 4. Pendampingan dan monitoring

Selain itu, peran orang tua juga sangat penting dalam pendampingan dan monitoring ketuntasan motorik kasar anak-anak (Pedersen & Hansen, 2022). Orang tua dapat diajak berpartisipasi dalam proses ini dan diberikan pemahaman tentang bagaimana mereka dapat mendukung perkembangan motorik kasar anak-anak mereka di rumah. Kolaborasi antara guru PAUD, orang tua, dan akademisi dalam mengawasi perkembangan motorik kasar anak akan memberikan dampak positif yang lebih besar pada pertumbuhan mereka. Perlunya pengembangan profesional pendidik di bidang pengembangan keterampilan motorik kasar dan pentingnya pendekatan yang berbeda untuk mempromosikan aktivitas fisik dan keterampilan motorik kasar pada anak-anak (Bertule & Vetra, 2014; Dapp, Gashaj, & Roebbers, 2021; Pedersen & Hansen, 2022). Dengan demikian, kita dapat menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan motorik kasar anak-anak secara komprehensif, sehingga mereka dapat mencapai potensi terbaik mereka dalam segala aspek kehidupan.

4.2 Pencapaian Target Luaran

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian
Luaran Wajib		
1	Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding	Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (MEDITEG)
2	Publikasi pada media online	Youtube
3	Publikasi Media Online	https://www.redaksi8.com/deteksi-dini-motorik-kasar-pada-anak-usia-3-6-tahun/

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Pendampingan dan monitoring ketuntasan motorik kasar anak-anak di PAUD merupakan aspek yang penting dalam perkembangan anak usia dini. Banyak guru PAUD yang belum memahami sepenuhnya konsep ini dan bagaimana mengukur perkembangannya. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam kepada guru-guru PAUD tentang pentingnya dan cara melaksanakan pendampingan serta monitoring ketuntasan motorik kasar anak-anak. Salah satu solusi adalah memberikan materi pendampingan yang lebih fokus dan mengadopsi pendekatan yang sesuai dengan kondisi anak-anak di kelas PAUD, dengan mengadaptasi tes TGMD. Selain itu, pelatihan khusus bagi guru-guru PAUD juga perlu diberikan agar mereka dapat menggunakan alat tes ini secara efektif. Pendampingan dan monitoring ini juga perlu terintegrasi kesemua *stakeholder* agar perkembangan motorik kasar anak secara komprehensif. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan anak-anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal dalam segala aspek kehidupan mereka.

5.2 Saran

Pada program pengabdian masyarakat kali ini sangat diperlukan pengembangan dalam hal yang lebih luas, tidak hanya lingkup PAUD saja akan tetapi bisa diterapkan ke masyarakat pada umumnya seperti masyarakat sekitar atau sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Bertule, D., & Vetra, A. (2014). The family needs of parents of preschool children with cerebral palsy: The impact of child's gross motor and communications functions. *Medicina*, 50(6), 323–328.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.medic.2014.11.005>
- Council, N. R. (2015). *Transforming the workforce for children birth through age 8: A unifying foundation*.
- Dapp, L. C., Gashaj, V., & Roebbers, C. M. (2021). Physical activity and motor skills in children: A differentiated approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 54, 101916.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.101916>
- Fikriyati, M. (2013). Perkembangan anak usia emas (golden age). In *Yogyakarta: laras media prima*.
- Gonzalez, S. L., Alvarez, V., & Nelson, E. L. (2019). Do gross and fine motor skills differentially contribute to language outcomes? A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 10, 2670.
- Knopik, V. S., Neiderhiser, J. M., de Geus, E., & Boomsma, D. (2016). The importance of the prenatal environment in behavioral genetics: Introduction to special issue. *Behavior Genetics*, Vol. 46, pp. 281–285. Springer.
- Kohl III, H. W., & Cook, H. D. (2013). *Educating the student body: Taking physical activity and physical education to school*.
- Loprinzi, P. D., Davis, R. E., & Fu, Y.-C. (2015). Early motor skill competence as a mediator of child and adult physical activity. *Preventive Medicine Reports*, 2, 833–838. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2015.09.015>
- Mahmud, B. (2019). Urgensi stimulasi kemampuan motorik kasar pada anak usia dini. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(1), 76–87.
- Malik, F., & Marwaha, R. (2018). *Developmental stages of social emotional development in children*.
- Palmer, J. (2019). Social and emotional development in early learning settings. *National Conference of State Legislature*. <https://www.ncsl.org/Research/Human-Services/Social-and-Emotionaldevelopment-in-Early-Learning-Settings.aspx>.
- Pedersen, M. R., & Hansen, A. F. (2022). Interventions by Caregivers to Promote Motor Development in Young Children, the Caregivers's Attitudes and Benefits Hereof: A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol. 19.
<https://doi.org/10.3390/ijerph191811543>
- Salman, M. S., & Tsai, P. (2016). The role of the pediatric cerebellum in motor functions, cognition, and behavior: a clinical perspective. *Neuroimaging Clinics*, 26(3), 317–329.
- Sutapa, P., Pratama, K. W., Rosly, M. M., Ali, S. K. S., & Karakauki, M. (2021). Improving motor skills in early childhood through goal-oriented play activity. *Children*, 8(11), 994.
- Syahputra, R., Nur, H., Rasyid, W., & Mariati, S. (2019). Implementation of Basic Motion Learning and Use of Test Instrument of Gross Motor Development (TGMD) in Evaluating Basic Motion Skills. *Jurnal Humanities Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1–9.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Susunan Organisasi Tim dan Pembagian Tugas

