

# UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MENGGUNAKAN MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *ROLE REVERSAL QUESTION* DAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS IV MIS ISLAMIAH KUALA KAPUAS

Dina Shofia

UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN  
MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN  
[Shofiadina55@gmail.com/082353215056](mailto:Shofiadina55@gmail.com)

## ABSTRAK

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV MIS Islamiyah Kuala Kapuas yang berjumlah 24 siswa. pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa tes dan lembar observasi. analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Adapun indikator keberhasilan tindakan ditandai dengan  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa yang mengikuti proses pembelajaran telah memperoleh nilai  $\geq 70$ .

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar PKn siswa kelas IV MIS Islamiyah Kuala Kapuas setelah menggunakan model *active learning* tipe *role reversal question* dan *numbered head together* baik pada siklus I maupun siklus II.

Kata kunci: hasil belajar, PKn, model *active learning* tipe *role reversal question* dan *numbered head together*

---

## ABSTRACT

This type of research is classroom action research. The research subjects were 24th grade students of MIS Islamiyah Kuala Kapuas which numbered 24 students. The indicators of the success of the action are indicated by  $\geq 75\%$  of the number of students who take part in the learning process that has obtained a value of  $\geq 70$ .

The results showed an increase in PKn learning outcomes of fourth grade students of MIS Islamiyah Kuala Kapuas after using the active learning model of question and numbered together role reversal types both in cycle I and cycle II.

Keywords: learning outcomes, PKn, active learning model, question and numbered together role reversal type.

## PENDAHULUAN

siswa kelas IV MIS Islamiyah Kuala Kapuas dalam mengikuti pembelajaran PKn rendah, terlihat ketika berlangsungnya kegiatan belajar yang terdapat beberapa siswa membuat gaduh. Guru berulang kali mengkondisikan siswa yang gaduh untuk diam dan memperhatikan pembelajaran, namun hal tersebut tidak

dihiraukan. banyak siswa yang mengerjakannya dengan asal-asalan, karena mereka tidak mau membaca buku untuk menjawab soal.<sup>1</sup> Keadaan tersebut menyebabkan pemerolehan hasil belajar yang belum maksimal.

---

<sup>1</sup> Diolah peneliti dari hasil Observasi dalam proses belajar mengajar di kelas IV MIS Islamiyah Kuala Kapuas.

## HASIL DAN PEMBAHASAN HASIL

siklus II sama seperti pada siklus I, yaitu menggunakan tes hasil belajar, lembar observasi dan dokumentasi.

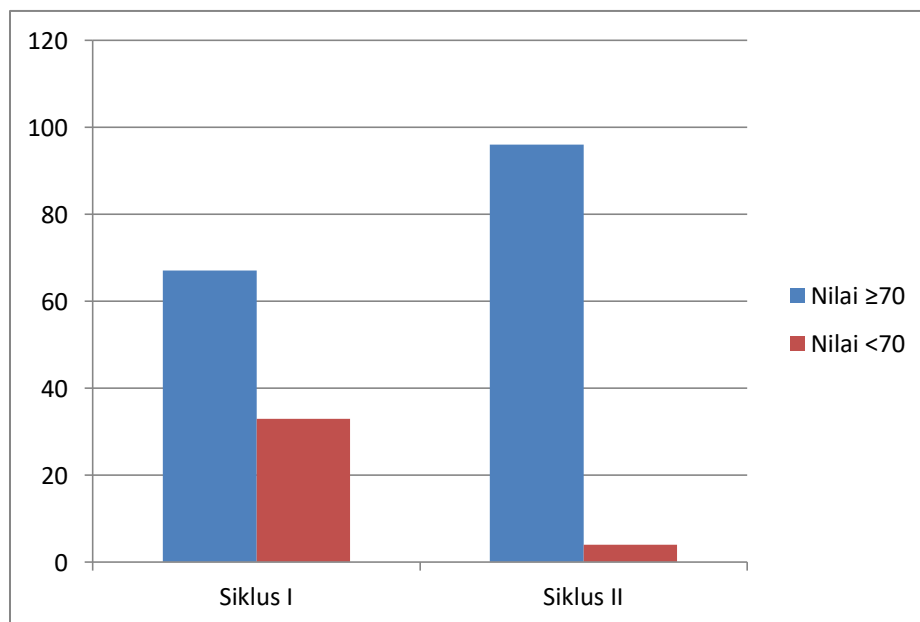
Hasil belajar diperoleh dari tes yang dilakukan pada setiap akhir siklus. Data yang diperoleh berupa angka mengenai nilai yang diperoleh masing-masing siswa terhadap soal yang dikerjakan setelah diterapkannya *model*

*active learning tipe role reversal question* dan *numbered head together* dalam proses pembelajaran PKn. Diperoleh hasil belajar siswa pada siklus II dapat dikelompokkan berdasarkan rentang nilainya. Pengelompokkan nilai siswa pada siklus II untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.24**  
**Capaian Hasil Belajar Siswa pada Siklus II**

Hasil Belajar Siswa	Siklus I		Siklus II	
	Frekuensi	%	Frekuensi	%
Nilai $\geq 70$	16	67	23	96
Nilai $< 70$	8	33	1	4

hasil belajar siswa pada siklus II dapat dilihat pada diagram berikut.