No	Nama	NIDN	Fakultas	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (Jam/minggu)	Uraian Tugas
1	Ari Tri Fitrianto, S.Pd., M.Pd.	1105049201	FKIP	Pendidikan Olahraga	4	Mengkoordinasikan seluruh pelaksanaan pengabdian dan membuat laporan dan publikasi
2	Muhammad Habibie, S.Pd., M.Pd.	1122119101	FKIP	Pendidikan Olahraga	4	Membantu melaksanakan, menyiapkan, dan mendokumentasikan

Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota

A. Identitas Ketua

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Ari Tri Fitrianto, S.Pd.,M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Tenaga Pengajar
4	NIP/NIK/identitas lainnya	0620031188
5	NIDN	1105049201
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Amuntai, 05 April 1992
7	E-mail	aritritfitrianto17@gmail.com
8	Nomor Telepon/HP	08971710011
9	Alamat Kantor	Komp. Daha Jaya Persada No.14 Alalak Utara Banjarmasin
10	Lulusan yang Telah Dihasilkan	-
11	Mata Kuliah yang Diampu	1. Belajar Gerak dan Motorik 2. Pencegahan dan Penanggulangan Cedera 3. Renang I 4.

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan	S-1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Lambung Mangkurat	Universitas Negeri Jakarta	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi	Pendidikan Olahraga	-
Tahun Masuk-Lulus	2011-2016	2016-2018	-
Judul Skripsi/Tesis /Disertasi	Jenis Penguasaan <i>Shooting</i> yang Banyak Menciptakan Poin Pada Pemain Bola Basket Putra Sma Kristen Kanaan Banjarmasin	Model Latihan Pola Penyerangan Sepaktakraw	-
Nama Pembimbing/ Promotor	1. Arie Rakhman, M.Pd 2. Dr. Tri Irianto, M.Kes	1.Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd 2.Dr.Johansyah Lubis, M.Pd.	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (juta Rp)
1.	2020	Analisis Manajemen Pengelolaan Lapangan Futsal Di Kota Banjarmasin	Mandiri	
2.				

D. Pengalaman Pengabdian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (juta Rp)
1.	2020	Pembekalan Program Latihan Renang Anak Usia Bayi, Pra-Sekolah Dan Manajemen Kelas Pada Sekolah Renang Banyu Kinetik Banjarmasin	Mandiri	
2.				

E.Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Pelatihan Tenaga Kependidikan Olahraga	Sports Recovery	27-30 November 2021, Pelaihari, Kab. Tanah Laut

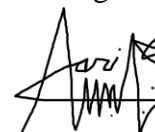
F.Publikasi Artikel dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1			

Semua data yang saya tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan,saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan penelitian pengabdian masyarakat dosen UNISKA.

Banjarmasin, 5 Januari 2023

Pengusul,



(Ari Tri Fitrianto ,S.Pd.,M.Pd)

A. Identitas Anggota

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Muhammad Habibie, S.Pd., M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Tenaga Pengajar
4	NIP/NIK/identitas lainnya	0620031189
5	NIDN	1122119101
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Martapura, 22 November 1991
7	E-mail	Habibiem789@gmail.com
8	Nomor Telepon/HP	082257663427
9	Alamat Kantor	Jln. P.M. Noor. Komp Permata Hijau Blok G.No 31. Sei Ulin. banjarbaru
10	Lulusan yang Telah Dihasilkan	-
11	Mata Kuliah yang Diampu	1. Sepakbola
		2. Olahraga rekreasi
		3. Futsal
		4. Basket

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan	S-1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Lambung Mangkurat	Universitas Negeri Jakarta	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi	Pendidikan Olahraga	-
Tahun Masuk-Lulus	2010-2015	2016-2018	-
Judul Skripsi/Tesis /Disertasi	Kontribusi Panjang Tungkai dan Power otot Tungkai terhadap kemampuan menendang Jauh dalam Sepakbola	Pengaruh Latihan Kombinasi (Drill) dan Koordinasi Mata Kaki Terhadap Kemampuan Shooting Sepakbola	-
Nama Pembimbing/ Promotor	1.Drs. Abdul Hamid, M.Pd 2. Dr. Mashud. M.Pd AIFO	1. Dr.Widiyastuti., M. PD. 2.Dr. Sri Nuraini, M. Pd.	-

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (juta Rp)
1.				
2.				

D. Pengalaman Pengabdian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (juta Rp)

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat

F. Publikasi Artikel dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

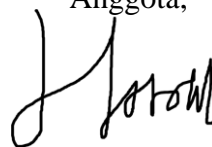
No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun

Semua data yang saya tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan penelitian pengabdian masyarakat dosen UNISKA.

Banjarmasin, 5 Januari 2023

Anggota,



(Muhammad Habibie., S.Pd., M.Pd)

Lampiran 3. Surat pernyataan ketua pelaksana



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN (UNISKA)
MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

PERINGKAT AKREDITASI B (BAIK) SK BAN-PT NO. 203/SK/BAN-PT/AK-PPJ/PT/V/2020

KAMPUS JL. ADHYAKSA NO. 2 KAYU TANGI BANJARMASIN-70123, TELP/FACS (0511)3304352 www.uniska-bjm.ac.id

SURAT PERNYATAAN TANGGUNGJAWAB MUTLAK

Hibah Penugasan Pengabdian

Skema : PPM

Tahun Anggaran 2022/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ari Tri Fitrianto M, Pd., AIFMO
NIDN : 115049201
Jabatan : Dosen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nomor HP : 08971710011
Nomor Kontrak : 74/UNISKA-P2M/III/2023
Judul Pengabdian : Pelatihan dan Pendampingan
Monitoring Ketuntasan Motorik
kAsar Anak Usia Dini Pada
Kelompok Guru PAUD
Banjarmasin Tengah.
Jumlah Dana : Rp. 5.000.000

Dengan ini menyatakan bahwa Saya bertanggung jawab penuh untuk menyelesaikan prestasi pekerjaan sebagaimana diatur dalam Kontrak Pengabdian tersebut diatas.

Apabila sampai dengan masa penyelesaian pekerjaan sebagaimana diatur dalam Kontrak Pengabdian tersebut di atas saya lalai/cidera janji/waprestasi dan/atau terjadi pemutusan Kontrak Pengabdian, saya bersedia untuk mengembalikan/menyetorkan kembali uang sebesar nilai sisa pekerjaan yang belum ada prestasinya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Banjarmasin, 4 September 2023



(Ari Tri Fitrianto, M. Pd., AIFMO)

Lampiran 4.Rincian/Justifikasi Anggaran Kegiatan

No	Jenis Pengeluaran	Biaya
1	ATK/Sekretariat	Rp. 300.000,-
2	Tranportasi Lokal	Rp. 840.000,-
3	Rapat dalam kota	Rp. 490.000,-
4	Biaya konsumsi rapat	Rp. 600.000,-
5	Konsumsi Pendampingan Guru	Rp. 1.400.000,-
6	Alat Bantu Permainan Motorik	Rp. 1.080.000
7	Spanduk	Rp. 200.000
8	Media online	Rp. 200.000
Jumlah		Rp. 5.030.000,-

Lampiran 5. Surat tugas



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN (UNISKA)
MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
PERINGKAT AKREDITASI B (BAIK) SK BAN-PT NO. 203/SK/BAN-PT/AK-PPJ/PT/4/2020