**Gambar 4.13. Diagram Capaian Hasil Belajar Siswa pada Siklus II**

Data menunjukkan bahwa pembelajaran PKn dengan menggunakan *model active learning tipe role reversal question* dan *numbered head together* pada siswa kelas IV MIS Islamiyah Kuala

Kapuas dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I jumlah siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  sebesar 67% meningkat sebesar 29% menjadi 96% pada siklus II. Berdasarkan data yang

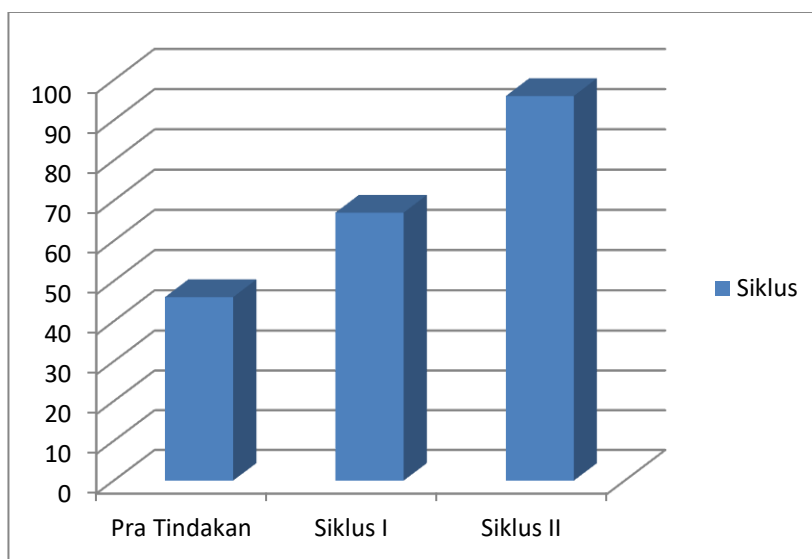
diperoleh pada pra tindakan, siklus I dan siklus II, dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan hasil belajar PKn siswa kelas IV MIS Islamiyah Kuala Kapuas dengan menerapkan *model active learning tipe role reversal question* dan *numbered head together*

*question* dan *numbered head together*. Berikut ini capaian hasil belajar PKn dengan *model active learning tipe role reversal question* dan *numbered head together* pada siswa kelas IV MIS Islamiyah Kuala Kapuas.

**Tabel 4.25**  
**Capaian Hasil Belajar PKn menggunakan Model Active Learning Tipe Role Reversal Question dan Numbered Head Together pada Siswa Kelas IV MIS Islamiyah Kuala Kapuas**

Hasil Belajar Siswa	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
	Frekuensi	%	Frekuensi	%	Frekuensi	%
Nilai $\geq 70$	11	46	16	67	23	96
Nilai $< 70$	13	54	8	33	1	4

lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram di bawah ini.



**Gambar 4.14. Diagram Capaian Hasil Belajar PKn menggunakan Model Active Learning Tipe Role Reversal Question dan Numbered Head Together pada Siswa Kelas IV MIS Islamiyah Kuala Kapuas**

Peningkatan hasil belajar PKn meningkat setelah menerapkan *model active learning tipe role reversal question* dan *numbered head*

*together* pada siswa kelas IV MIS Islamiyah Kuala Kapuas pada siklus I dan siklus II. Hasil belajar pada pra tindakan meningkat pada siklus I dan

meningkat lagi pada siklus II. Jumlah siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  memperoleh peningkatan sebesar 21% dari

kondisi awal 46% menjadi 67% pada siklus I, kemudian meningkat lagi sebesar 50 % menjadi 96% pada siklus II. *tipe role reversal question* dan *numbered head together*.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PKn menggunakan *model active learning tipe role reversal question* dan *numbered head together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MIS Islaimyah Kuala Kapuas. Langkah-langkah *model active learning*

kepada guru tentang menerapkan kegiatan pembelajaran yang inovatif seperti *model active learning tipe role reversal question* dan *numbered head together* Sekolah juga menyediakan referensi buku tentang pembelajaran yang baik serta sarana penunjang lainnya sehingga guru memiliki wawasan pengetahuan, keterampilan.

## **PENUTUP**

## **REFERENSI**

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- A.Ubaedillah & Abdul Rozak. (2013). *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education): Pancasila, demokrasi, hak asasi manusia dan masyarakat madani*. Jakarta: ICCE UIN Syarif Hidayatullah
- Ari Samandhi. (2009). *Pembelajaran Aktif (Active Learning)*. Jakarta: Teaching Improvement Workshop Engineering Education Development Project.
- Baharudin & Esa Nur Wahyuni. (2009). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Diana Mutiah. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada
- Endang Poerwanti dkk. (2008). *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Hamruni. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Hiszyam Zaini. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hollingsworth, Pat & Gina Lewis. (2008). *Pembelajaran Aktif: Meningkatkan Keasyikan Kegiatan Di Kelas*. Penerjemah: Dwi Wulandari. Jakarta: Indeks.
- Moh. Sholeh Hamid. (2011). *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press.
- Redja Mudyahardjo. (2012). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Muhammad Thobroni & Arik Mustofa. (2013). *Belajar & Pembelajaran: Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhibinsyah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Nana Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Redja Mudyahardjo. (2012). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- R. Ibrahim dan Nana Syaodih Sukmadinata. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Press.

Saiful Bahri Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Silberman, Mel. (2007). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Penerjemah: Sarjuli. Yogyakarta: Insan Madani.

Sri Esti Wuryani Djiwandono. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo Garamedia Widiasarana Indonesia.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Suharsimi Arikunto. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suyono & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Yudha Mahardika. (2013). *Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas X Akuntansi 3 dengan Model Active Learning teknik Guided Teaching dan Keep On Learning di SMK 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. UNY