KAMPUS JL. ADHYAKSA NO. 2 KAYU TANGI BANJARMASIN-70123.TELP/FACS (0511)3304352 www.uniska-bjm.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 28/FKIP-POR/P-20/II/2023

Kepala Program Studi Pendidikan Olahraga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al Banjari Banjarmasin memberikan tugas kepada:

Nama : Ari Tri Fitrianto., M.Pd
Unit Kerja : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Keperluan : Melaksanakan Pengabdian dengan judul: **“pelatihan dan pendampingan monitoring ketuntasan motorik kasar anak usia dini pada kelompok guru PAUD Banjarmasin Tengah”**.
Tempat : Sekolah PAUD Banjarmasin Tengah
Waktu : Maret 2023 sd April 2023

Demikian Surat Tugas ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di: Banjarmasin
Pada Tanggal : (10 Februari 2023)

Kepala
Prodi POR UNISKA,



Hegen Dadang Prayoga
NIK. 0618021066

Lampiran 6. Surat keterangan telah melaksanakan pengabdian (surat dari Mitra)



KELOMPOK KERJA GURU GUGUS PAUD CEMPAKA



Sekretariat: Jl. Cempaka IV/35 Rt. 1 Telp. +623357641 Fax. +625113352975 Banjarmasin 70122

SURAT PERNYATAAN MITRA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hermila Yanti, S.Pd
Jabatan : Ketua KKG Gugus PAUD CEMPAKA
Nama IRT/Kelompok : KKG PAUD CEMPAKA
Alamat : Jl. Cempaka IV/35 RT 1

Menyatakan bersedia untuk bekerjasama dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan skema Program Kemitraan Masyarakat yang berjudul "pelatihan dan pendampingan monitoring ketuntasan motorik kasar anak usia dini pada kelompok guru PAUD cempaka ", guna memastikan ketuntasan perkembangan motorik kasar anak-anak usia 4-6 tahun:

Dengan :

Ketua Pelaksana : Ari Tri Fitrianto, M.Pd., AIFMO
Anggota Pelaksana : Muhammad Habibie, M.Pd
Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Olahraga

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan dan untuk digunakan sebagaimana semestinya, besar harapan kami kerjasama ini agar berkelanjutan.

Banjarmasin, 11 Februari 2023

Yang Menyatakan
Ketua KKG,



Hermila Yanti
Hermila Yanti, S.Pd.

Lampiran 7. Kontrak



**SURAT PERJANJIAN
PELAKSANAAN PROGRAM PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
DANA APBU UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MAB
TAHUN ANGGARAN 2022/2023
Nomor : 75/UNISKA-P2M/III/2023**

Pada hari ini Senin tanggal Tiga Belas bulan Maret tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga, kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1. **Nurul Listiyani** : Kepala Pusat Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari Banjarmasin, dalam hal ini bertindak sebagai pengelola Pengabdian Kepada Masyarakat tahun anggaran 2022/2023, untuk selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.
2. **Ari Tri Fitrianto** : Selaku ketua Program Pemberdayaan Masyarakat dengan judul "PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN MONITORING KETUNTASAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK GURU PAUD BANJARMASIN TENGAH", dalam hal ini bertindak untuk dan atas nama pengabdian tersebut, untuk selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan **PIHAK KEDUA** secara bersama-sama bersepakat mengikatkan diri dalam suatu Perjanjian Pelaksanaan Program Pemberdayaan Masyarakat dengan syarat-syarat diatur dalam pasal-pasal sebagai berikut:

Pasal 1

- (1) **PIHAK PERTAMA** melimpahkan tugas dan tanggung jawab kepada **PIHAK KEDUA** dan **PIHAK KEDUA** menerima tugas dan tanggung jawab tersebut untuk melaksanakan Program Pemberdayaan Masyarakat dengan judul "PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN MONITORING KETUNTASAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK GURU PAUD BANJARMASIN TENGAH"
- (2) Dalam melaksanakan Pengabdian Kepada Masyarakat, **PIHAK KEDUA** wajib melaksanakan tahapan-tahapan Pengabdian Kepada Masyarakat berupa pembuatan proposal, seminar proposal, pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat, Monev, pembuatan laporan hasil, seminar laporan hasil, dan publikasi hasil Pengabdian Kepada Masyarakat.
- (3) Besar biaya Pengabdian Kepada Masyarakat telah disetujui untuk dibiayai dalam surat perjanjian ini.

Lampiran 8. Daftar Hadir Peserta Kegiatan

**DAFTAR HADIR PESERTA
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

No	Nama	Asal Sekolah	Paraf
1.	Maimunah, S.Pd	TK KARTIKA V-21	
2.	Nurjannah, S.Pd	"	
3.	Murniati, S.Pd	"	
4.	Ryna Harliany S.Pd	"	
5.	Murniati, S.Pd	"	
6.	Hj. Moor Mahda Yanhi, S.Pd	TK An-Nigyan	
7.	Mima Shopla	PAUD Terpadu TK Al-Bayyan	
8.	Khairunnah, S.Pd	PAUD Terpadu TK Aisyiyah 2	
9.	Edriyawati Tauhidayah, S.Pd	PAUD Terpadu TK Aisyiyah 2	
10.	Ernilawaty, S.Pd	"	
11.	Jauha ^{riah} Fryah, S.Pd	"	
12.	Hoorita, S.Pd	"	
13.	Nabila Tasya Khairunnisa	TK PKK mawar	
14.	Juhriah, S.Pd	"	
15.	Rima Anitriyana Ananda, S.Pd	"	
16.	Rizky Amalia	TK AN-Nuriyyah	
17.	Norhikmah	"	
18.	Husnurrasyidah, S.Pd	TK Bhayangkari 04	
19.	Nurash, S.Pd	"	
20.	Maiswah, S.Pd	"	

**DAFTAR HADIR PESERTA
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

No	Nama	Asal Sekolah	Paraf
1.	Melita AJIZ	TK THB	M/L/S
2.	Agus Vira	TK THB	Aluf
3.	Laila Nurul Hidayah	Tk Islam MJTD	Ch
4.	Naimah S.pd	Tk Pkk Damai	Jainok
5.	Hj Nurhasanah	TK Islam MJTD	Sudat
6.	Siti Rohana	TK - Islam MJTD	R
7.	Emylia A.Pf.	Tk Islam MJTD	Z
8.	Eka Sulistyawati S.Pd.	Tk Aisyiyah 22	g.
9.	Sholeha Hidayati, S.Pd	TK Abdhu Sallam	Sik
10.	Nurul Alfisyah, S.Pd	Tk Abdhu Sallam	Nur
11.	Siti Mudrikah, S.Pd	TK Abdhu Sallam	Sip
12.	Surtinah	TK Abdhu Sallam	W/M
13.	Lailanur	TK Aisyiyah 41	Sani
14.	Noor Aida S.Pd.	TK. Al-Kautsar	AS
15.	Laila S.Pd.	TK. Al-Kautsar	AD
16.	Rahmani H.	TK. Al-Kautsar	Fur
17.	Siti Masitah S.Pd.	TK. Al-Kautsar	MS
18.	Hj. Jurnah A.MA	TK. Al-Kautsar	Jurnah
19.	Norlaila Sari S.pd AWP	tk pkk damai	AWP
20.	Jurniah S.pd AWP	tk pkk damai	Jurniah

**DAFTAR HADIR PESERTA
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

No	Nama	Asal Sekolah	Paraf
21	Gina Mutia, S.Pd	Tk PKK Damai	<i>[Signature]</i>
22	Muhammad Iqbal, SE	Tk Budi Mutia 3	<i>[Signature]</i>
23	Nita Septia D	Tk. Cempaka Putih	<i>[Signature]</i>
24	NURUL HIDAYAH	Tk Cempaka putih	<i>[Signature]</i>
25	Itada Ritia	Tk Arsyiah G.	<i>[Signature]</i>
26	Siti Asih	"	<i>[Signature]</i>
27	Siti Kamariah	Tk Ranu Tunas Lelam	<i>[Signature]</i>
28	Arhainah, S.pd	" " "	<i>[Signature]</i>
29	Maimunah, S.pd	Tk ABA 35	<i>[Signature]</i>
30	Jubaidah, S.pd	" " "	<i>[Signature]</i>
31	Noor Khalimah Putri	" " "	<i>[Signature]</i>
32	HARTINI	Tk ABA 41	<i>[Signature]</i>
33	LAILIANUR	Tk ABA 41	
34	Telly Fibrini, S. Pd	Tk Karolina V-23	<i>[Signature]</i>
35	Dina Pragyani, A.Ho	Tk Karolina V-23	<i>[Signature]</i>
36	Jauhar Latifah S.pd	Tk. Cinta Ananda	<i>[Signature]</i>
37	Latifah	"	<i>[Signature]</i>
38	Noorlaila s.pd	"	<i>[Signature]</i>
39	Devira, SE	"	<i>[Signature]</i>
40	Rafika s.pd	Tk Arsyiah 6	<i>[Signature]</i>
41	ANI NAMUDAH, S.pd	Tk. Cempaka Putih	<i>[Signature]</i>
42	MELLA SAFITRI	"	<i>[Signature]</i>
43	Devi Admidito S. Pd	Tk Pelangi	<i>[Signature]</i>
44	ELVINA, S.pd	"	<i>[Signature]</i>
45	Alana Masliana	"	<i>[Signature]</i>
46	Romo-pul-pah- off AUD	"	<i>[Signature]</i>

Lampiran 9. Foto kegiatan



Lampiran 10.Surat Pernyataan Tanggung Jawab Mutlak



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN (UNISKA)
MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

PERINGKAT AKREDITASI B (BAIK) SK BAN-PT NO. 203/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/V/2020

KAMPUS JL. ADHYAKSA NO. 2 KAYU TANGI BANJARMASIN-70123, TELP/FACS (0511)3304352 www.uniska-bjm.ac.id

SURAT PERNYATAAN TANGGUNGJAWAB MUTLAK

Hibah Penugasan Pengabdian

Skema : PPM

Tahun Anggaran 2022/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ai Tri Fitrianto M, Pd., AIFMO
NIDN : 115049201
Jabatan : Dosen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nomor HP : 08971710011
Nomor Kontrak : 74/UNISKA-P2M/III/2023
Judul Pengabdian : Pelatihan dan Pendampingan
Monitoring Ketuntasan Motorik
kAsar Anak Usia Dini Pada
Kelompok Guru PAUD
Banjarmasin Tengah.
Jumlah Dana : Rp. 5.000.000

Dengan ini menyatakan bahwa Saya bertanggung jawab penuh untuk menyelesaikan prestasi pekerjaan sebagaimana diatur dalam Kontrak Pengabdian tersebut diatas.

Apabila sampai dengan masa penyelesaian pekerjaan sebagaimana diatur dalam Kontrak Pengabdian tersebut di atas saya lalai/cidera janji/waprestasi dan/atau terjadi pemutusan Kontrak Pengabdian, saya bersedia untuk mengembalikan/menyetorkan kembali uang sebesar nilai sisa pekerjaan yang belum ada prestasinya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Banjarmasin, 4 September 2023



(Ari Tri Fitrianto, M. Pd., AIFMO)

Lampiran 11.Surat Pernyataan Tanggung Jawab Belanja



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN (UNISKA)
MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

PERINGKAT AKREDITASI B (BAIK) SK BAN-PT NO. 203/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/V/2020

KAMPUS JL. ADHYAKSA NO. 2 KAYU TANGI BANJARMASIN-70123, TELP/FACS (0511)3304352 www.uniska-bjm.ac.id

SURAT PERNYATAAN TANGGUNG JAWAB BELANJA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ari Tri Fitrianto, M.Pd., AIFMO
Alamat : Jl. Adhyaksa no 2 Kayutangi, Banjarmasin

Berdasarkan Surat Kontrak Nomor 75/UNISKA-P2M/III/2023 mendapatkan Anggaran Pengabdian Dosen Skema Program Pemberdayaan Masyarakat APBU UNISKA T.A 2022/2023 sebesar Rp 5.000.000,-

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Biaya kegiatan pengabdian dibawah ini meliputi :

NO	Uraian	Jumlah
1	Kegiatan Harian	Rp. 1.000.000
2	Bahan habis pakai dan peralatan	Rp. 2.000.000
3	Perjalanan	Rp. 1.000.000
4	Lain-lain	Rp. 1.000.000
	Jumlah	Rp. 5.000.000

2. Jumlah uang tersebut pada angka 1, benar-benar dikeluarkan untuk pelaksanaan kegiatan pengabdian yang dimaksud.
3. Bersedia menyimpan dengan baik seluruh bukti pengeluaran belanja yang telah dilaksanakan.
4. Apabila dikemudian hari, pernyataan yang saya buat ini mengakibatkan kerugian maka saya bersedia dituntut penggantian kerugian.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Banjarmasin, 6 September 2023

Ari Tri Fitrianto
NIDN 1105049201